CAIETUL EDUCATOAREI

Acest document este în conformitate cu noul Curriculum aprobat prin Ordinul Ministrului nr. 5233/01.09.2008.

Caietul este document juridic. Înregistrat cu nr. ..... din .....

Director
(semnătura şi ştampila)

UNITATEA DE ÎNVĂŢĂMÂNT: .....
.....

EDUCATOARE: .....

.....

GRUPA: .....

ANUL ŞCOLAR: .....

STRUCTURA ANULUI ŞCOLAR 2015-2016

Anul scolar 2015-2016 incepe pe data de 1 septembrie 2015, se incheie pe data de 31 august 2016 si se structureaza pe doua semestre.

Art. I – Ordinul ministrului educatiei si cercetarii stiintifice nr. 4.496/2015 privind structura anului scolar 2015-2016, publicat in Monitorul Oficial al Romaniei, Partea I, nr. 573 din 30 iulie 2015, se modifica dupa cum urmeaza:

Art. 1. - (1) Anul scolar 2015-2016 are 36 de saptamani de cursuri, insumand 175 de zile lucratoare.
(2) Prin exceptie de la prevederile alin. (1), se stabilesc urmatoarele:
a) pentru clasele terminale din invatamantul liceal, anul scolar are 37 de saptamani, din care durata cursurilor este de 33 de saptamani, 4 saptamani fiind dedicate desfasurarii examenului national de bacalaureat. Cursurile claselor terminale din invatamantul liceal se incheie in data de 3 iunie 2016;
b) pentru clasa a VIII-a, anul scolar are 36 de saptamani, din care durata cursurilor este de 35 de saptamani, o saptamana fiind dedicata desfasurarii evaluarii nationale. Cursurile claselor a VIII-a se incheie in data de 17 iunie 2016;
c) pentru clasele din invatamantul liceal - filiera tehnologica, cu exceptia claselor terminale, durata cursurilor este cea stabilita prin planurile-cadru de invatamant in vigoare;
d) pentru clasele din invatamantul profesional, durata cursurilor este cea stabilita prin planurile-cadru de invatamant in vigoare;
e) pentru invatamantul special - clasele a IX-a-a XI-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologica, durata cursurilor este de 37 de saptamani, insumand 180 de zile;
f) stagiile de pregatire practica pentru care au optat absolventii ciclului inferior al liceului, filiera tehnologica, cuprind 720 de ore care se desfasoara in perioada propusa de unitatea de invatamant organizatoare si aprobata de inspectoratul scolar, conform structurii anului scolar, cu respectarea vacantelor;
g) pentru invatamantul postliceal (scoala postliceala si scoala de maistri), durata cursurilor este cea stabilita prin planurile-cadru de invatamant in vigoare.

Art. 2. - Anul scolar 2015-2016 incepe la data de 1 septembrie 2015, se incheie la data de 31 august 2016 si se structureaza pe doua semestre, dupa cum urmeaza:

Semestrul I:
Cursuri - luni, 14 septembrie 2015 - vineri, 18 decembrie 2015
In perioada 31 octombrie - 8 noiembrie 2015, clasele din invatamantul primar si grupele din invatamantul prescolar sunt in vacanta.
Vacanta de iarna - sambata, 19 decembrie 2015 - duminica, 10 ianuarie 2016
Cursuri - luni, 11 ianuarie 2016 - vineri, 5 februarie 2016
Vacanta intersemestriala - sambata, 6 februarie 2016 - duminica, 14 februarie 2016.

Semestrul al II-lea:
Cursuri - luni, 15 februarie 2016 - vineri, 22 aprilie 2016
Vacanta de primavara - sambata, 23 aprilie 2016 - marti, 3 mai 2016
Cursuri - miercuri, 4 mai 2016 - vineri, 24 iunie 2016
Vacanta de vara - sambata, 25 iunie 2016 - duminica, 11 septembrie 2016.

Art. 3. - (1) In zilele libere prevazute de lege nu se organizeaza cursuri.
(2) Unitatile de invatamant si inspectoratele scolare vor marca prin manifestari specifice, organizate in timpul programului de lucru, ziua de 5 octombrie - Ziua internationala a educatiei si ziua de 5 iunie - Ziua invatatorului, conform planificarilor existente la nivelul fiecarei unitati de invatamant preuniversitar.

Art. 4. - (1) Saptamana 18-22 aprilie 2016 din semestrul al II-lea este saptamana dedicata activitatilor extracurriculare si extrascolare, in cadrul programului numit *„Scoala altfel: Sa stii mai multe, sa fii mai bun!”*, avand un orar specific.
(2) Prin exceptie de la prevederile alin. (1), la clasele de invatamant prescolar si primar, programul „Scoala altfel: Sa stii mai multe, sa fii mai bun!” poate fi organizat in alta perioada din semestrul al doilea, dar nu mai tarziu de data de 27 mai 2016, la decizia consiliului de administratie al unitatii de invatamant, dupa consultarea cadrelor didactice si a beneficiarilor primari si secundari ai educatiei.
(3) Tipurile de activitati care se organizeaza in saptamana mentionata la alin. (1), modalitatile de organizare si responsabilitatile se stabilesc conform anexei care face parte integranta din prezentul ordin.

Art. 5. - (1) Tezele din semestrul I al anului scolar 2015-2016 se sustin, de regula, pana la data de 11 decembrie 2015
(2) Tezele din semestrul al II-lea al anului scolar 2015-2016 se sustin, de regula, pana la data de 20 mai 2016.

Art. 6. - (1) In situatii deosebite, bine fundamentate, in functie de conditiile climaterice locale speciale si de specificul scolii, inspectoratele scolare pot aproba, la cererea conducerii unitatilor de invatamant, modificari ale structurii anului scolar stabilite prin prezentul ordin.
(2) Solicitarea de modificare a structurii anului scolar se face dupa consultarea consiliului reprezentativ al parintilor din unitatea/unitatile de invatamant respectiva/respective.
(3) Aprobarea modificarii structurii anului scolar, mentionata la alin. (1), se acorda in conditiile asigurarii unui numar de zile de cursuri cel putin egal cu cel stabilit la art. 1, precum si a posibilitatii ca toti elevii sa participe, fara restrictii, la examenele si evaluarile nationale evaluarea nationala pentru absolventii clasei a VIII-a, examenul de bacalaureat, examenele de certificare a calificarii profesionale, examenele de atestare a competentelor, examenele de absolvire.

Art. 7. - Calendarul examenelor/evaluarilor nationale, al examenelor de absolvire, respectiv de certificare/atestare a calificarii profesionale/a competentelor, precum si calendarul admiterii in clasa a IX-a se aproba prin ordine distincte ale ministrului educatiei si cercetarii stiintifice.

Art. II. - Directia generala invatamant preuniversitar, Directia pentru invatamant in limbile minoritatilor, Directia generala management si retea scolara, inspectoratele scolare judetene si al municipiului Bucuresti, precum si conducerile unitatilor de invatamant duc la indeplinire prevederile prezentului ordin.

Art. III. - Prezentul ordin se publica in Monitorul Oficial al Romaniei, Partea I.

Ministrul educatiei si cercetarii stiintifice,

Sorin Mihai Cimpeanu

Bucuresti, 31 august 2015.

Nr. 5.079.

PLANUL DE ÎNVĂŢĂMÂNT

Intervalul de vârstă	Categorii de activităţi de învăţare	Nr. de activităţi/săptămână		Nr. de ore/tură din norma cadrului didactic dedicate categoriilor de activităţi din planul de învăţământ
		ON*	**OP*/OS***	
37-60 luni (3,1-5 ani)	Activităţi pe domenii experienţiale	7	+7	2h x 5 zile = 10h
	Jocuri şi activităţi didactice alese	10	+5	1,5h x 5 zile = 7,5h
	Activităţi de dezvoltare personală	5	+10	1,5h x 5 zile = 7,5h
	TOTAL	**22**	**+22**	**25h**
61-72 luni (5,1-7 ani)	Activităţi pe domenii experienţiale	10	+10	3h x 5 zile = 15h
	Jocuri şi activităţi didactice alese	10	+5	1h x 5 zile = 5h
	Activităţi de dezvoltare personală	6	+11	1h x 5 zile = 5h
	TOTAL	**26**	**+26**	**25h**

Notă:* Abrevieri pentru cele trei tipuri de program din grădiniţe: normal (ON), prelungit (OP) şi săptămânal (OS). La programul prelungit şi săptămânal, numărul de activităţi menţionat se adaugă în programul de după-amiază al copiilor (tura a II-a a educatoarei).

ACTIVITĂŢI OPŢIONALE

Nr. crt.	Denumirea activităţii opţionale	Perioada de desfăşurare	Număr de copii participanţi	Cadrul didactic	Observaţii
1.					
2.					
3.					
4.					

PROGRAMUL ZILNIC (ORIENTATIV)*
– GRUPE CU ORAR NORMAL –

Repere orare	**Jocuri şi activităţi didactice alese**	**Activităţi pe domenii experienţiale**	**Activităţi de dezvoltare personală**
8:00-9:00	Jocuri şi activităţi alese	–	Rutină: *Primirea copiilor* (deprinderi specifice)
9:00-11:30		Activitate pe domenii experienţiale	Rutină: *Întâlnirea de dimineaţă* (15 min.) Rutină şi tranziţie: *Ne pregătim pentru activităţi* (deprinderi de igienă individuală şi colectivă, deprinderi de ordine şi disciplină, deprinderi de autoservire) Rutină : *Gustarea* (deprinderi specifice)
11:30-13:00	Jocuri şi activităţi recreative	–	Activitate opţională (singura de acest tip la nivel I şi ambele – în zile diferite – la nivel II) Rutină şi tranziţie*: În aer liber!* (deprinderi de igienă individuală şi colectivă, deprinderi de ordine şi disciplină, deprinderi de autoservire)
13:00-	–	–	Rutină: *Plecarea acasă* (deprinderi specifice)

Notă: * Programul zilnic este orientativ, educatoarea având posibilitatea să-şi ordoneze activităţile în funcţie de considerente psihopedagogice.

PROGRAMUL ZILNIC (ORIENTATIV)*
– GRUPE CU ORAR PRELUNGIT –

Repere orare	**Jocuri şi activităţi didactice alese**	**Activităţi pe domenii experienţiale**	**Activităţi de dezvoltare personală**
8:00-8:30	Jocuri şi activităţi alese	–	Rutină: *Primirea copiilor* (deprinderi specifice)
8:30-9:00	–	–	Rutină: *Micul dejun* (deprinderi specifice)
9:00-11:00	Jocuri şi activităţi alese	Activitate pe domenii experienţiale	Rutină: *Întâlnirea de dimineaţă* (15 min.) Rutină şi tranziţie: *Ne pregătim pentru activităţi!* (deprinderi de igienă individuală şi colectivă, deprinderi de ordine şi disciplină, deprinderi de autoservire)
11:00-13:30	Jocuri şi activităţi recreative		Activitate opţională (prima activitate de acest tip la nivel II) Rutină şi tranziţie: *În aer liber!* (deprinderi de igienă individuală şi colectivă, deprinderi de ordine şi disciplină, deprinderi de autoservire) Rutină : *Masa de prânz* (deprinderi specifice)
13:30-15:30	Activităţi de relaxare Jocuri şi activităţi alese		Rutină şi tranziţie: *Ne pregătim să ne relaxăm!* (deprinderi de igienă individuală şi colectivă, deprinderi de ordine şi disciplină, deprinderi de autoservire)
14:30-16:00			Rutină: *Gustarea* (deprinderi specifice)
16:00-17:30	Jocuri de dezvoltare a aptitudinilor individuale	Activităţi recuperatorii pe domenii experienţiale	Rutină şi tranziţie: *Din nou la joacă!* (deprinderi de igienă individuală şi colectivă, deprinderi de ordine şi disciplină, deprinderi de autoservire) Activitate opţională (singura activitate de acest tip la nivel I sau a doua la nivel II)
17:30			Rutină: *Plecarea copiilor acasă* (deprinderi specifice)

Notă: * Programul zilnic este orientativ, educatoarea având posibilitatea să-şi ordoneze activităţile în funcţie de considerente psihopedagogice.

METODOLOGIA
de aplicare a planului de învăţământ pentru copiii cu vârste cuprinse între 3 şi 6/7 ani

1. Planul de învăţământ pentru nivelul preşcolar prezintă o **abordare sistemică**, în vederea asigurării continuităţii în cadrul celei mai importante perioade de dezvoltare din viaţa copilului.

2. **Intervalele de vârstă** (37-60 luni şi 61-84 luni) care apar în planul de învăţământ, precum şi **categoriile şi numărul de activităţi** sunt rezultatul corelării dintre realităţile din sistem, reperele fundamentale în învăţarea şi dezvoltarea timpurie a copilului de la naştere la 7 ani şi tendinţele la nivel mondial în domeniu.

3. Dezvoltarea copilului depinde de ocaziile pe care le oferă rutina zilnică, de interacţiunile copilului cu ceilalţi, de organizarea mediului şi de activităţile/situaţiile de învăţare special create.

4. **Activităţile de învăţare** reprezintă un ansamblu de acţiuni cu caracter planificat, sistematic, metodic, intensiv, organizate şi conduse de cadrul didactic în scopul atingerii finalităţilor prevăzute în curriculum. Desfăşurarea acestora necesită **coordonarea eforturilor comune ale celor trei parteneri** ai procesului de predare-învăţare-evaluare, respectiv **cadrele didactice, părinţii** şi **copiii**, dar şi a colaboratorilor şi partenerilor educaţionali din comunitate, a căror implicare este la fel de importantă. În desfăşurarea acestora, accentul va cădea pe încurajarea iniţiativei copilului şi a luării deciziei, pe învăţarea prin experimente şi exersări individuale. Activităţile de învăţare se desfăşoară fie cu întreaga grupă de copii, fie cu grupuri mici sau individual. Ele pot lua forma activităţilor pe discipline sau integrate, a activităţilor liber-alese sau a celor de dezvoltare personală. Printre mijloacele de realizare utilizate, putem aminti: jocul liber, discuţiile libere, jocul didactic, povestirea, exerciţiile cu material individual, experimentele, construcţiile, lectura după imagini, observarea, convorbirea, povestirile create de copii, memorizările, dar şi alte mijloace specifice didacticii, în funcţie de nevoile educaţionale ale copiilor.

5. **Categoriile de activităţi de învăţare** prezente în acest plan de învăţământ sunt: ***Activităţi pe domenii de învăţare (care pot fi activităţi integrate sau pe discipline), Jocuri şi activităţi alese*** şi ***Activităţi de dezvoltare personală.***

a) ***Activităţile pe domenii experienţiale*** sunt activităţi integrate sau pe discipline desfăşurate cu copiii în cadrul unor proiecte planificate atât în funcţie de temele mari propuse de curriculum, cât şi de nivelul de vârstă, de nevoile şi de interesele copiilor din grupă. Numărul acestora indică îndeosebi numărul maxim de discipline care pot fi parcurse într-o săptămână (şi ne referim la disciplinele/domeniile de învăţare care pot intra în componenţa domeniilor experienţiale respective). Astfel, considerăm că se pot desfăşura maximum cinci activităţi integrate pe săptămână, indifferent de nivelul de vârstă al copiilor. Aşadar, educatoarea poate planifica fie activităţi de sine stătătoare, respectiv pe discipline (activităţi de educare a limbajului, activităţi matematice, de cunoaştere a mediului, de educaţie pentru societate, de educaţie fizică, activităţi practice, de educaţie muzicală sau activităţi artistico-plastice), fie activităţi integrate (cunoştinţelele din cadrul mai multor discipline pot fi îmbinate armonios pe durata unei zile întregi şi, cu acest prilej, în activitatea integrată intră şi jocurile şi activităţile alese SAU cunoştinţele interdisciplinare sunt focalizate pe anumite domenii experienţiale, iar jocurile şi activităţile alese se desfăşoară în afara acesteia). E important să reţinem faptul că ordinea desfăşurării etapelor de activităţi (etapa I, etapa a II-a, etapa a III-a etc.) nu este întotdeauna obligatorie, cadrul didactic având libertatea de a opta pentru varianta potrivită.

b) ***Jocurile şi activităţile didactice alese*** sunt cele pentru care optează copiii. Ele îi ajută pe aceştia să socializeze în mod progresiv şi să se iniţieze în cunoaşterea lumii fizice, a mediului social şi cultural căruia îi aparţin, a matematicii, comunicării, limbajului citit şi scris. Ele se desfăşoară pe grupuri mici, în perechi şi chiar individual. Practic, în decursul unei zile, regăsim, în funcţie de tipul de program (normal, prelungit sau săptămânal), două sau trei etape de jocuri şi activităţi alese (etapa I – dimineaţa, înainte de începerea activităţilor integrate, etapa a II-a – în intervalul de după activităţile pe domenii de învăţare şi înainte de masa de prânz/plecarea copiilor acasă şi, după caz, etapa a III-a – în intervalul cuprins între etapa de relaxare de după-amiază şi plecarea copiilor de la programul prelungit acasă).Totodată, în unele cazuri, ele se pot regăsi ca elemente componente în cadrul activităţii integrate. Reuşita desfăşurării jocurilor şi a activităţilor didactice alese depinde în mare măsură de modul cum este conceput şi organizat mediul educaţional. Acesta trebuie să stimuleze copilul, să-l ajute să se orienteze, să-l invite la acţiune. Astfel, dacă este vorba de activităţi desfăşurate în sala de grupă, educatoarea va acorda o atenţie deosebită organizării spaţiului în **centre** ca: **Biblioteca, Colţul căsuţei/Joc de rol, Construcţii, Ştiinţă, Arte, Nisip şi apă** şi altele. Organizarea acestor centre se va face ţinând cont de resursele materiale, de spaţiu şi de nivelul de vârstă al copiilor. În funcţie de spaţiul disponibil, sectorizarea sălii de grupă poate cuprinde toate centrele sau cel puţin două dintre ele în care cadrul didactic pregăteşte zilnic „oferta" pentru copii, astfel încât aceştia să aibă posibilitatea de a alege locul de învăţare şi joc în funcţie de disponibilitate şi nevoi. Materialele care se vor regăsi zilnic în zonele/centrele/colţurile deschise nu trebuie să fie aleatorii, ci atent alese, în strânsă corelare cu tema săptămânii sau cu tema proiectului aflat în derulare. Pentru etapa jocurilor şi a activităţilor alese desfăşurate în curte, o atenţie specială va fi acordată atât organizării şi amenajării curţii de joc, cât şi siguranţei pe care o oferă copiilor spaţiul respectiv şi dotările existente.

c) ***Activităţile de dezvoltare personală*** includ **rutinele, tranziţiile, activităţile din perioada după-amiezii** (pentru grupele de program prelungit sau săptămânal) şi **activităţile opţionale.**

Rutinele sunt activităţile-reper după care se derulează întreaga activitate a zilei. Ele acoperă nevoile de bază ale copilului şi contribuie la dezvoltarea complexă a acestuia. Rutinele înglobează, de fapt, activităţi de tipul: *sosirea copilului, întâlnirea de dimineaţă, micul dejun, igiena (spălatul şi toaleta), masa de prânz, somnul/perioada de relaxare de după-amiază, gustările, plecarea* şi se disting prin faptul că se repetă zilnic, la intervale aproximativ stabile, cu aproape aceleaşi conţinuturi. La întâlnirea de dimineaţă, accentul va cădea, printre altele (calendarul naturii, prezenţa etc.), pe:

- *autocunoaştere* (stimă de sine, imagine de sine – Cine sunt eu/Cine eşti tu?; Sunt creativ!; Fluturaşul; Etichete bune, etichete rele; Inimioara de preşcolar/şcolar);
- *dezvoltarea abilităţilor de comunicare* – comunicare asertivă: Învăţ să spun NU fără să îi deranjez pe cei din jur; comunicare cu colegii/părinţii/educatoarea; jocuri în diade de tipul: Cum salut?; Cum spun mulţumesc?; Cum cer iertare?; Cum mă împac cu prietenul meu?; Unele secrete nu trebuie păstrate niciodată… în cine pot avea încredere?; Comunic în oglindă; Ce ţie nu-ţi place, altuia nu face!; mimă (comunicare verbală şi nonverbală a propriilor trăiri şi sentimente); Sunt vesel/trist pentru că…; Azi mi-a plăcut/nu mi-a plăcut la tine… pentru că…; Tristeţea/veselia în culori şi forme;
- *managementul învăţării prin joc* – motivarea copilului pentru a deveni şcolar: Vreau să fiu elev; Continuă povestea...; Meseria de elev; Cum aş vrea să fie învăţătoarea mea; Eu, când voi fi şcolar...;
- *dezvoltarea empatiei*: Dacă tu eşti bine, şi eu sunt bine!; Cum să îmi fac prieteni?; Ba al meu, ba al tău; Cinci minute eu, cinci minute tu; Cum îmi aleg prietenii?; Îmi ajut prietenul?; Suntem

toleranţi; Azi mi s-a întâmplat…; Cum v-aţi simţi dacă v-ar spune cineva…?; Cum să le fac surprize celor dragi etc.;

- *luarea deciziilor* în funcţie de anumite criterii şi încurajarea alegerilor şi a găsirii cât mai multor variante de soluţii la situaţiile apărute: Hei, am şi eu o părere!; M-am certat cu prietenul meu – ce pot să fac?; Vreau…, îmi permiţi?; La răscruce de drumuri...;
- *medierea conflictelor*: Învăţ să lucrez în echipă; Singur sau în grup?; Fără violenţă!; Fotograful.

Tranziţiile sunt activităţi de scurtă durată, care fac trecerea de la momentele de rutină la alte tipuri/categorii de activităţi de învăţare, de la o activitate de învăţare la alta, în diverse momente ale zilei. Mijloacele prin care se realizează acest tip de activitate variază foarte mult, în funcţie de vârsta copilului, de context şi de calităţile adultului cu rol de cadru didactic. În acest sens, ele pot lua forma unei activităţi desfăşurate în mers ritmat, a unei activităţi care se desfăşoară pe muzică sau în ritmul dat de recitarea unei numărători ori a unei frământări de limbă, a unei activităţi care se execută concomitent cu momentul de tranziţie, respectiv un joc cu text şi cânt, cu anumite mişcări cunoscute deja de copii etc.

Activităţile opţionale intră tot în categoria activităţilor de învăţare, respectiv a celor de dezvoltare personală şi se includ în programul zilnic al copilului în grădiniţă. Ele sunt alese de părinţi, din oferta prezentată de unitatea de învăţământ la 15 septembrie şi aprobată de către consiliul director al unităţii. Opţionalele pot fi desfăşurate de educatoarele grupei sau de un profesor specialist, care va lucra în echipă cu acestea. Programa unei activităţi opţionale poate fi elaborată de educatoarea/profesorul care urmează să o desfăşoare şi, în acest caz, va fi avizată de inspectorul de specialitate sau poate fi aleasă de cel care predă opţionalul respectiv din oferta de programe avizate deja de MECT sau de ISJ. Timpul alocat unei activităţi opţionale este identic cu cel destinat celorlalte activităţi din programul copiilor. În acest context, se va desfăşura cel mult un opţional pe săptămână pentru copiii cu vârste cuprinse între 37 şi 60 de luni (3-5 ani) şi cel mult două pentru copiii cu vârste între 61 şi 84 de luni (5-7 ani). Activităţile opţionale se desfăşoară cu maximum 10-15 copii şi au menirea de a descoperi şi dezvolta înclinaţiile copiilor şi de a crea şi consolida abilităţi, ca o premisă pentru performanţele de mai târziu. Grupele de copii participanţi la un opţional vor cuprinde 10-15 preşcolari. Activităţile opţionale se desfăşoară în continuare conform Notificării nr.41945/18.10.2000 (vezi Anexa 4).

Activităţile desfăşurate în perioada după-amiezii (recuperatorii pe domenii de învăţare, recreative, de cultivare şi dezvoltare a înclinaţiilor) sunt tot activităţi de învăţare. Acestea respectă ritmul propriu de învăţare al copilului şi aptitudinile sale individuale, fiind corelate cu tema săptămânală/tema proiectului şi cu celelalte activităţi din programul zilei.

6. **Jocul este activitatea fundamentală a copilului** şi pe el se sprijină atât rutinele, cât şi tranziţiile şi, evident, activităţile de învăţare. Jocul influenţează întreaga conduită şi prefigurează personalitatea în plină formare a copilului. Aşadar, mijloacele principale de realizare a procesului instructiv-educativ la nivel antepreşcolar şi preşcolar sunt jocul (ca joc liber, dirijat sau didactic) şi activităţile didactice de învăţare.

7. Programul anual de studiu se va organiza în jurul a şase mari teme: ***Cine sunt/suntem?; Când, cum şi de ce se întâmplă?; Cum este, a fost şi va fi aici pe Pământ?; Cum planificăm/organizăm o activitate?; Cu ce şi cum exprimăm ceea ce simţim?;*** şi ***Ce şi cum vreau să fiu?*** (ordinea prezentării nu are nicio legătură cu momentul din anul şcolar când pentru o temă sau alta se pot derula cu copiii diferite proiecte).

8. Pornind de la aceste teme, se stabilesc anual, pe grupe de vârstă, proiectele care urmează a fi desfăşurate. Într-un an şcolar, se pot derula **maximum 7 proiecte** cu durata de cel mult 5 săptămâni/proiect sau un număr mai mare de proiecte de mai mică amploare, variind între 1-3 săptămâni,

în funcţie de complexitatea temei abordate şi de interesul copiilor pentru tema respectivă. De asemenea, pot exista şi săptămâni în care copiii nu sunt implicaţi în vreun proiect, dar în care sunt stabilite teme săptămânale de interes pentru ei. Totodată, pot exista proiecte de o zi şi/sau proiecte transsemestriale.

9. În medie, pentru toate cele patru intervale de vârstă, o activitate cu copiii **durează între 15 şi 45 de minute** (de regulă, 15 minute la grupa mică, 30-45 de minute la grupa pregătitoare). În funcţie de nivelul grupei, de particularităţile individuale ale copiilor care o compun, de conţinuturile şi obiectivele propuse la activitate, educatoarea va decide timpul efectiv necesar pentru desfăşurarea fiecărei activităţi.

10. Numărul de activităţi desfăşurate zilnic cu copiii variază în funcţie de **tipul de program** ales de părinţi (program normal – 5 ore sau program prelungit – 10 ore), iar numărul de activităţi dintr-o săptămână oscilează în funcţie de nivelul de vârstă al copiilor (respectiv: 3-5 ani şi 5-6/7 ani).Totodată, pentru nivelul 3-5 ani, unde sunt numai 7 activităţi integrate sau pe discipline şi 8 arii curriculare, recomandăm alternarea activităţilor artistico-plastice şi de educaţie muzicală (aflate în aceeaşi arie curriculară) sau a acestora cu activităţile practice (din aria curriculară Tehnologii).

11. Pentru grupele de vârstă cuprinse în intervalul **3-5 ani,** categoriile activităţilor desfăşurate cu copiii vor viza îndeosebi **socializarea** acestora (colaborare, cooperare, negociere, luarea deciziilor în comun etc.) şi obţinerea treptată a unei autonomii personale, iar pentru grupele de vârstă cuprinse în intervalul **5-7 ani**, accentul se va deplasa spre **pregătirea pentru şcoală** şi pentru viaţa socială a copiilor.

12. Educatoarele vor respecta **Programul zilnic** (cu reperele orare) stabilit de Ministerul Educaţiei, Cercetării şi Tineretului. În intervalul 1-30 septembrie, după etapa de observare a copiilor (evaluarea iniţială) şi după întocmirea caracterizării grupei, pe baza evaluării resurselor umane şi materiale existente şi după consultarea educatoarelor şi a părinţilor, se va definitiva şi aproba de către consiliul director al unităţii de învăţământ lista activităţilor opţionale.

13. În programul zilnic este obligatoriu să existe cel puţin **o activitate sau un moment/secvenţă de mişcare** (joc de mişcare cu text şi cântec, activitate de educaţie fizică, moment de înviorare, întreceri sau trasee sportive, plimbare în aer liber etc.). Totodată, educatoarea va avea în vedere expunerea copiilor la factorii de mediu drept condiţie pentru menţinerea stării de sănătate şi de călire a organismului lor şi va scoate copiii în aer liber cel puţin o dată pe zi, indiferent de anotimp.

14. Activitatea didactică a educatoarei se compune din 5 ore pe zi de activitate desfăşurată cu grupa de minimum 10 şi maximum 20 de copii şi 3 ore de activitate metodică (proiectarea şi pregătirea activităţilor pentru a doua zi, studiul individual, confecţionarea materialului didactic, conceperea şi realizarea unor fişe de lucru, participarea la cursuri de formare, comisii metodice, cercuri pedgogice, întâlniri metodice, schimburi de experienţă etc.). La nivelul comisiei metodice, cel puţin o zi pe săptămână va fi dedicată efectuării celor 3 ore de activitate metodică în unitate. Întreaga activitate a educatoarei va fi înregistrată în documentul juridic **Caietul de evidenţă a activităţii cu copiii şi a prezenţei la grupă** şi va fi ilustrată atât în potofoliul profesional, întocmit în urma desfăşurării activităţii metodice zilnice, cât şi în portofoliile copiilor, care dau măsura valorii ei profesionale.

15. Instrumentele care i se recomandă educatoarei pentru a înregistra diferite aspecte privind activitatea zilnică cu copiii sunt: **Caietul de evidenţă a activităţilor cu copiii şi a prezenţei la grupă, Calendarul naturii, Catalogul grupei, Jurnalul grupei şi portofoliile copiilor.**

DESCRIEREA TEMELOR ANUALE DE STUDIU

TEMA ANUALĂ DE STUDIU	DESCRIEREA TEMEI	CONŢINUTURI DE ABORDAT ÎN CADRUL TEMEI	SUGESTII DE PROIECTE TEMATICE, SUBTEME, TEME SĂPTĂMÂNALE INDEPENDENTE
Cine sunt/ suntem?	O explorare a naturii umane, a convingerilor şi valorilor noastre, a corpului uman, a stării de sănătate proprii şi a sănătăţii familiilor noastre, a prietenilor, comunităţilor şi culturilor cu care venim în contact (materială, fizică, sufletească, culturală şi spirituală), a drepturilor şi responsabilităţilor noastre, a ceea ce înseamnă să fii om.	- numele şi prenumele; - membrii familiei; - comunitate (prieteni, vecini, colegi de grădiniţă, personalul grădiniţei); - casa familiei, camera personală, grădiniţa, sala de clasă, alte spaţii familiare; - corpul omenesc; - responsabilităţi proprii în familie şi la grădiniţă; - copilul în diferite ipostaze (la masă, la joacă, la plimbare, în vizită, în excursie etc.); - familia în diferite ipostaze (la masă, în parc, în excursie, în livadă, pe ogor); - domiciliul; - numele ţării de origine; - normele de convieţuire socială (norme de conduită, de circulaţie, igienice); - drepturile copiilor; - valori individuale, naţionale şi internaţionale; - diferenţe individuale, diferenţe determinate de gen, etnie, mediu, religie, limbă, cultură;	***(3-5 ani):*** *„Ştiu cine sunt?”, „Tu şi eu”, „Am nevoie de o familie”, „Sănătoşi şi fericiţi”, „O minune de copil”, „Eu pot, eu vreau, eu trebuie”, „Eu şi lumea mea”, „Grădiniţa mea iubită”, „Un băiat şi o fetiţă”, „Românaşii”, „Pot să mă îngrijesc”, „Eu şi prietenii mei”, „Sărbătoarea copiilor”* ***(5-6 ani)****:* *„Ştiu cine sunt?”, „Tu şi eu”, „Cele cinci simţuri”, „Am nevoie de o familie”, „Noi credem că…”, „Sănătoşi şi fericiţi”, „O minune de copil”, „Eu sunt unic”, „Eu pot, eu vreau, eu trebuie”, „Eu şi lumea mea”, „O istorie personală”, “România, ţară europeană”, „Copii din lumea întreagă”*
Când/cum şi de ce se întâmplă?	O explorare a lumii fizice şi materiale, a universului apropiat sau îndepărtat, a relaţiei cauză-efect, a	- vieţuitoare; - plante; - legume şi fructe; - materiale şi produse; - materie vie, materie	***(3-5 ani):*** *„Toamnă, ce ne-aduci?”, „Coşul cu fructe”, „Comoara din cămară”, „Baba iarna face*

	fenomenelor naturale şi a celor produse de om, a anotimpurilor, a ştiinţei şi tehnologiei.	moartă; - combustibili; - fenomene ale naturii; - experimente; - poluare; - elementele care menţin viaţa; - echilibrul lumii vii (ecosisteme).	*pozne", „Vine primăvara", „În pădure", „Animale şi păsări de curte", „Materiale", „Lumini şi umbre", „Cum trăieşte?", „Cum se mişcă...?", „La ce foloseşte...?", „Cine a făcut...?", „Forme şi culori"* ***(5-6 ani):*** *„Vieţuitoarele pământului", „Noapte şi zi", „Anotimpurile", „SOS Pământul!", „Universul", „De ce iubesc acest anotimp", „Dinozaurii", „Materiale", „Esenţele vieţii", „Lumini şi umbre", „Cum trăieşte...?", „Cum se mişcă...?", „Forme de viaţă", „La ce şi cum se foloseşte?", „Cine a făcut...?", „Forme şi culori", „Poluarea", „Prietenii naturii" etc.*
Cum este/ a fost şi va fi aici, pe Pământ?	O explorare a Sistemului Solar, a evoluţiei vieţii pe Pământ, cu identificarea factorilor care întreţin viaţa, a problemelor lumii contemporane: poluarea, încălzirea globală, suprapopularea etc. O explorare a orientării noastre în spaţiu şi timp, a istoriilor noastre personale, a istoriei şi geografiei din perspectivă locală şi globală, a căminelor şi a	- obiceiuri şi tradiţii locale şi naţionale; - însemnele naţionale; - război/pace; - dezastru/înflorirea unei localităţi, naţiuni; - evoluţia omului, a Universului; - forme de relief; - tinereţe-bătrâneţe, trecut-prezent-viitor; - exploratori şi mari descoperiri; - oamenii şi activităţile lor de-a lungul istoriei; - evenimente istorice şi personale.	***(3-5 ani):*** *„Anotimpuri şi tradiţii" "Moş Nicolae" , "Moş Crăciun","E vremea colindelor" "Sărbătoarea de Paşti", „Hainele/casele de-a lungul vremurilor", „O istorie personală", „Lumea mereu în mişcare", „Ce idee!", „A fost odată!", „Tot ce e în jurul nostru", „Acasă".* ***(5-6 ani):*** *„Anotimpuri şi tradiţii", „Hainele/casele de-a lungul vremurilor", „O istorie personală", „Lumea mereu în mişcare", „Ce*

	călătoriilor noastre, a descoperirilor, explorărilor, a contribuţiei indivizilor şi civilizaţiilor la evoluţia noastră în timp şi spaţiu.		*idee!", „Exploratorii", „A fost odată!", „Tot ce e în jurul nostru","Munţii – un miracol", „Acasă", „Mândru că sunt român!", "Vin sărbătorile!", Tradiţii pascale", "Din bătrâni se povesteşte"*
Cine şi cum planifică/ organizează o activitate?	O explorare a modurilor în care comunitatea/individul îşi planifică şi organizează activităţile, precum şi a universului produselor muncii şi, implicit, a drumului pe care acestea îl parcurg. O incursiune în lumea sistemelor şi a comunităţilor umane, a fenomenelor de utilizare/neutilizare a forţei de muncă şi a impactului acestora asupra evoluţiei comunităţilor umane, în contextul formării unor capacităţi antreprenoriale.	- grupa/casa/comunitatea noastră şi regulile ei; - meserii; - munca fizică şi munca intelectuală; - proces şi planificare; -rezultate ale activităţii; -reguli şi comportamente.	***(3-5 ani)**:* *„La piaţă", „În grădiniţa noastră", „Haideţi în excursie!", „Cine face asta?", „Cum se construiesc casele?", „De pe câmp, pe masa noastră", „Artişti populari şi meşteri făurari", „Pregătiri de vacanţă", „Cum se face?", „Ne pregătim de carnaval!"* ***(5-6 ani)**:* *„La piaţă", „În grădiniţa noastră", „Haideţi în excursie!", „Cine face asta?", „Arhitectura oraşului/parcului nostru", „Cum se construiesc casele?", „De pe câmp, pe masa noastră", „Artişti populari şi meşteri făurari", „Cartea, prietena mea", „Ne pregătim de sărbătoare" , „Proiectul nostru", „Planificăm o vacanţă reuşită"*
Cu ce şi cum exprimăm ceea ce simţim?	O explorare a felurilor în care ne descoperim şi ne exprimăm ideile, sentimentele, convingerile şi valorile, îndeosebi prin limbaj şi prin arte. O incursiune în	-sentimente; -comportamente; -modul de exprimare al sentimentelor, gândurilor, ideilor; -modalităţi artistice de exprimare a sentimentelor, gândurilor, ideilor; -valori umane-valori	***(3-5 ani):*** *„Spune ce simţi", „În pasi de dans, prin lumea largă", „Hai la joacă!", „În lumea poveştilor/a teatrului", „Cum transmiţi...", „Sentimente în lumea vie" „Formă şi culoare", „Mamă dragă, te iubesc!"*

	lumea patrimoniului cultural naţional şi universal.	artistice; -decoruri şi costumaţie, regie la teatru şi la film; -despre mimă şi euritmie.	***(5-6 ani):*** *„Spune ce simţi”, „În paşi de dans, prin lumea largă”, „Scrisuri şi scrieri”, „Idei şi păreri”, „Hai la joacă!”, „În lumea poveştilor/a teatrului”, „Cum transmiţi...”, „Sentimente în lumea vie”, „Parfum, sunet şi culoare”, „Prietenia, cel mai frumos dar”*
Ce şi cum vreau să fiu?	O explorare a drepturilor şi responsabilităţilor noastre, a gândurilor şi năzuinţelor noastre de dezvoltare personală. O incursiune în universul muncii, al naturii şi al valorii sociale a acesteia (Munca – activitatea umană cea mai importantă, care transformă năzuinţele în realizări). O incursiune în lumea meseriilor, a activităţii umane în genere, în vederea descoperirii aptitudinilor şi abilităţilor proprii, a propriei valori şi a încurajării stimei de sine.	- meseriile; - resursele naturale; - responsabilităţi şi comportamente în legătură cu resursele planetei	***(3-5 ani)****:* *„Cine face…?”, “Eu aşa aş vrea să fiu!”, „Pe şantier”, „La fabrica de pâine”, „Harnic,cinstit şi bun”, „Vreau să fiu de folos”, „Şi eu muncesc”* ***(5-6 ani):*** *„Ce miros au meseriile?”, „Vrem şi noi să fim ca ei!”, „Munca e brăţară de aur”, „Harnic, cinstit şi bun”, „Vreau să fiu de folos”, „Şi eu muncesc”, „Patron şi angajat”, „Micii meşteri”*

DOMENIILE EXPERIENŢIALE

Domeniile experienţiale sunt adevărate „câmpuri cognitive integrate” (Lazăr Vlăsceanu), care transcend graniţele dintre discipline şi care, în contextul dat de prezentul curriculum, se întâlnesc cu domeniile tradiţionale de dezvoltare a copilului, respectiv: domeniul psihomotric, domeniul limbajului, domeniul socio-emoţional, domeniul cognitiv. În cele ce urmează, vom enumera şi detalia domeniile experienţiale cu care vom opera în cadrul curriculumului pentru învăţământul preşcolar.

Domeniul estetic şi creativ – acoperă abilităţile de a răspunde emoţional şi intelectual la experienţe perceptive, sensibilitatea faţă de diferitele niveluri de manifestare a calităţii, aprecierea frumosului şi a adecvării la scop sau utilizare. Experienţele şi trăirile caracteristice presupun explorarea stărilor afective, ca şi a proceselor de a construi, compune sau inventa. Prin intermediul unor asemenea experienţe, copiii acumulează cunoştinţe şi abilităţi, ca şi o sporită receptivitate perceptivă, care le va permite să reacţioneze într-o manieră personală la ceea ce văd, aud, ating sau simt. Aceste experienţe pot fi prezente în orice componentă curriculară, dar cu deosebire în contextul acelor discipline care solicită răspunsuri personale, imaginative, emoţionale şi uneori acţionale la stimuli (vezi muzica, activităţile artistico-plastice, drama, euritmia etc.).

Domeniul om şi societate – include omul, modul lui de viaţă, relaţiile cu alţi oameni, relaţiile cu mediul social, ca şi modalităţile în care acţiunile umane influenţează evenimentele. Domeniul are o extindere şi către contexte curriculare care privesc tehnologia, în sensul abordării capacităţilor umane de a controla evenimentele şi de a ordona mediul. Tehnologia este cea care face ca productivitatea muncii să crească, astfel încât membrii comunităţii să-şi poată procura produse mai multe, mai ieftine şi de o mai bună calitate. De aceea, se apreciază că preşcolarii pot fi puşi în contact cu acest domeniu prin manipularea unor materiale şi executarea unor lucrări care ţin de domeniul abilităţilor practice, prin constatarea proprietăţilor materialelor, prin selecţia unor materiale în funcţie de caracteristicile lor, prin constatarea că materialele pot avea şi calităţi estetice, cum ar fi textura, culoarea sau forma etc.

De asemenea, în cadrul domeniului socio-uman se doreşte ca preşcolarii să înţeleagă fiinţele umane angrenate în construirea propriului viitor şi a propriei lumi, trăind viaţa de zi cu zi. În plus, este important ca preşcolarii să înţeleagă faptul că situaţiile prezente îşi au originile în situaţii din trecut, să observe similarităţi sau diferenţe între oameni sau evenimente, să îşi imagineze viaţa în alte perioade istorice.

Se consideră necesar ca introducerea unor concepte sau dezvoltarea unor abilităţi de ordin general să aibă drept puncte de plecare experienţele personale ale copiilor. Din acest punct de vedere, ei vor fi încurajaţi să se angajeze în explorarea activă, din punct de vedere uman şi social, a zonei sau a cartierului în care locuiesc. Familiile acestora, mediul fizic, uman şi social pot fi utilizate ca resurse de învăţare. Pe de altă parte, textul literar, imaginile şi alte materiale audiovizuale pot fi utilizate ca surse de informare.

În abordarea acestui domeniu, se pleacă şi de la premisa că instituţia preşcolară reprezintă un context utilizabil pentru coordonarea principiilor şi acţiunilor morale. Astfel, copiii vor înţelege mult mai uşor concepte precum dreptatea, echitatea, bunătatea, adevărul etc. atunci când le vor putea observa concretizate în acţiunile adulţilor cu care vin în contact. De asemenea, dezvoltarea unor conduite consistente cu principii morale va fi favorizată de observarea şi discutarea de către copii a unor probleme etice, de exersarea lor în jocuri libere sau dirijate şi de studierea şi dezbaterea unor opere literare specifice vârstei.

Domeniul limbă şi comunicare – acoperă stăpânirea exprimării orale şi scrise, ca şi abilitatea de a înţelege comunicarea verbală şi scrisă. Se apreciază că, prin ascultare şi exprimare în situaţii de grup, preşcolarii devin capabili să exploreze experienţele altor persoane şi să-şi extindă astfel propriul repertoriu de experienţe semnificative. Se urmăreşte ca aceştia să vorbească cu încredere, claritate şi fluenţă, utilizând modalităţi de exprimare adecvate pentru diferite categorii de auditoriu. Se recomandă ca toate instituţiile de învăţământ preşcolar să furnizeze contexte în care preşcolarii să se poată exprima şi să facă active mijloacele de comunicare. Din această perspectivă, se apreciază că studiul operelor literare specifice vârstei rafinează gândirea şi limbajul copiilor, extinde capacitatea lor de a înţelege situaţii interpersonale complexe şi aduce o contribuţie importantă la dezvoltarea capacităţilor de evaluare.

Tot în cadrul acestui domeniu, includem şi primul contact al copilului cu o limbă străină sau regională. În acest sens, copilul va fi obişnuit sistematic să asculte sonoritatea specifică limbii studiate, să o recunoască, să reproducă ritmul, fonemele şi intonaţia (atenţie, el este sensibil la particularităţi ale limbii necunoscute cum ar fi succesiunea silabelor accentuate sau neaccentuate, ritmul etc.). De asemenea, copilul va fi ajutat să înveţe cuvinte care să îi permită să vorbească despre el însuşi şi despre mediul înconjurător, să îi faciliteze relaţii/contacte sociale simple cu vorbitorii nativi ai limbii respective şi să îl ajute să participe oral la viaţa/activitatea din clasă/comunitate.

Activităţile cele mai potrivite pentru această învăţare sunt: memorarea de cuvinte/propoziţii, cântece şi jocuri muzicale; imitarea de ritmuri diferite, acompaniind frazele auzite şi repetate cu o tamburină; jocuri de limbă.

Astfel, copilul va fi încurajat/stimulat să înveţe şi câteva elemente ale culturii ţării/regiunii respective (istoria locurilor, creaţii artistice specifice, mâncăruri, activităţi tradiţionale etc.).

Domeniul ştiinţe – include atât abordarea domeniului matematic prin intermediul experienţelor practice, cât şi înţelegerea naturii ca fiind modificabilă de fiinţele umane cu care se află în interacţiune. Astfel, se consideră necesar ca preşcolarii să fie puşi în contact cu domeniul matematic prin jocuri dirijate cu materiale cum ar fi nisipul sau apa sau prin simularea de cumpărături în magazine. În această manieră, vor putea fi dezvoltate reprezentările acestora cu privire la unele concepte precum masă, număr, volum şi, de asemenea, copiii vor putea fi implicaţi în activităţi de disociere, clasificare sau descriere cantitativă. Dezvoltarea capacităţilor de raţionament, inclusiv de raţionament abstract, va fi încurajată în conexiune cu obiecte şi activităţi familiare în sala de grupă sau la domiciliul copiilor. Este considerată deosebit de semnificativă concretizarea ideilor matematice în experimente, utilizarea lor împreună cu alte

concepte şi elemente de cunoaştere pentru rezolvarea de probleme, pentru exprimarea unor puncte de vedere, pentru creşterea clarităţii sau relevanţei unor mesaje. De asemenea, este de dorit ca domeniul să nu-l limiteze pe copil doar la contextul disciplinelor matematice, ci să-i ofere posibilitatea de a explora şi contexte ale altor componente curriculare, oriunde apar elemente cum ar fi: generarea unor desene geometrice şi scheme, estimarea unor costuri, planificarea unor activităţi, cuantificarea unor rezultate, analiza proporţiilor unei clădiri etc.

Abilităţi şi competenţe asociate demersurilor de investigaţie ştiinţifică – precum observarea, selectarea elementelor semnificative din masa elementelor irelevante, generarea de ipoteze, generarea de alternative, conceperea şi realizarea de experimente, organizarea datelor rezultate din observaţii – pot fi dobândite de copiii preşcolari atunci când sunt puşi în contact cu domeniul cunoaşterii naturii, prin activităţi simple cum ar fi: observarea unor fiinţe/plante/animale/obiecte din mediul imediat apropiat, modelarea plastilinei (putându-se face constatări privind efectul temperaturii asupra materialului), confecţionarea sau jocul cu instrumente muzicale simple, aplicarea unor principii ştiinţifice în economia domestică (ex. producerea iaurtului) sau prin compararea proprietăţilor diferitelor materiale.

Totodată, preşcolarii pot fi încurajaţi să efectueze experimente, să utilizeze în condiţii de securitate diferite instrumente şi echipamente, să înregistreze şi să comunice rezultatele observaţiilor lor ştiinţifice, să utilizeze diferite surse de informare, să rezolve probleme, să caute soluţii, să sintetizeze concluzii valide.

Domeniul psihomotric – acoperă coordonarea şi controlul mişcărilor corporale, mobilitatea generală şi rezistenţa fizică, abilităţile motorii şi de manipulare de fineţe, ca şi elementele de cunoaştere legate mai ales de anatomia şi fiziologia omului.

Activităţile prin care preşcolarii pot fi puşi în contact cu acest domeniu sunt cele ce implică mişcare corporală şi competiţii între indivizi sau grupuri, având ca obiect abilităţi psihomotorii, dar şi activităţi ce pot avea drept rezultat o mai bună supleţe, forţă, rezistenţă sau ţinută.

OBIECTIVE-CADRU ŞI DE REFERINŢĂ

DOMENIUL LIMBĂ ŞI COMUNICARE

Obiective-cadru/obiective de referinţă:

- **Dezvoltarea capacităţii de exprimare orală, de înţelegere şi utilizare corectă a semnificaţiilor structurilor verbale orale**
  - Să participe la activităţile de grup, inclusiv la activităţile de joc, atât în calitate de vorbitor, cât şi în calitate de auditor.
  - Să înţeleagă şi să transmită mesaje simple; să reacţioneze la acestea.
  - Să audieze cu atenţie un text, să reţină ideile acestuia şi să demonstreze că l-a înţeles.
- **Educarea unei exprimări verbale corecte din punct de vedere fonetic, lexical, sintactic**
  - Să distingă sunetele care compun cuvintele şi să le pronunţe corect.
  - Să-şi îmbogăţească vocabularul activ şi pasiv pe baza experienţei, activităţii personale şi/sau a relaţiilor cu ceilalţi şi simultan să utilizeze un limbaj oral corect din punct de vedere gramatical.
- **Dezvoltarea creativităţii şi expresivităţii limbajului oral**
  - Să recepteze un text care i se citeşte ori i se povesteşte, înţelegând în mod intuitiv caracteristicile expresive şi estetice ale acestuia.
  - Să fie capabil să creeze el însuşi (cu ajutor) structuri verbale, rime, ghicitori, povestiri, mici dramatizări, utilizând intuitiv elementele expresive
- **Dezvoltarea capacităţii de a înţelege şi a transmite intenţii, gânduri, semnificaţii mijlocite de limbajul scris**
  - Să recunoască existenţa scrisului oriunde îl întâlneşte.
  - Să înţeleagă că tipăritura (scrisul) are înţeles (semnificaţie).
  - Să găsească ideea unui text urmărind indiciile oferite de imagini.
  - Să manifeste interes pentru citit.
  - Să recunoască cuvinte simple şi litere în contexte familiare.
  - Să recunoască literele alfabetului şi alte convenţii ale limbajului scris.
  - Să utilizeze materiale scrise în vederea executării unei sarcini date.
  - Să perceapă şi să discearnă între diferitele forme, mărimi, culori – obiecte, imagini, forme geometrice, tipuri de contururi etc.
  - Să utilizeze efectiv instrumentele de scris, stăpânind deprinderile motrice elementare necesare folosirii acestora.
  - Să utilizeze desene, simboluri pentru a transmite semnificaţie.
  - Să descopere că scrierea îndeplineşte anumite scopuri, cerinţe sociale şi să se folosească de această descoperire (ex.: recunoaşte şi respectă simboluri care avertizează asupra prezenţei/existenţei unui pericol sau care arată direcţia, destinaţia unei clădiri/unui loc etc.).
  - Să înţeleagă semnificaţia cuvintelor, literelor şi cifrelor, învăţând să le traseze.

DOMENIUL ŞTIINŢE

Obiective-cadru/obiective de referinţă:

- **Dezvoltarea operaţiilor intelectuale prematematice**
  - Să-şi îmbogăţească experienţa senzorială, ca bază a cunoştinţelor matematice referitoare la recunoaşterea, denumirea obiectelor, cantitatea lor, clasificarea, constituirea de grupuri/mulţimi pe baza unor însuşiri comune (formă, mărime, culoare) luate în considerare separat sau mai multe simultan.

- Să efectueze operaţii cu grupele de obiecte constituite în funcţie de diferite criterii date ori găsite de copilul însuşi: triere, grupare/regrupare, comparare, clasificare, ordonare, apreciere a cantităţii prin punere în corespondenţă.

- **Dezvoltarea capacităţii de a înţelege şi utiliza numere, cifre, unităţi de măsură întrebuinţând un vocabular adecvat**

- Să numere de la 1 la 10 recunoscând grupele cu 1-10 obiecte şi cifrele corespunzătoare.
- Să efectueze operaţii de adunare şi scădere cu 1-2 unităţi, în limitele 1-10.
- Să identifice poziţia unui obiect într-un şir utilizând numeralul ordinal.
- Să realizeze serieri de obiecte pe baza unor criterii date ori găsite de el însuşi.
- Să compună şi să rezolve probleme simple, implicând adunarea/scăderea în limitele 1-10.

- **Dezvoltarea capacităţii de recunoaştere, denumire, construire şi utilizare a formelor geometrice**

- Să recunoască, să denumească, să construiască şi să utilizeze forma geometrică cerc, pătrat, triunghi, dreptunghi în jocuri.
- Să efectueze operaţii şi deducţii logice în cadrul jocurilor cu piesele geometrice.

- **Stimularea curiozităţii privind explicarea şi înţelegerea lumii înconjurătoare**

- Să recunoască şi să descrie verbal şi/sau grafic anumite schimbări şi transformări din mediul apropiat.

- **Dezvoltarea capacităţii de rezolvare a unor situaţii problematice prin achiziţia de strategii adecvate**

- Să găsească soluţii diverse pentru situaţii problematice reale sau imaginare întâlnite în viaţa de zi cu zi sau în poveşti şi povestiri.

- **Dezvoltarea capacităţii de cunoaştere şi înţelegere a mediului înconjurător, precum şi stimularea curiozităţii pentru investigarea acestuia**

- Să cunoască unele elemente componente ale lumii înconjurătoare (obiecte, aerul, apa, solul, vegetaţia, fauna, fiinţa umană ca parte integrantă a mediului, fenomene ale naturii), precum şi interdependenţa dintre ele.
- Să cunoască elemente ale mediului social şi cultural, poziţionând elementul uman ca parte integrantă a mediului.
- Să cunoască existenţa corpurilor cereşti, a vehiculelor cosmice.

- **Dezvoltarea capacităţii de observare şi stabilire a unor relaţii cauzale, spaţiale, temporale**

- Să înţeleagă şi să numească relaţiile spaţiale relative, să plaseze obiecte într-un spaţiu dat ori să se plaseze corect el însuşi în raport cu un reper dat.
- Să înţeleagă raporturi cauzale între acţiuni, fenomene (dacă... atunci) prin observare şi realizare de experimente.

- **Utilizarea unui limbaj adecvat în prezentarea unor fenomene din natură şi din mediul înconjurător**

- Să comunice impresii şi idei pe baza observărilor efectuate.

- **Formarea şi exersarea unor deprinderi de îngrijire şi ocrotire a mediului înconjurător, în vederea educării unei atitudini pozitive faţă de acesta**

- Să manifeste disponibilitate în a participa la acţiuni de îngrijire şi protejare a mediului, aplicând cunoştinţele dobândite.
- Să aplice norme de comportare specifice asigurării sănătăţii şi protecţiei omului şi naturii.

DOMENIUL OM ŞI SOCIETATE

Obiective-cadru/obiective de referinţă:

- **Cunoaşterea şi respectarea normelor de comportare în societate; educarea abilităţii de a intra în relaţie cu ceilalţi**
  - Să cunoască şi să respecte normele necesare integrării în viaţa socială, precum şi anumite reguli de securitate personală (ex.: importanţa alimentelor sănătoase pentru organismul uman; reguli ale activităţii şi ale jocului, în vederea evitării unor situaţii periculoase; reguli de minimă protecţie a naturii şi pericolul încălcării lor; reguli privind protecţia vieţii proprii şi a celor din jur etc.).
  - Să-şi adapteze comportamentul propriu la cerinţele grupului în care trăieşte (familie, grădiniţă, grupul de joacă).
  - Să negocieze şi să participe la decizii comune.
  - Să aprecieze în situaţii concrete unele comportamente şi atitudini în raport cu norme prestabilite şi cunoscute.
- **Educarea trăsăturilor pozitive de voinţă şi caracter şi formarea unei atitudini pozitive faţă de sine şi faţă de ceilalţi**
  - Să dobândească comportamente şi atitudini igienice corecte faţă de propria persoană şi faţă de alte fiinţe şi obiecte.
  - Să se comporte adecvat în diferite contexte sociale.
- **Dezvoltarea comportamentelor de cooperare, prosociale, proactive (iniţiativă)**
  - Să trăiască în relaţiile cu cei din jur stări afective pozitive, să manifeste prietenie, toleranţă, armonie, concomitent cu învăţarea autocontrolului.
- **Dezvoltarea abilităţii de recunoaştere, acceptare şi respect al diversităţii**
  - Să capete abilitatea de a intra în relaţie cu cei din jur, respectând norme de comportament corect şi util celorlalţi.
- **Cunoaşterea unor elemente de istorie, geografie, religie care definesc portretul spiritual al poporului român**
  - Să descrie şi să identifice elemente locale specifice ţării noastre şi zonei în care locuieşte (elemente de relief, aşezare geografică, obiective socio-culturale, istorice, religioase, etnice).
- **Formarea şi consolidarea unor abilităţi practice specifice nivelului de dezvoltare motrică**
  - Să efectueze operaţii simple de lucru cu materiale din natură şi sintetice.
  - Să găsească, identifice şi proiecteze cât mai multe soluţii pentru realizarea temei propuse în cadrul activităţilor practice.
  - Să se raporteze la mediul apropiat, contribuind la îmbogăţirea acestuia prin lucrările personale.
- **Îmbogăţirea cunoştinţelor despre materiale şi caracteristicile lor, precum şi despre tehnici de lucru necesare prelucrării acestora în scopul realizării unor produse simple**
  - Să cunoască şi să utilizeze unelte simple de lucru pentru realizarea unei activităţi practice.
  - Să cunoască diferite materiale de lucru, din natură ori sintetice.
- **Formarea deprinderilor practic-gospodăreşti şi utilizarea vocabularului specific**
  - Să-şi formeze deprinderi practice şi gospodăreşti.

DOMENIUL ESTETIC ŞI CREATIV

Obiective cadru/obiective de referinţă:

- **Formarea unor deprinderi de lucru pentru realizarea unor desene, picturi, modelaje**
  - Să redea teme plastice specifice desenului.
  - Să obţină efecte plastice, forme spontane şi elaborate prin tehnici specifice picturii.
  - Să exerseze deprinderile tehnice specifice modelajului în redarea unor teme plastice.

- **Realizarea unor corespondenţe între diferitele elemente de limbaj plastic şi forme, obiecte din mediul înconjurător (natură, artă şi viaţa socială)**
- Să recunoască elemente ale limbajului plastic şi să diferenţieze forme şi culori în mediul înconjurător.
- Să cunoască şi să diferenţieze materiale şi instrumente de lucru, să cunoască şi să aplice reguli de utilizare a acestora.
- **Stimularea expresivităţii şi a creativităţii prin desen, pictură, modelaj**
- Să utilizeze un limbaj adecvat cu privire la diferitele activităţi plastice concrete.
- Să compună în mod original şi personal spaţiul plastic, utilizând materiale şi tehnici diverse alese de el.
- Să interpreteze liber, creativ lucrări plastice exprimând sentimente estetice.
- Să privească şi să recunoască creaţii artistice corespunzătoare specificului de vârstă al copilului preşcolar şi preocupărilor acestuia (portrete de copii, jocuri ale copiilor, scene de familie, peisaje, activităţi cotidiene ale oamenilor).
- **Formarea capacităţii de receptare a lumii sonore şi a muzicii**
- Să descopere lumea înconjurătoare cu ajutorul auzului.
- Să diferenţieze auditiv timbrul sunetelor din mediul apropiat şi al sunetelor muzicale.
- Să diferenţieze auditiv intensitatea sunetelor din mediul apropiat şi a sunetelor muzicale.
- Să diferenţieze auditiv durata determinată a sunetelor din mediul apropiat şi a sunetelor muzicale.
- Să diferenţieze auditiv înălţimea sunetelor muzicale.
- **Formarea capacităţilor de exprimare prin muzică**
- Să intoneze cântece pentru copii.
- Să cânte acompaniat de educatoare.
- Să acompanieze ritmic cântecele.
- Să cânte cântecele în aranjamente armonico-polifonice elementare.
- Să asocieze mişcările sugerate de textul cântecului cu ritmul acestuia.
- Să exprime prin mişcare starea sufletească creată de muzica audiată.
- Să exprime într-un joc impresia muzicală.
- Să improvizeze spontan, liber scurte motive sincretice: text onomatopeic + melodie, text onomatopeic + mişcare, text onomatopeic + melodie + mişcare.
- **Cunoaşterea marilor valori ale creaţiei muzicale naţionale şi universale**
- Să asculte şi să recunoască fragmente din creaţii muzicale naţionale şi universale, corespunzătoare specificului de vârstă al copilului preşcolar şi preocupărilor acestuia.

DOMENIUL PSIHOMOTRIC

Obiective cadru/obiective de referinţă:

- **Formarea şi dezvoltarea deprinderilor motrice de bază şi utilitar aplicative**
- Să fie capabil să execute mişcări motrice de bază: mers, alergare, sărituri, rostogoliri, căţărări.
- Să-şi formeze o ţinută corporală corectă (în poziţia stând, şezând şi în deplasare).
- Să perceapă componentele spaţio-temporale (ritm, durată, distanţă, localizare).
- Să fie apt să utilizeze în diferite contexte deprinderile motrice însuşite.
- **Stimularea calităţilor intelectuale, de voinţă şi afective în vederea aplicării independente a deprinderilor însuşite**
- Să se folosească de acţiunile motrice învăţate pentru a exprima sentimente şi/sau comportamente, pentru a răspunde la diferiţi stimuli (situaţii), la diferite ritmuri.
- Să manifeste în timpul activităţii atitudini de cooperare, spirit de echipă, competiţie, fair-play.
- **Cunoaşterea deprinderilor igienico-sanitare pentru menţinerea stării de sănătate**
- Să cunoască şi să aplice regulile de igienă referitoare la igiena echipamentului.
- Să cunoască şi să aplice regulile de igienă a efortului fizic.

CONŢINUTURI ŞI FORME DE REALIZARE A ACTIVITĂŢILOR PE DOMENII EXPERIENŢIALE

DOMENIUL LIMBĂ ŞI COMUNICARE – Educarea limbajului

Conţinuturi sugerate	Forme de realizare a activităţilor	Număr de activităţi
Textul literar epic (poveşti, basme, povestiri, snoave, schiţe, legende) şi liric (poezii din literatura pentru copii), texte din folclorul copiilor (proverbe, zicători, ghicitori, numărători, frământări de limbă) Structuri verbale orale – mesajul Propoziţia Cuvântul Sunetul Noţiuni introductive pentru citire-scriere	Povestiri Repovestiri Povestiri create de copii după model dat, după imagini, cu început dat Memorizări Jocuri didactice Lecturi după imagini Convorbiri	

DOMENIUL ŞTIINŢE – Cunoaşterea mediului

Conţinuturi sugerate	Forme de realizare a activităţilor	Număr de activităţi
Familia, grădiniţa, comunitatea Anotimpurile Corpul omenesc Plante Vieţuitoare Obiecte Schimbări şi transformări din mediul înconjurător Planete, Universul Mijloace de locomoţie Meserii	Observări Lecturi după imagini Povestiri Jocuri didactice Convorbiri Activităţi practic-experimentale	

DOMENIUL ŞTIINŢE – Activităţi matematice

Conţinuturi sugerate	Forme de realizare a activităţilor	Număr de activităţi
Orientare, relaţii şi poziţii spaţiale Însuşiri ale obiectelor: formă, culoare, mărime, lungime, lăţime, grosime	Jocuri didactice Jocuri logico-matematice	

Triere, grupare, clasificare după una sau mai multe însuşiri comune Forme geometrice plane Ordonare şi seriere după criterii date Comparare şi apreciere globală a cantităţii, punere în corespondenţă Număratul în concentrul 1-10, raportarea cantităţii la număr şi atribuirea cifrei corespunzătoare numărului Compunerea/descompunerea numerelor naturale Numeralul cardinal şi numeralul ordinal Operaţii simple de adunare şi scădere cu 1-2 elemente Rezolvare de probleme Măsurarea dimensiunilor, masei, volumului cu ajutorul unor etaloane standardizate şi nestandardizate Evenimente temporale Raport parte-întreg	Exerciţii cu material individual Compunere şi rezolvare de probleme	

DOMENIUL OM ŞI SOCIETATE – Educaţie pentru societate

Conţinuturi sugerate	Forme de realizare a activităţilor	Număr de activităţi
Norme de comportare în societate (igienă personală, familie, grădiniţă, grup de joacă) Respectul de sine (politeţe, sinceritate, hărnicie, prietenie, toleranţă) Respectul faţă de muncă Atitudinea faţă de mediul înconjurător – educaţie ecologică Securitate personală Reguli de circulaţie Drepturile copilului Elemente de istorie, geografie şi religie	Povestiri Memorizări Lecturi după imagini Jocuri didactice Convorbiri Cântece, jocuri muzicale, audiţii Vizionare CD Desen, pictură, modelaj	

DOMENIUL OM ŞI SOCIETATE – Activităţi practice şi elemente de activitate casnică

Conţinuturi sugerate	Forme de realizare a activităţilor	Număr de activităţi
Deprinderi şi abilităţi manuale: - Rupere/tăiere cu foarfeca - Mototolire - Îndoire - Lipire - Bobinare - Răsucire - Şnuruire - Înnodare - Cusut/ţesut - Asamblare/îmbinare - Înşirare Noţiuni despre materiale, ustensile şi unelte de lucru Elemente de gospodărie	Aplicaţii – colaje Jocuri didactice Activitate gospodărească	

DOMENIUL ESTETIC ŞI CREATIV – Activitate artistico-plastică

Conţinuturi sugerate	Forme de realizare a activităţilor	Număr de activităţi
Elemente de limbaj plastic (punctul, linia, pata de culoare, forma) Culorile (primare, binare, calde, reci, neutre, complementare, nuanţe şi tonuri, obţinerea culorilor) Tehnici de pictură (dactilopictura, amprenta palmară, tehnica soluţiilor decolorante, ştampilare, şablon, haşurare, fuzionare, stropire, suprapunere, stearina, forme spontane obţinute cu aţa ş.a.) Compunerea spaţiului plastic Tehnici de modelaj (mişcare translatorie şi mişcare circulară, aplatizare, apăsare, adâncire, lipire)	Desen Pictură Modelaj	

DOMENIUL ESTETIC ŞI CREATIV – Educaţie muzicală

Conţinuturi sugerate	Forme de realizare a activităţilor	Număr de activităţi
Sunetul: - Sursa, direcţia, natura sunetelor - Timbrul sunetelor (vorbit, cântat) - Intensitatea sunetelor (tare-încet) - Tempoul (repede-rar) - Durata sunetelor (lungi-scurte) - Înălţimea sunetelor (înalte-joase) Tehnica de cântat în colectiv sau individual Aranjamente armonico-polifonice Mişcare pe muzică Cântece din folclorul copiilor Creaţii muzicale naţionale şi universale	Cântece Jocuri muzicale Jocuri cu text şi cântec Audiţii Jocuri şi recitative ritmice	

DOMENIUL PSIHOMOTRIC – Educaţie fizică

Conţinuturi sugerate	Forme de realizare a activităţilor	Număr de activităţi
Exerciţii de dezvoltare fizică Exerciţii de ordine şi formaţii Deprinderi motrice de bază: - Mers - Alergare - Săritură - Aruncare şi prindere Deprinderi motrice utilitar-aplicative: - Echilibru - Târâre - Tracţiune şi împingere - Transport de greutăţi - Căţărare, escaladare Calităţi motrice de bază: îndemânarea, forţa, rezistenţa, viteza Elemente de gimnastică Elemente de dans	Joc de mişcare Joc sportiv Exerciţii de prelucrare analitică a aparatului locomotor Joc liniştitor şi de relaxare Gimnastică Gimnastică ritmică Dans folcloric/dans modern	

PLANIFICAREA ANUALĂ

Perioada	Tema anuală	Proiectul tematic	Subtema	Tema săptămânală (în afara proiectelor tematice)

PREZENTAREA GRUPEI

Număr de copii înscrişi la grupă:

Nr. crt.	Numele şi prenumele copilului	Data naşterii	Adresa	Telefonul	Observaţii, mobilităţi

EVALUARE INIŢIALĂ

Săptămâna: .....

Proiectul: .....

Ziua/ data	Tema zilei	Activităţi de învăţare – Tura I		
		ADP	ALA	ADE
ACTIVITATE METODICĂ/ OBSERVAŢII:				

Activităţi de învăţare – Tura a II-a				Semnătura educatoarei
ADP	**ALA**	**ADE**		
ACTIVITATE METODICĂ/OBSERVAŢII:				

EVALUARE INIŢIALĂ

Săptămâna: .....

Proiectul: .....

Ziua/ data	Tema zilei	Activităţi de învăţare – Tura I		
		ADP	ALA	ADE

ACTIVITATE METODICĂ/OBSERVAŢII:

Activităţi de învăţare – Tura a II-a				Semnătura educatoarei
ADP	**ALA**	**ADE**		
ACTIVITATE METODICĂ/OBSERVAŢII:				

FIŞĂ DE EVALUARE – NIVEL DE VÂRSTĂ (3-5 ani)

I = comportament însuşit

D = comportament în dezvoltare

A = comportament absent

Nume şi prenume ……..……

I = comportament însuşit

D = comportament în dezvoltare

A = comportament absent

Data naşterii …….

Educatoare ……..…….

Anul şcolar ……..….

Absenţe	Evaluare iniţială	Evaluare stadială Semestrul I	Evaluare finală Semestrul II

I. **Domeniul Limbă şi comunicare** a) **Înţelegerea şi utilizarea corectă a semnificaţiilor structurilor verbale**		
1. Ia parte la discuţii.		
2. Întreabă şi răspunde la întrebări simple.		
3. Utilizează corect saluturile.		
4. Ştie să se prezinte.		
5. Transmite un mesaj simplu în cadrul jocului sau activităţilor de învăţare.		
6. Îndeplineşte acţiuni simple, ca răspuns adecvat (verbal sau comportamental) la ceea ce i se spune.		
7. Urmăreşte linia unei poveşti concomitent cu imaginile din carte, ori ascultând povestea spusă sau citită de educatoare.		
b) **Exprimarea orală corectă din punct de vedere fonetic, lexical şi sintactic**		
1. Pronunţă (relativ) corect sunetele limbii române.		
2. Recunoaşte şi numeşte sunetul iniţial dintr-un cuvânt.		
3. Intuieşte sensul unui cuvânt în cadrul jocurilor, al situaţiilor de învăţare.		
4. Utilizează cuvinte noi în contexte adecvate.		
5. Manifestă iniţiativă în comunicarea orală şi interes pentru semnificaţia cuvintelor.		
6. Alcătuieşte propoziţii simple despre obiecte şi fiinţe familiare, personaje din poveşti, aspecte ale vieţii sociale etc.		
c) **Creativitatea şi expresivitatea limbajului oral**		
1. Reţine expresii rimate şi ritmate, recită poezii cu respectarea intonaţiei, ritmului, pauzei, în concordanţă cu mesajul transmis.		
2. Realizează minidramatizări sau jocuri de rol pornind de la textul unei povestiri sau poezii, utilizând vorbirea dialogată, nuanţarea vocii, intonaţia, cu sprijinul educatoarei şi folosindu-se de indicaţiile sugerate de text.		

d) **Capacitatea de a înţelege şi transmite intenţii, gânduri, semnificaţii mijlocite de limbajul scris – CITIRE**		
1. Înţelege diferenţa dintre desen (imagine) şi scris.		
2. Indică scrisul în cărţi, reviste, ziare, filme etc.		
3. Îşi recunoaşte numele propriu oriunde îl întâlneşte.		
4. Înţelege că o etichetă pusă pe un sertar/dulap/cutie etc. arată ce este înăuntru.		
5. „Citeşte” un text pe baza unor succesiuni de imagini.		
6. Face legătura între cuvintele pronunţate oral şi imaginile la care se referă acestea.		
7. Ştie să manipuleze o carte (cum se deschide, cum se întorc paginile, să nu îndoaie foile, să nu o murdarească).		
8. Recunoaşte („citeşte”) în viaţa zilnică şi în jocurile de rol nume de magazine, etichete ale unor produse, indicatoare şi nume simple de instituţii.		
9. Recunoaşte global şi contextual (ajutându-se de imagini) cuvinte sau simboluri din calendarul naturii, din catalog, din lista cu sarcini a copilului de serviciu etc.		
10. Îşi compune propriul nume din literele unui alfabetar, din cuburi cu litere, din litere decupate şi lipite etc.		
11. Asociază sunetul cu litera corespondentă.		
12. Arată cuvinte (chiar dacă nu le poate citi) care încep cu aceeaşi literă.		
13. Joacă plin de interes LOTO, DOMINO sau orice alt joc care implică recunoaşterea şi citirea unor semne, litere, cifre.		

e) **Capacitatea de a înţelege şi transmite intenţii, gânduri, semnificaţii mijlocite de limbajul scris – SCRIERE**		
1. Sortează, dintr-un grup de obiecte sau jucării, pe cele identice ori similare.		
2. Sortează şi potriveşte diferite contururi.		
3. Deosebeşte şi potriveşte după formă diferite litere şi cifre (iniţial, chiar fără a le cunoaşte semnificaţia).		

4. Ştie cum se utilizează hârtia, creionul, creioanele colorate, creta etc.		
5. Execută operaţii grafice elementare: trasare liberă, colorare.		
6. Urmăreşte perceptiv şi motric anumite trasee (ex.: labirintul).		
7. Completează desene simple, începute, cu părţile care lipsesc.		
8. Utilizează, încurajat de educatoare, săgeţi, cerculeţe, cruciuliţe, litere etc. în jocurile de rol ori în alte tipuri de jocuri pentru a semnifica direcţii, locuri ale participanţilor sau obiectelor într-un joc/context dat etc.		
9. Utilizează în cadrul jocurilor/activităţilor cartea de telefon şi/sau scrierea numerelor de telefon, listele, reţetele, calendarele, plicurile sau cărţile poştale, chiar dacă scrierea, la început, se reduce la o mâzgăleală.		
10. Utilizează propriul nume pentru a personaliza lucrurile care-i aparţin, creaţiile proprii (ex.: copilul va fi încurajat să scrie fie o literă, fie întreg numele pe diferite desene, lucrări, scrisori etc.).		
11. Recunoaşte şi identifică după formă litere şi cifre şi le denumeşte.		
12. Trasează peste modelul punctat al literei de tipar sau al cifrei.		
II. **Domeniul Ştiinţe** a) **Operaţii intelectuale prematematice**		
1. Utilizează şi construieşte figuri (spaţii) deschise sau închise (forme neregulate ori regulate) folosind diferite materiale.		
2. Spune ce obiect e mai aproape sau mai departe, luându-se ca reper pe sine.		
3. Spune unde se găseşte el în raport cu un anumit spaţiu/obiect din spaţiu (în cameră, în afara camerei, pe scaun, sub masă, lângă colegul său etc.).		
4. Răspunde cu un comportament adecvat la îndemnuri de genul: acum aşteptăm, să facem rândul, întâi faci..., apoi faci... etc.		
5. Precizează momentele temporale în funcţie de activităţi familiare (întâi mănânc, apoi mă joc; dimineaţa mă trezesc... seara mă culc etc.).		
6. Utilizează repere cronologice în funcţie de ritmurile naturale: zi/noapte, dimineaţă/seară/prânz, zilele săptămânii, lunile anului, anotimpurile etc.		
7. Pune în ordine evenimente (oral sau pe bază de imagini).		
8. Compară duratele şi le apreciază verbal (o melodie mai lungă/mai scurtă, filmul a fost scurt/lung etc.).		
9. Clasifică obiecte după criteriul culorii.		

10. Clasifică obiecte după criteriul formei.		
11. Clasifică obiecte după criteriul mărimii.		
12. Clasifică obiecte pe care se află simboluri (toate cuburile pe care există cifra „3”, florile pe care sunt scrise litere etc.).		
13. Ordonează obiecte după culoare (culoarea de bază şi cel puţin 2 nuanţe).		
14. Ordonează obiecte după mărime (cel puţin 3 mărimi).		
15. Ordonează obiecte după lungime (cel puţin 3 lungimi).		
16. Selectează obiecte identice, aranjându-le în perechi.		
17. Compară două obiecte scoţând în evidenţă diferenţa dintre ele (care e mai mare şi care e mai mic etc.).		
18. Construieşte structuri de obiecte (mărgele, boabe, cuburi, jetoane etc.) având modelul în faţă.		
b) **Capacitatea de a înţelege şi utiliza numerele şi cifrele**		
1. Construieşte grupe de obiecte prin corespondenţă de unu la unu (până la 5 elemente) şi arată, astfel, ce grupă are mai multe sau mai puţine obiecte.		
2. Numără de la 1 la 5 şi recunoaşte cifrele 1, 2, 3, 4 şi 5.		
3. Pune în corespondenţă, în intervalul 1-5, cifra cu numărul de obiecte.		
4. Trasează cifrele 1, 2, 3, 4 şi 5 peste linii deja trasate.		
5. Descoperă care cifră lipseşte în şirul dat (de la 1 la 5).		
6. Descoperă care sunt vecinii din dreapta sau din stânga ai unui număr din intervalul 1-5.		
7. Identifică şi numeşte primul şi ultimul element dintr-un şir de 5 elemente.		
8. Construieşte un şir/o grupă de obiecte pe baza unui număr dat, adăugând ori scoţând 1 element (în intervalul 1-5).		
9. Efectuează operaţii de adunare şi scădere cu 1 element în limitele 1-5, prin manipulare de obiecte, manipulare de jetoane, trasare pe hârtie/caiet de matematică.		

c) **Capacitatea de a recunoaşte, denumi, construi şi utiliza formele geometrice**		
1. Identifică cercul şi pătratul dintr-o mulţime de alte forme geometrice.		
2. Recunoaşte cercul şi pătratul în mediul ambiant.		
3. Construieşte cercul şi pătratul folosind diferite obiecte (cuburi, bile, mărgele, jetoane etc.).		
4. Trasează un cerc şi un pătrat trecând cu creionul peste o linie deja trasată/după model.		
d) **Capacitatea de a utiliza corect unităţile de măsură întrebuinţând un vocabular adecvat**		
1. Măsoară cu pasul o distanţă dată.		
2. Măsoară cu palma o lungime dată.		
3. Măsoară lungimi cu ajutorul unor cuburi, beţişoare, fâşii de hârtie, creioane etc.		
4. Află ce obiect este mai greu ori mai uşor, utilizând balanţe improvizate, cu greutăţi din cuburi, pietre, alte obiecte luate drept unitate de măsură.		
5. Verbalizează activitatea de măsurare a obiectelor utilizând termenii adecvaţi (greu, uşor, lung, scurt, mai lung decât..., mai uşor ca..., la fel de lung ca... etc.).		
6. Spune ce se întâmplă înainte şi după un eveniment (activitate).		
7. Spune ce activitate (eveniment) are loc: prima, a doua, ultima.		
8. Cunoaşte utilizarea calendarului.		
9. Utilizează banii (de „jucărie”) în cadrul jocurilor de rol.		
e) **Capacitatea de a rezolva probleme prin achiziţia de strategii adecvate**		
1. Compune probleme simple, în limitele 1-5, prin adăugarea/extragerea unui element.		

2. Alege, dintr-un grup de jetoane, cuburi etc., pe acelea care au înscrise cifrele corespondente numerelor utilizate în problema dată.		
3. Exprimă rezultatul obţinut în problemă prin utilizarea semnului =.		
4. Găseşte rezolvarea problemei sprijinindu-se pe datele exprimate de o imagine.		
f) **Capacitatea de cunoaştere şi înţelegere a mediului înconjurător, precum şi stimularea curiozităţii pentru investigarea lui**		
1. Descoperă elemente componente ale mediului înconjurător prin antrenarea tuturor organelor de simţ.		
2. Enumeră părţi componente ale corpului uman, plantelor, animalelor.		
3. Recunoaşte fenomene ale naturii (vânt, ploaie, ninsoare, viscol, furtună, tunet etc.) în momentul producerii lor.		
4. Identifică trăsăturile anotimpurilor şi lunile corespunzătoare acestora.		
5. Observă şi enumeră modificări apărute în viaţa omului, plantelor, animalelor în funcţie de anotimp.		
6. Efectuează experienţe simple (dizolvare, colorare, plutire, scufundare etc.) folosindu-se de diferite instrumente.		
7. Denumeşte/identifică elemente locale specifice (obiective socio-culturale, economice, istorice, religioase etc.).		
g) **Utilizarea unui limbaj adecvat în prezentarea unor fenomene din natură şi din mediul înconjurător**		
1. Adresează întrebări în legătură cu cele observate.		
2. Cunoaşte existenţa mai multor medii de viaţă şi factorii care le pot influenţa.		
3. Interpretează date şi simboluri din care extrage informaţii (calendarul naturii, tabelul responsabilităţilor, jurnalul grupei etc.).		
h) Deprinderi de îngrijire şi ocrotire a mediului înconjurător		
1. Participă, alături de adulţi, la acţiuni practice de îngrijire, ocrotire şi protejare a mediului.		

2. Selectează imagini, cărţi, reviste după criterii date de educatoare (în legătură cu aspectele de mediu cunoscute).		
3. Îşi asumă responsabilităţi de îngrijire şi ocrotire a mediului.		
4. Îşi exprimă impresiile şi trăirile proprii despre natură şi protejarea acesteia prin activităţi artistico-plastice, practice, muzicale etc.		
5. Respectă regulile de igienă individuală şi colectivă.		
6. Respectă regulile de convieţuire socială manifestând un comportament civilizat în relaţiile cu cei din jur (copii, adulţi).		
III. **Domeniul Om şi societate** a) **Cunoştinţe despre materiale şi caracteristicile lor, despre utilizarea de tehnici de lucru pentru prelucrarea materialelor**		
1. Denumeşte ustensile de lucru accesibile vârstei.		
2. Observă caracteristici ale materialelor din natură şi ale celor sintetice (formă, culoare, dimensiune etc.).		
3. Colectează materiale din natură, deşeuri (materiale refolosibile) şi le găseşte utilitatea.		
4. Sesizează modificările materialelor în urma prelucrării lor (prin mototolire, întindere, udare etc.).		
b) **Abilităţi practice specifice nivelului de dezvoltare motrică**		
1. Selectează şi foloseşte adecvat uneltele şi materialele, conform temei propuse.		
2. Verbalizează acţiunile întreprinse, folosind un limbaj adecvat.		
3. Execută, individual şi în grup, tema dată.		
4. Manifestă spirit cooperant în activităţile de grup.		
5. Efectuează operaţii simple de lucru (mototolire, rupere, tăiere a hârtiei, lipire, îndoire a hârtiei/sârmei, înşirare a mărgelelor pe aţă/sârmă, răsucire fire textile, înnodare, cusut înaintea acului etc.).		
c) **Simţ practic şi estetic**		
1. Realizează lucrări originale, manifestând creativitate în alegerea subiectelor.		
2. Manifestă stabilitate şi perseverenţă în activitate.		

3. Găseşte utilitate tuturor obiectelor realizate.		
4. Îşi exprimă opinia faţă de lucrarea proprie şi/sau faţă de lucrarea celorlalţi, motivându-şi părerea.		
d) **Deprinderi practic-gospodăreşti**		
1. Se autoserveşte în situaţii simple care impun acest lucru (masă, spălător, dormitor, activităţi etc.).		
2. Ordonează jucăriile şi obiectele din ambient.		
3. Îngrijeşte animale şi plante de casă.		
4. Execută operaţii de curăţenie adecvate vârstei (ştersul prafului, spălatul suprafeţelor, spălatul şi ştersul vaselor, spălatul fructelor/legumelor etc.).		
5. Participă la aranjarea şi servirea mesei.		
6. Participă la prepararea unor salate, produse de patiserie simple etc.		
7. Respectă normele igienico-sanitare în toate situaţiile impuse de activităţile de acest gen.		
e) **Cunoaşterea şi respectarea normelor de comportare în societate**		
1. Acceptă şi respectă regulile de convieţuire în grup.		
2. Manifestă spirit de echipă şi colaborează la realizarea unei teme/activităţi în comun.		
3. Se prezintă pe sine şi îşi prezintă membrii familiei, colegii, prietenii, vecinii.		
4. Cunoaşte şi aplică regulile de igienă personală.		
5. Aşteaptă într-o situaţie dată.		
6. Îşi cunoaşte responsabilităţile în microgrupul din care face parte.		
7. Dovedeşte autonomie în activitatea zilnică.		
f) **Trăsături pozitive (voinţă şi caracter), atitudini pozitive faţă de sine şi faţă de ceilalţi**		
1. Îşi apreciază propriul comportament în raport cu persoane, personaje şi situaţii cunoscute.		
2. Respectă promisiunile făcute.		

3. Manifestă încredere, sinceritate, curaj în raport cu sine şi cu ceilalţi.		
4. Acceptă diversitatea de opinii şi atitudini.		
5. Manifestă toleranţă faţă de alţi copii care aparţin diferitelor confesiuni şi/sau categorii minoritare.		
g) **Cunoaşterea unor elemente de istorie, geografie, religie**		
1. Cunoaşte numele ţării de origine şi al localităţii natale, precum şi domiciliul.		
2. Cunoaşte însemnele ţării.		
3. Face distincţia între o zi obişnuită şi o zi de sărbătoare.		
4. Recunoaşte evenimente importante (Ziua naţională, Ziua Unirii, alte evenimente tradiţionale, religioase, culturale, istorice).		
5. Cunoaşte şi respectă tradiţiile culturale naţionale şi minoritare.		
IV. **Domeniul estetic şi creativ** a) **Deprinderi de lucru pentru realizarea unor desene, picturi, modelaje**		
1. Respectă poziţia corectă a corpului faţă de suportul de lucru.		
2. Utilizează corect instrumentele de lucru în exprimarea liberă a gestului grafic.		
3. Trasează linii în duct continuu, în diferite poziţii, pentru a reda imaginea unor obiecte (în desene individuale sau colective).		
4. Completează siluete desenate de educatoare.		
5. Ilustrează povestiri, evenimente, plante, animale, oameni cu mijloace specifice domeniului artistic.		
6. Aplică culoarea pe suprafeţe date sau libere (cu pensula, buretele, degetul, palma, ghemotocul de hârtie, ghemul de aţă, ştampila, peria, tubul etc.).		
7. Obţine efecte plastice prin combinarea culorilor sau prin alte tehnici (fuzionare, presare, decolorare, stropire etc.).		
8. Pregăteşte materialul de modelat prin frământare, rupere.		
9. Modelează prin: mişcarea translatorie a palmelor faţă de planşetă, împreunarea capetelor prin lipire, adâncire, apăsare, mişcare circulară, aplatizare.		

b) **Corespondenţa între diferitele elemente de limbaj plastic şi forme, obiecte din mediul înconjurător**		
1. Recunoaşte puncte, linii, culori, forme în mediul înconjurător.		
2. Denumeşte materiale şi instrumente de lucru specifice desenului, modelajului, picturii.		
3. Aplică reguli de utilizare a materialelor şi instrumentelor, astfel încât să asigure protecţia sănătăţii proprii şi a celorlalţi.		
4. Foloseşte cuvinte şi expresii specifice activităţilor artistico-plastice (decorare, colorare, stropire, ştampilare, presare, rupere, frământare, adâncire etc.).		
5. Descrie acţiuni specifice tehnicilor folosite.		

c) **Stimularea expresivităţii şi creativităţii prin desen, modelaj, pictură**		
1. Aplică tehnicile învăţate pentru realizarea unor combinaţii originale.		
2. Creează forme şi modele noi prin îmbinarea elementelor de limbaj plastic.		
3. Elaborează creaţii individuale şi colective cu şi fără temă dată.		
4. Participă la crearea cadrului estetic specific ambiental.		
5. Descrie lucrările proprii sau pe ale altor copii ţinând cont de aspectul lor şi de sentimentele pe care acestea le trezesc în sufletul copilului.		
6. Descoperă semnificaţia lucrărilor din analiza culorilor, formelor, liniilor.		

d) **Capacitatea de receptare a lumii sonore şi a muzicii**		
1. Ascultă şi reproduce onomatopeic sunete din natură şi din mediul înconjurător.		
2. Diferenţiază auditiv timbrul sunetelor din mediul înconjurător (gălăgie, linişte, vorbit, cântat, sunete ale unor obiecte din mediul apropiat etc.) şi al sunetelor muzicale.		
3. Diferenţiază auditiv şi reproduce intensitatea unor sunete din mediul înconjurător şi a sunetelor muzicale (tare-încet).		
4. Diferenţiază auditiv şi reproduce durata unor sunete din mediul înconjurător şi a sunetelor muzicale (lungi-scurte).		

5. Intuieşte sunetele înalte şi joase reprezentative pentru anumite onomatopee din natură.		
e) **Capacitatea de exprimare prin muzică**		
1. Cântă, cu dezinvoltură, în colectiv şi în grupuri mici, cântece pentru copii.		
2. Cântă acompaniat de educatoare.		
3. Acompaniază ritmic cântece cunoscute folosindu-se de percuţie naturală/obiecte sonore, jucării muzicale.		
4. Cântă cântece cunoscute în aranjamente armonico-polifonice (în dialog cu educatoarea, pe grupe alternative, în dialog sau în lanţ).		
5. Asociază cântecelor cunoscute mişcări adecvate (mişcări libere, mişcări sugerate de ritm sau de textul cântecului).		
f) **Cunoaşterea marilor valori ale creaţiei muzicale naţionale şi universale**		
1. Ascultă cu plăcere fragmente din creaţii muzicale naţionale şi universale, corespunzătoare vârstei şi preocupărilor sale.		
2. Recunoaşte fragmente din creaţii muzicale naţionale şi universale, corespunzătoare vârstei şi preocupărilor sale.		
V. **Domeniul psihomotric** **a) Deprinderi igienico-sanitare necesare pentru menţinerea stării de sănătate**		
1. Foloseşte un echipament adecvat la activităţile de educaţie fizică;		
2. Păstrează echipamentul în săculeţ individual;		
3. Cunoaşte şi aplică reguli de igienă a efortului fizic (inspiră pe nas şi respiră pe gură, evită să bea apă imediat după efort, nu aleargă cu gura deschisă etc.).		
b) **Deprinderi motrice de bază şi aplicativ-utilitare**		
1. Respectă poziţia corectă pentru comenzile: „Drepţi !”, „Pe loc repaus!”, „La stânga!”, „La dreapta!”.		

2. Respectă poziţia corectă a corpului şi a segmentelor acestuia pentru comenzile de mers şi alergare (obişnuit şi în diferite variante).		
3. Execută corect mişcările diferitelor segmente ale corpului.		
4. Se raportează la un reper dat.		
5. Îşi coordonează mişcările cu ritmul solicitat de educatoare.		
6. Execută exerciţii fizice/dansuri cu numărarea timpilor sau cu anumite repere spaţiale.		
7. Execută corect acţiunile motrice învăţate (mers, alergare, mers în echilibru, târâre).		
8. Parcurge o distanţă scurtă din ce în ce mai repede.		
9. Execută, progresiv, un exerciţiu fizic în număr crescut de repetări.		
10. Respectă regulile jocurilor de mişcare sau ale jocurilor sportive în care este implicat.		
c) **Aplicarea independentă a deprinderilor însuşite**		
1. Răspunde adecvat din punct de vedere motric la o comandă dată.		
2. Exprimă stări afective sau comportamentale prin mişcare.		
3. Respectă regulile stabilite de comun acord în cadrul grupului.		
4. Este activ în jocurile în care e implicat şi participă la reuşita echipei.		

Comentarii:_____

Director,

Educatoare,

Semnătură părinte,

FIŞĂ DE EVALUARE – NIVEL DE VÂRSTĂ (6-7 ani)

I = comportament însuşit

D = comportament în dezvoltare

A = comportament absent

Nume şi prenume ……..……

I = comportament însuşit

D = comportament în dezvoltare

A = comportament absent

Data naşterii …….

Educatoare ……..…….

Anul şcolar ……..….

Absenţe	Evaluare iniţială	Evaluare stadială Semestrul I	Evaluare finală Semestrul II

I. **Domeniul Limbă şi comunicare** a) **Înţelegerea şi utilizarea corectă a semnificaţiilor structurilor verbale**		
1. Ia parte la discuţii.		
2. Întreabă şi răspunde la întrebări.		
3. Utilizează corect saluturile.		
4. Ştie să facă prezentări şi să se prezinte.		
5. Ia parte la activităţile de învăţare în grup, sugerează ce este de făcut mai departe.		
6. Îndeplineşte acţiuni, ca răspuns adecvat (verbal sau comportamental) la ceea ce i se spune.		
7. Ascultă şi recaţionează adecvat la poveşti, poezii, alte tipuri de text (ghicitori, glume, informaţii), transmise fie prin citire sau povestire de către un adult, fie prin mijloace audiovizuale.		
8. Înţelege textul apelând la diferite modalităţi de redare sau rememorare a acestuia (repovestire, dramatizare, desen etc.).		

b) **Exprimarea orală corectă din punct de vedere fonetic, lexical şi sintactic**		
1. Pronunţă (relativ) corect sunetele limbii române.		
2. Recunoaşte şi numeşte sunetul final dintr-un cuvânt.		
3. Recunoaşte şi numeşte sunetele din interiorul cuvântului.		
4. Prezintă (colegilor, adulţilor) cuvinte noi în cadrul jocurilor sau activităţilor de învăţare propriu-zise.		
5. Utilizează cuvinte noi în contexte adecvate.		
6. Manifestă iniţiativă în comunicarea orală şi interes pentru semnificaţia cuvintelor.		
7. Alcătuieşte propoziţii simple şi dezvoltate despre obiecte şi fiinţe familiare, personaje din poveşti, aspecte ale vieţii sociale etc.		
8. Înţelege felul în care propoziţiile sunt alcătuite din cuvinte, iar cuvintele din silabe.		

c) **Creativitatea şi expresivitatea limbajului oral**

1. Reţine expresii rimate şi ritmate, recită poezii cu respectarea intonaţiei, ritmului, pauzei, în concordanţă cu mesajul transmis.		
2. Realizează minidramatizări sau jocuri de rol pornind de la textul unei povestiri sau poezii, utilizând vorbirea dialogată, nuanţarea vocii, intonaţia, cu sprijinul educatoarei şi folosindu-se de indicaţiile sugerate de text.		
3. Utilizează calităţile expresive ale limbajului oral şi ale celui corporal în transmiterea unor idei şi sentimente.		
d) **Capacitatea de a înţelege şi transmite intenţii, gânduri, semnificaţii mijlocite de limbajul scris – CITIRE**		
1. Indică şi recunoaşte („citeşte”) scrisul în mediul înconjurător (nume de străzi, indicatoare, plăcuţe cu numere de maşini, firme, nume de produse etc.).		
2. Recunoaşte şi citeşte numele propriu oriunde îl întâlneşte.		
3. Înţelege că scrisul, cuvintele scrise dintr-o carte ne spun o poveste, cele din ziare ne povestesc despre lucruri care se petrec în lume zi de zi, cuvintele din revistele sportive ne vorbesc despre sportivi etc.		
4. Leagă cuvântul oral de imagine şi de cuvântul scris alăturat.		
5. Manipulează cărţi cu uşurinţă şi îşi manifestă interesul faţă de ele.		
6. Cunoaşte elemente distinctive importante ale unei cărţi: copertă, foi, pagini, titlu, autor, numerotarea paginilor etc.		
7. Discută despre cărţi (poveşti, poezii) care i s-au citit ori la ale căror ilustraţii a privit, spune de ce i-au plăcut, discută despre personajele lor etc.		
8. Împrumută cărţi din biblioteca clasei şi ştie să se descurce în ea.		
9. Citeşte global şi contextual (ajutându-se de imagini) cuvinte sau simboluri din calendarul naturii, din catalog, din lista cu sarcini a copilului de serviciu etc.		
10. Recunoaşte global două cuvinte identice (ex.: potriveşte două jetoane pe care scrie *ou*).		
11. Găseşte litera cerută într-un dicţionar pentru copii (vocabular în imagini).		
12. Compune cuvinte scurte, familiare (iniţial după model şi apoi independent.		
13. Compune treptat propoziţii din două, trei sau mai multe cuvinte (iniţial, după un model dat).		

14. Identifică într-un text semne de punctuaţie (punct, semnul întrebării, semnul exclamării etc.).			
15. Ştie să plaseze semne de punctuaţie, înţelegând contextul oral şi sprijinindu-se pe imagini.			
e) **Capacitatea de a înţelege şi transmite intenţii, gânduri, semnificaţii mijlocite de limbajul scris – SCRIERE**			
1. Execută cu succes sarcinile jocurilor de tip INCASTRE, PUZZLE, LOTO, DOMINO etc.			
2. Ştie cum se utilizează hârtia, creionul, creioanele colorate, stiloul, creta etc.			
3. Deosebeşte şi potriveşte după formă litere şi cifre.			
4. Execută diferite tipuri de trasări peste modele date.			
5. Respectă reguli/condiţii minime ale actului scrierii: poziţia corectă a corpului, a mâinii şi a instrumentului de scris în mână.			
6. Trasează semne grafice relativ corect în ceea ce priveşte spaţierea, direcţia de la stânga la dreapta.			
7. Utilizează scrierea (semne, litere, cuvinte cunoscute etc.) pentru a executa etichete cu nume de lucruri, pentru a scrie numele colegilor, ale membrilor familiei, pentru a opera în catalogul grupei sau în calendarul naturii, pentru a scrie felicitări, scrisori, anunţuri simple etc.			
8. Respectă, treptat, spaţiul, mărimea, ordinea literelor atunci când „scrie”.			
9. Recunoaşte şi identifică după formă litere şi cifre şi le denumeşte.			
10. Trasează independent litere şi cifre.			
11. Copiază cuvinte după modelul scris dat.			
12. Contribuie la scrieri colective (dicţionare, jurnale, albume) folosindu-se de decupaje ale literelor sau cuvintelor, de scrierea personală şi de orice altă modalitate.			
II. **Domeniul Ştiinţe** a) **Operaţii intelectuale prematematice**			
1. Cunoaşte semnificaţia relaţiilor spaţiale uzuale (sus, jos, la dreapta, la stânga, pe, sub, deasupra, dedesubt, aproape, departe, înăuntru, în afară, lângă, aici, acolo etc.) şi utilizează limbajul adecvat.			

2. Utilizează repere cronologice comune clasei (în funcţie de reperele din orar sau de ritmurile naturale).		
3. Înţelege semnificaţia reperelor temporale uzuale: acum, apoi, mai târziu, mai întâi, azi, mâine, ieri, dimineaţă, seară, prânz etc. şi le utilizează corect.		
4. Apreciază simultaneitatea evenimentelor.		
5. Clasifică o varietate de obiecte/fiinţe prin numirea unei proprietăţi comune (ex.: mari/mici, înalte/scunde, fiinţe/lucruri, animale/păsări etc.).		
6. Ordonează obiectele după cât mai multe criterii (culoare, formă, lungime, grosime, după sunetul pe care îl emit, după miros etc.), cu cel puţin 4 grade de diferenţiere.		
7. Execută serii de obiecte (mărgele, boabe, bucăţi de hârtie), realizând structuri simple şi folosindu-se de criterii cunoscute.		
8. Construieşte structuri după un model dat pe care l-a memorat.		
9. Aranjează obiecte în perechi.		

b) **Capacitatea de a înţelege şi utiliza numerele şi cifrele**			
1. Construieşte grupe de obiecte prin corespondenţă de unu la unu (până la 10 elemente) şi arată, astfel, care grupă are mai multe, mai puţine sau tot atâtea obiecte.			
2. Numără de la 1 la 10 şi recunoaşte cifrele din intervalul 1-10 şi chiar până la 20.			
3. Numără crescător de la 1 la 10 şi descrescător de la 5 la 1.			
4. Numără crescător pornind de la un număr dat.			
5. Descoperă ce cifră lipseşte într-un şir dat de cifre.			
6. Pune în corespondenţă, în intervalul 1-10, cifra cu numărul de obiecte.			
7. Trasează cifrele din intervalul 1-10 (independent sau peste linii deja trasate).			
8. Descoperă ce cifră lipseşte în şirul dat (de la 1 la 10).			
9. Descoperă care sunt vecinii din dreapta sau din stânga ai unui număr din intervalul 1-10.			
10. Identifică şi numeşte primul şi ultimul element dintr-un şir de 10 elemente.			
11. Identifică şi numeşte obiectul din mijloc, utilizând numeralul ordinal, într-un şir de 5, 7, 9 elemente.			
12. Construieşte un şir/o grupă de obiecte pe baza unui număr dat, adăugând ori scoţând 1-2 elemente (în intervalul 1-10).			

13. Efectuează operaţii de adunare şi scădere cu 1-2 elemente în limitele 1-10, prin manipulare de obiecte, manipulare de jetoane, trasare pe hârtie/caiet de matematică.		
14. Utilizează corect semnele +, –, =, aşezându-le sau trasându-le.		
c) **Capacitatea de a recunoaşte, denumi, construi şi utiliza formele geometrice**		
1. Identifică cercul, pătratul, dreptunghiul, triunghiul, ovalul dintr-o mulţime de alte forme geometrice.		
2. Recunoaşte cercul, pătratul, dreptunghiul, triunghiul, ovalul în mediul ambiant.		
3. Construieşte cercul, pătratul, dreptunghiul, triunghiul, ovalul folosind diferite obiecte (cuburi, bile, mărgele, jetoane etc.).		
4. Trasează cercul, pătratul, dreptunghiul, triunghiul, ovalul trecând cu creionul peste o linie deja trasată/după model sau în baza comenzii verbale a adultului.		
d) **Capacitatea de a utiliza corect unităţile de măsură întrebuinţând un vocabular adecvat**		
1. Măsoară lungimi cu ajutorul unor unităţi de măsură nestandardizate şi cu unităţi etalon.		
2. Compară lungimile a două sau mai multe obiecte şi spune care este mai lung, mai scurt ori dacă au aceeaşi lungime.		
3. Compară lăţimile a două sau mai multe obiecte şi spune care este mai lat, mai îngust ori dacă au aceeaşi lăţime.		
4. Compară înălţimile a două sau mai multe obiecte şi spune care este mai înalt, mai scurt ori dacă au aceeaşi înălţime.		
5. Înregistrează pe hârtie măsurile aflate prin desene sau cifre.		
6. Spune ce activitate (eveniment) a durat mai mult/mai puţin.		
7. Cunoaşte utilizarea calendarului şi a ceasului (cel puţin orele fixe).		
8. Identifică valoarea monedelor curente şi a bancnotelor mai des folosite.		
9. Utilizează banii („de jucărie”) în cadrul jocurilor de rol.		

e) **Capacitatea de a rezolva probleme prin achiziţia de strategii adecvate**			
1. Compune probleme simple, în limitele 1-10, prin adăugarea/extragerea unui element.			
2. Alege dintr-un grup de jetoane, cuburi etc. pe acelea care au înscrise cifrele corespondente numerelor utilizate în problema dată.			
3. Exprimă operaţia efectuată în problemă prin utilizarea semnelor +, –, =.			
4. Rezolvă probleme prin desen.			
5. Rezolvă problema alegând operaţia corectă.			

f) **Capacitatea de cunoaştere şi înţelegere a mediului înconjurător, precum şi stimularea curiozităţii pentru investigarea lui**			
1. Analizează elemente componente ale mediului înconjurător prin antrenarea tuturor organelor de simţ.			
2. Enumeră părţi componente ale corpului uman, plantelor, animalelor.			
3. Recunoaşte fenomene ale naturii (vânt, ploaie, grindină, ninsoare, îngheţ, viscol, furtună, tunet, trăsnet etc.) în momentul producerii lor.			
4. Identifică trăsăturile anotimpurilor şi lunile corespunzătoare acestora.			
5. Observă şi enumeră modificări apărute în viaţa omului, plantelor, animalelor în funcţie de anotimp.			
6. Efectuează experienţe (dizolvare, colorare, plutire, scufundare, combinare, separare, fierbere, evaporare, atracţie magnetică etc.) folosindu-se de diferite instrumente.			
7. Observă pe o perioadă dată un anumit proces (procesul de dezvoltare a unei plante, hrănirea şi îngrijirea unui animal, fenomene ale naturii etc.).			
8. Vorbeşte despre elemente locale specifice (obiective socio-culturale, economice, istorice, religioase etc.).			

9. Denumeşte/descrie sumar corpuri cereşti, vehicule cosmice pe baza criteriilor perceptive.		
g) **Utilizarea unui limbaj adecvat în prezentarea unor fenomene din natură şi din mediul înconjurător**		
1. Adresează întrebări în legătură cu cele observate.		
2. Cunoaşte existenţa mai multor medii de viaţă şi factorii care le pot influenţa.		
3. Îşi exprimă descoperirile şi ideile utilizând un limbaj adecvat.		
4. Comunică în cadrul grupului rezultatele investigaţiilor.		
5. Interpretează date şi simboluri din care extrage informaţii (calendarul naturii, tabelul responsabilităţilor, jurnalul grupei etc.).		
h) **Deprinderi de îngrijire şi ocrotire a mediului înconjurător**		
1. Participă, alături de adulţi, la acţiuni practice de îngrijire, ocrotire şi protejare a mediului.		
2. Selectează imagini, cărţi, reviste după criterii date de educatoare (în legătură cu aspectele de mediu cunoscute).		
3. Îşi asumă responsabilităţi de îngrijire şi ocrotire a mediului.		
4. Îşi exprimă impresiile şi trăirile proprii despre natură şi protejarea acesteia prin activităţi artistico-plastice, practice, muzicale etc.		
5. Respectă regulile de igienă individuală şi colectivă.		
6. Respectă regulile de convieţuire socială manifestând un comportament civilizat în relaţiile cu cei din jur (copii, adulţi).		
7. Cunoaşte regulile de minimă protecţie a sănătăţii proprii şi a naturii şi anticipează pericolele încălcării lor.		
8. Înţelege efectele secundare, negative ale activităţii omului asupra mediului.		
9. Sesizează comportamente neconforme cu regulile de protecţie a mediului pe care le-a învăţat şi ia atitudine faţă de cei care greşesc.		

III. **Domeniul Om şi societate** a) **Cunoştinţe despre materiale şi caracteristicile lor, despre utilizarea unor tehnici de lucru pentru prelucrarea materialelor**			
1. Utilizează ustensile de lucru accesibile vârstei.			
2. Observă caracteristici ale materialelor din natură şi ale celor sintetice (formă, culoare, dimensiune etc.).			
3. Colectează materiale din natură, deşeuri (materiale refolosibile) şi le găseşte utilitatea.			
4. Sesizează modificările materialelor în urma prelucrării lor (prin mototolire, întindere, udare etc.).			
b) **Abilităţi practice specifice nivelului de dezvoltare motrică**			
1. Selectează şi foloseşte adecvat uneltele şi materialele, conform temei propuse.			
2. Verbalizează acţiunile întreprinse, folosind un limbaj adecvat.			
3. Execută, individual şi în grup, tema dată.			
4. Manifestă spirit cooperant în activităţile de grup.			
5. Efectuează operaţii de lucru corespunzătoare vârstei (mototolire, rupere, tăiere a hârtiei, lipire, îndoire a hârtiei/sârmei, înşirare a mărgelelor pe aţă/sârmă, răsucire fire textile, înnodare, împletire, cusut înaintea acului, festonare, bobinare, ţesut etc.).			
6. Execută lucrări practice din materiale diferite, combinându-le între ele.			
c) **Simţ practic şi estetic**			
1. Realizează lucrări originale, manifestând creativitate în alegerea subiectelor.			
2. Manifestă stabilitate şi perseverenţă în activitate.			
3. Găseşte utilitate tuturor obiectelor realizate.			
4. Îşi exprimă opinia faţă de lucrarea proprie şi/sau faţă de lucrarea celorlalţi, motivându-şi părerea.			

d) **Deprinderi practic-gospodăreşti**			
1. Se autoserveşte în situaţii simple care impun acest lucru (masă, spălător, dormitor, activităţi etc.).			
2. Ordonează jucăriile şi obiectele din ambient.			
3. Îngrijeşte animale şi plante de casă.			
4. Execută operaţii de curăţenie adecvate vârstei (ştersul prafului, spălatul suprafeţelor, spălatul şi ştersul vaselor, spălatul fructelor/legumelor etc.).			
5. Participă la aranjarea şi servirea mesei.			
6. Participă la prepararea unor salate, produse de patiserie simple etc.			
7.Respectă normele igienico-sanitare în toate situaţiile impuse de activităţile de acest gen.			
e) **Cunoaşterea şi respectarea normelor de comportare în societate**			
1. Acceptă şi respectă regulile de convieţuire în grup.			
2. Manifestă spirit de echipă şi colaborează la realizarea unei teme/activităţi în comun.			
3. Se prezintă pe sine şi îşi prezintă membrii familiei, colegii, prietenii, vecinii.			
4. Cunoaşte şi aplică reguli elementare de igienă personală, de circulaţie.			
5. Ascultă şi respectă păreri.			
6. Acceptă şi oferă sprijin.			
7. Îşi cunoaşte responsabilităţile în microgrupul din care face parte.			
8. Dovedeşte autonomie în activitatea zilnică.			
f) **Trăsături pozitive, voinţă şi caracter, atitudini pozitive faţă de sine şi faţă de ceilalţi**			
1. Îşi apreciază propriul comportament în raport cu persoane, personaje şi situaţii cunoscute.			
2. Îşi adaptează comportamentul la diferite situaţii.			
3. Respectă promisiunile făcute.			
4. Manifestă încredere, sinceritate, curaj în raport cu sine şi cu ceilalţi.			

5. Îşi manifestă dezacordul faţă de atitudinile negative de distrugere, dezordine, neglijenţă.		
6. Acceptă diversitatea de opinii şi atitudini.		
7. Manifestă toleranţă faţă de alţi copii care aparţin diferitelor confesiuni şi/sau categorii minoritare.		
g) **Cunoaşterea unor elemente de istorie, geografie, religie**		
1. Cunoaşte numele ţării de origine şi al localităţii natale, precum şi domiciliul.		
2. Cunoaşte însemnele ţării.		
3. Face distincţia între o zi obişnuită şi o zi de sărbătoare.		
4. Descrie evenimente importante (Ziua naţională, Ziua Unirii, alte evenimente tradiţionale, religioase, culturale, istorice).		
5. Cunoaşte şi respectă tradiţiile culturale naţionale şi minoritare.		
6. Memorează evenimente şi le recunoaşte după anumite caracteristici.		
IV. **Domeniul estetic şi creativ** **a) Deprinderi de lucru pentru realizarea unor desene, picturi, modelaje**		
1. Respectă poziţia corectă a corpului faţă de suportul de lucru.		
2. Utilizează corect instrumentele de lucru în exprimarea liberă a gestului grafic.		
3. Trasează linii în duct continuu, în diferite poziţii, pentru a reda imaginea unor obiecte (în desene individuale sau colective).		
4. Execută punctul atât liber, cât şi într-un spaţiu dat (orizontal, vertical, concentric).		
5. Dispune alternativ două sau mai multe elemente decorative.		
6. Ilustrează povestiri, evenimente, plante, animale, oameni cu mijloace specifice domeniului artistic.		
7. Aplică culoarea pe suprafeţe date sau libere (cu pensula, buretele, degetul, palma, ghemotocul de hârtie, ghemul de aţă, ştampila, peria, tubul etc.).		

8. Obţine efecte plastice prin combinarea culorilor sau alte tehnici (fuzionare, presare, decolorare, stropire, pliere etc.).		
9. Pregăteşte materialul de modelat prin frământare, rupere.		
10. Modelează prin: mişcarea translatorie a palmelor faţă de planşetă, împreunarea capetelor prin lipire, adâncire, apăsare, mişcare circulară, aplatizare.		
11. Cooperează în realizarea unor lucrări plastice complexe.		
b) **Corespondenţa între diferitele elemente de limbaj plastic şi forme, obiecte din mediul înconjurător**		
1. Recunoaşte şi compară puncte, linii, culori, forme în mediul înconjurător şi lucrările proprii.		
2. Recunoaşte şi utilizează cu uşurinţă materiale şi instrumente de lucru specifice desenului, modelajului, picturii.		
3. Aplică reguli de utilizare a materialelor şi instrumentelor, astfel încât să asigure protecţia sănătăţii proprii şi a celorlalţi.		
4. Foloseşte cuvinte şi expresii specifice activităţilor artistico-plastice (decorare, colorare, stropire, ştampilare, presare, rupere, frământare, adâncire etc.).		
5. Descrie acţiuni specifice tehnicilor folosite.		
c) **Stimularea expresivităţii şi creativităţii prin desen, modelaj, pictură**		
1. Aplică în situaţii noi tehnicile învăţate, pentru realizarea unor combinaţii originale.		
2. Creează forme şi modele noi prin îmbinarea elementelor de limbaj plastic.		
3. Elaborează creaţii individuale şi colective cu şi fără temă dată.		
4. Participă la crearea cadrului estetic specific ambiental.		
5. Modifică modelul dat pentru o lucrare de desen, pictură, modelaj, prin adăugare sau restructurare.		
6. Descrie lucrările proprii sau ale altor copii, ţinând cont de aspectul lor şi de sentimentele pe care acestea le trezesc în sufletul lui.		
7. Descoperă semnificaţia lucrărilor din analiza culorilor, formelor, liniilor.		
8. Propune posibilităţi de valorificare a lucrărilor (expoziţii, aniversări, concursuri etc.).		

9. Exprimă ceea ce simte privind desene, tablouri, fotografii artistice, albume de artă.		
d) **Capacitatea de receptare a lumii sonore şi a muzicii**		
1. Ascultă şi reproduce onomatopeic sunete din natură şi din mediul înconjurător.		
2. Diferenţiază auditiv timbrul sunetelor din mediul înconjurător (gălăgie, linişte, vorbit, cântat, sunete ale unor obiecte din mediul apropiat etc.) şi al sunetelor muzicale.		
3. Diferenţiază auditiv şi reproduce intensitatea unor sunete din mediul înconjurător şi a sunetelor muzicale (tare-încet).		
4. Diferenţiază auditiv şi reproduce durata unor sunete din mediul înconjurător şi a sunetelor muzicale (lungi-scurte, durata pauzei de un timp, durata unor formule ritmice simple).		
5. Intuieşte sunetele înalte şi joase reprezentative pentru anumite onomatopee din natură.		
e) **Capacitatea de exprimare prin muzică**		
1. Cântă, cu dezinvoltură, în colectiv, în grupuri mici şi individual cântece pentru copii.		
2. Cântă acompaniat de educatoare.		
3. Acompaniază ritmic cântece cunoscute folosindu-se de percuţie naturală/obiecte sonore, jucării muzicale.		
4. Cântă cântece cunoscute în aranjamente armonico-polifonice (în dialog cu educatoarea, pe grupe alternative, în dialog sau în lanţ, cu solist şi în cor).		
5. Asociază mişcări adecvate cântecelor cunoscute (mişcări libere, mişcări sugerate de ritm sau de textul cântecului).		
6. Creează liber jocuri (dramatizări, pantomimă, povestiri) inspirate de muzică.		
f) **Cunoaşterea marilor valori ale creaţiei muzicale naţionale şi universale**		
1. Ascultă cu plăcere fragmente din creaţii muzicale naţionale şi universale, corespunzătoare vârstei şi preocupărilor sale.		

2. Recunoaşte fragmente din creaţii muzicale naţionale şi universale, corespunzătoare vârstei şi preocupărilor sale.		
V. **Domeniul psihomotric** a) **Deprinderi igienico-sanitare necesare pentru menţinerea stării de sănătate**		
1. Foloseşte un echipament adecvat la activităţile de educaţie fizică.		
2. Păstrează echipamentul în săculeţ individual.		
3. Cunoaşte şi aplică reguli de igienă a efortului fizic (inspiră pe nas şi respiră pe gură, evită să bea apă imediat după efort, nu aleargă cu gura deschisă etc.).		
b) **Deprinderi motrice de bază şi aplicativ-utilitare**		
1. Respectă poziţia corectă pentru comenzile: „Drepţi!”, „Pe loc repaus!”, „La stânga!”, „La dreapta!”.		
2. Respectă poziţia corectă a corpului şi a segmentelor acestuia pentru comenzile de mers şi alergare (obişnuit şi în diferite variante).		
3. Execută corect mişcările diferitelor segmente ale corpului şi dovedeşte cunoaşterea schemei corporale.		
4. Se raportează cu uşurinţă la un reper dat.		
5. Îşi coordonează mişcările cu ritmul solicitat de educatoare.		
6. Execută exerciţii fizice/dansuri dovedind coordonare, ritm şi o bună orientare spaţială.		
7. Execută corect acţiunile motrice învăţate (mers, alergare, mers în echilibru, târâre, tracţiune şi împingere).		
8. Execută exerciţii euritmice coordonându-şi mişcările corporale cu ritmul muzicii sau cu ritmul exprimării verbale şi mesajul transmis.		
9. Execută, progresiv, acţiuni motrice cu grad de complexitate din ce în ce mai mare şi în număr crescut de repetări.		
10. Respectă regulile jocurilor de mişcare sau ale jocurilor sportive în care este implicat.		

c) **Aplicarea independentă a deprinderilor însuşite**		
1. Răspunde adecvat din punct de vedere motric la o comandă dată.		
2. Exprimă stări afective sau comportamentale prin mişcare.		
3. Respectă regulile stabilite de comun acord în cadrul grupului.		
4. Se exprimă într-un limbaj adecvat atunci când i se cere să relateze ce s-a întâmplat cu propriul corp în timpul activităţii.		
5. Este activ în jocurile în care este implicat şi participă la reuşita echipei.		

Comentarii:_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Director,

Educatoare,

Semnătură părinte,

CENTRALIZATOR EVALUARE INIŢIALĂ

Nr. crt.	Nume şi prenume copii	DLC		DŞ				DOS		DEC				DPM		Aprecierе globală
		Educarea limbajului		Cunoaşterea mediului		Activitate matematică		Educaţie pentru societate	Activitate practică	Educaţie muzicală		Educaţie artistico-plastică		Educaţie fizică		

CENTRALIZAREA REZULTATELOR

Număr copii prezenţi	
I – comportament însuşit	
D – comportament în dezvoltare	
A – comportament absent	

CENTRALIZATOR EVALUARE STADIALĂ (Semestrul I)

Nr. crt.	Nume şi prenume copii	DLC	DŞ		DOS		DEC		DPM	Apreciere globală
		Educarea limbajului	Cunoaşterea mediului	Activitate matematică	Educaţie pentru societate	Activitate practică	Educaţie muzicală	Educaţie artistico-plastică	Educaţie fizică	

CENTRALIZAREA REZULTATELOR

Număr copii prezenţi	
I – comportament însuşit	
D – comportament în dezvoltare	
A – comportament absent	

CENTRALIZATOR EVALUARE FINALĂ

Nr. crt.	Nume şi prenume copii	DLC		DŞ				DOS		DEC				DPM		Aprecierea globală
		Educarea limbajului		Cunoaşterea mediului		Activitate matematică		Educaţie Pentru societate	Activitate practică	Educaţie muzicală		Educaţie artistico-plastică		Educaţie fizică		

CENTRALIZAREA REZULTATELOR

Număr copii prezenţi	
I – comportament însuşit	
D – comportament în dezvoltare	
A – comportament absent	

CARACTERIZAREA GRUPEI DE COPII*

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Notă: * Va cuprinde date despre componenţă (număr de copii, vârstă, naţionalitate, şcolarizare), mediul social din care provin copiii, atmosfera şi climatul educativ, condiţiile de viaţă şi materiale, rezultatele evaluării iniţiale.

PLANIFICAREA PROIECTELOR TEMATICE

PROIECTUL TEMATIC: .....

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: .....

PERIOADA: .....

DIRECŢII DE DEZVOLTARE (SUBTEME):

-
-
-
-
-

OBIECTIVELE DE REFERINŢĂ VIZATE:

DLC

DŞ

DOS

DEC

DPM

CENTRE DE INTERES ŞI MATERIALE PUSE LA DISPOZIŢIA COPIILOR

BIBLIOTECĂ	**ARTĂ**	**ŞTIINŢĂ**
JOC DE ROL	**CONSTRUCŢII**	**NISIP ŞI APĂ**

HARTA PROIECTULUI

INVENTAR DE PROBLEME

Ce ştim?	Ce nu ştim şi vrem să aflăm?

PLANIFICAREA CALENDARISTICĂ A ACTIVITĂŢILOR DE ÎNVĂŢARE

Săptămâna: .....
Proiectul: .....

Ziua/ data	Tema zilei	Activităţi de învăţare – Tura I		
		ADP	ALA	ADE

ACTIVITATE METODICĂ/ CONSILIEREA PĂRINŢILOR

Tema anuală de studiu: .....
Subtema: .....

Activităţi de învăţare – Tura a II-a				**Semnătura educatoarei**
ADP	**ALA**	**ADE**		
ACTIVITATE METODICĂ/OBSERVAŢII				

PLANIFICAREA ACTIVITĂŢILOR DIN
„ŞCOALA ALTFEL – SĂ ŞTII MAI MULTE, SĂ FII MAI BUN!”
PERIOADA .....

Data	Denumirea activităţii	Tipul de activitate	Mijloc de realizare	Obiective	Parteneri/locaţia

Jocuri şi activităţi de după-amiază	Observaţii	Semnătura educatoarei	

EVIDENŢA ACTIVITĂŢILOR DIDACTICE DESFĂŞURATE PE PERIOADA VACANŢELOR

Data	Activităţi desfăşurate	Semnătura

ACTIVITĂŢI ÎN CADRUL COMISIEI METODICE A EDUCATOARELOR

Data	Tema activităţii	Responsabil	Locaţia

ACTIVITĂŢI ÎN CADRUL CERCURILOR PEDAGOGICE

Data	Tema activităţii	Responsabil	Locaţia

ACTIVITĂŢI EXTRACURRICULARE
(excursii, plimbări, vizite, spectacole, serbări)

Data	Activitatea	Locul de desfăşurare	Persoane implicate	Observaţii

PROIECTE ŞI PARTENERIATE EDUCAŢIONALE
(la nivel de unitate, locale, naţionale şi internaţionale)

Perioada	Tema	Activităţi propuse în cadrul proiectului	Rezultate

ACTIVITĂŢI DESFĂŞURATE ÎN PARTENERIAT
CU FAMILIA, ŞCOALA, COMUNITATEA LOCALĂ

Data	Tema activităţii	Obiective	Resurse	Locaţia	Observaţii

PORTOFOLIUL EDUCATOAREI

A. Legislaţie. Cunoaşterea şi aplicarea corectă a prevederilor legale în vigoare

- Legea educaţiei naţionale nr. 1/2011, cu modificările şi completările ulterioare;
- Planul de învăţământ şi metodologia de aplicare a planului pentru învăţământul preşcolar;
- Programa activităţilor instructiv-educative în grădiniţa de copii;
- Ghidul de aplicare a programei pentru învăţământul preşcolar;
- Scrisori metodice pentru aplicarea programei activităţilor instructiv-educative în grădiniţa de copii;
- Curriculum-ul naţional pentru învăţământul primar (cel puţin curriculumul pentru clasa pregătitoare şi clasele I-II);
- Legea nr. 272/2004 privind protecţia şi drepturile copiilor;
- Metodologii, regulamente din setul de legislaţie secundară promovat de MEN, ale căror prevederi vizează şi învăţământul preşcolar.

B. Dezvoltarea profesională a educatoarei

- Curriculum vitae european;
- Portofoliul personal pentru dezvoltare profesională (vezi Anexa), completat la zi, semnat şi avizat de director;
- Caietul de formare continuă şi studiu individual cu dovezi de autoperfecţionare (fişe de lectură, articole, studii, recenzii, lucrări metodico-ştiinţifice, adeverinţe/atestate de participare la stagii de perfecţionare şi formare continuă);
- Inventar şi coperte xerocopiate ale mijloacelor de învăţământ elaborate de cadrul didactic şi avizate de MEN;
- Inventar şi coperte xerocopiate ale lucrărilor/studiilor cu ISSN/ISBN elaborate de cadrul didactic;
- Fişa individuală a postului şi fişa de evaluare a educatoarei.

C. Documentele şcolare şi instrumentele de lucru ale educatoarei

- Catalogul grupei, cu numele şi prenumele copiilor, data naşterii şi înregistrarea prezenţei şi a absenţelor;
- Caietul educatoarei, care să conţină cel puţin: planificarea calendaristică a activităţilor cu copiii (atât pentru perioadele de studiu, cât şi pentru cele de vacanţă), date generale despre grupa de copii, colaborarea cu familia, colaborarea cu alţi factori educaţionali şi instituţionali, munca metodică;
- Programe pentru activităţile opţionale (indiferent dacă sunt predate de cadrul didactic de la grupa respectivă sau de un alt cadru didactic);
- Proiecte de activităţi (debutanţi, grad definitiv), schiţe de proiecte didactice (gradul II şi gradul I), mape cu proiecte-model pentru toate cadrele didactice;
- Mapa didactică a educatoarei: proiecte de activitate (model), proiecte tematice (model), proiecte tematice pentru activităţi integrate (model), inventar de teme anuale, fişe de evaluare iniţială, formativă, sumativă;

- Portofoliile copiilor;
- Caiet de observaţii curente asupra copiilor din grupă;
- Caracterizarea psihosocială şi pedagogică a grupei de preşcolari (la sfârşitul fiecărui semestru şi la sfârşitul unui an de învăţământ);
- Fişa de evaluare a fiecărui copil (iniţială, la sfârşitul semestrului I şi la sfârşitul anului şcolar);
- Fişa psihopedagogică a fiecărui copil, la sfârşit de ciclu preşcolar.