

# CAIETUL EDUCATOAREI

Acest document este în conformitate cu noul Curriculum aprobat prin Ordinul Ministrului nr. 5233/01.09.2008.

Caietul este document juridic. Înregistrat cu nr. .... din .....

Director  
(semnătura și ștampila)

**UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT:** .....

.....

**EDUCATOARE:** .....

.....

**GRUPA:** .....

**ANUL ȘCOLAR:** .....

**ORDIN****privind structura anului școlar 2017-2018**

În temeiul art. 94, alin.(2), lit. r) din Legea educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare,

în temeiul prevederilor din Hotărârea Guvernului nr. 26/2017 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației Naționale,

**MINISTRUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE  
emite prezentul ordin:**

**Art.1** (1) Anul școlar 2017-2018 are 35 de săptămâni de cursuri, însumând 167 de zile lucrătoare.

(2) Prin excepție de la prevederile alin. (1), se stabilesc următoarele:

a) pentru clasele terminale din învățământul liceal, anul școlar are 32 de săptămâni de cursuri și se încheie în data de 25 mai 2018;

b) pentru clasa a VIII-a, anul școlar are 34 de săptămâni de cursuri și se încheie în data de 8 iunie 2018;

c) pentru clasele din învățământul liceal - filiera tehnologică, cu excepția claselor terminale, durata cursurilor este cea stabilită prin planurile-cadru de învățământ, în vigoare;

d) pentru clasele din învățământul profesional, durata cursurilor este cea stabilită prin planurile-cadru de învățământ în vigoare;

e) pentru învățământul special - clasele a IX-a - a XI-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică, durata cursurilor este de 37 de săptămâni, însumând 177 de zile lucrătoare;

f) stagiile de pregătire practică pentru care au optat absolvenții ciclului inferior al liceului, filiera tehnologică, cuprind 720 de ore care se desfășoară în perioada propusă de unitatea de învățământ organizatoare și aprobată de inspectoratul școlar, conform structurii anului școlar, cu respectarea vacanțelor;

g) pentru învățământul postliceal (școală postliceală și școală de maiștri), durata cursurilor este cea stabilită prin planurile-cadru de învățământ, în vigoare.

**Art.2** Anul școlar 2017-2018 începe pe data de 1 septembrie 2017, se încheie pe data de 31 august 2018 și se structurează pe două semestre, după cum urmează:

### **Semestrul I are 18 săptămâni dispuse în perioada 11 septembrie 2017-2 februarie 2018**

**Cursuri** – luni, 11 septembrie 2017 - vineri, 22 decembrie 2017

În perioada 28 octombrie - 5 noiembrie 2017, clasele din învățământul primar și grupele din învățământul preșcolar sunt în vacanță.

**Vacanța de iarnă** – sâmbătă, 23 decembrie 2017 – duminică, 14 ianuarie 2018

**Cursuri** – luni, 15 ianuarie 2018 – vineri, 2 februarie 2018

**Vacanța intersemestrială** – sâmbătă, 3 februarie 2018 – duminică, 11 februarie 2018

### **Semestrul al II-lea are 17 săptămâni dispuse în perioada 12 februarie 2018 -15 iunie 2018**

**Cursuri** – luni, 12 februarie 2018 – vineri, 30 martie 2018

**Vacanța de primăvară** – sâmbătă, 31 martie 2018 – marți, 10 aprilie 2018

**Cursuri** – miercuri, 11 aprilie 2018 – vineri, 15 iunie 2018

**Vacanța de vară** – sâmbătă, 16 iunie 2018 – duminică, 9 septembrie 2018

**Art.3** În zilele libere prevăzute de lege și de contractul colectiv de muncă aplicabil nu se organizează cursuri.

**Art.4** Unitățile de învățământ și inspectoratele școlare vor marca prin manifestări specifice ziua de 5 octombrie – Ziua internațională a educației, ziua de 5 iunie – Ziua învățătorului.

**Art.5** (1) Programul național „Școala altfel” se va desfășura în perioada 2 octombrie 2017 – 31 mai 2018, pe o perioadă de 5 zile consecutive lucrătoare, a căror planificare se află la decizia unității de învățământ.

(2) Intervalul aferent programului „Școala altfel” nu coincide cu perioada lucrărilor scrise semestriale/ tezelor.

**Art.6** Lucrările scrise semestriale/tezele se susțin la finalul semestrelor, după parcurgerea programei școlare cu cel puțin 3 săptămâni înainte de finalul semestrului.

**Art.7** Etapele naționale ale olimpiadelor școlare se organizează, de regulă, în perioada vacanței de primăvară, conform calendarului olimpiadelor naționale școlare.

**Art.8** (1) În situații deosebite, bine fundamentate, în funcție de condițiile climaterice locale speciale și de specificul școlii, inspectoratele școlare pot aproba, la cererea conducerii unităților de învățământ, modificări ale structurii anului școlar stabilite prin prezentul ordin.

(2) Solicitarea de modificare a structurii anului școlar se face după consultarea consiliului reprezentativ al părinților din unitatea/unitățile de învățământ respectivă/respective.

(3) Aprobarea modificării structurii anului școlar, menționată la alin. (1), se acordă în condițiile asigurării unui număr de zile de cursuri cel puțin egal cu cel stabilit la art. 1, precum și a posibilității ca toți elevii să participe, fără restricții, la examenele și evaluările naționale:

evaluarea națională a absolvenților clasei a VIII-a, examenul de bacalaureat, examenele de certificare a competențelor profesionale, examenele de atestare a competențelor, examenele de absolvire.

(4) Recuperarea cursurilor suspendate ca urmare a unor situații obiective de urgență, cum ar fi epidemii, intemperii, calamități naturale sau altele asemenea, nu se poate realiza în perioada vacanțelor școlare.

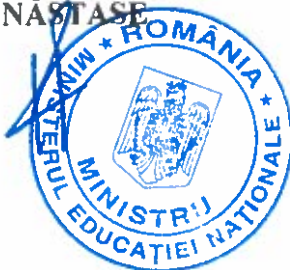
**Art.9** Calendarul examenelor/evaluărilor naționale, al examenelor de absolvire, respectiv de certificare/atestare a calificării profesionale/a competențelor, precum și calendarul admiterii în clasa a IX-a se aprobă prin ordine distincte ale ministrului educației naționale.

**Art.10** Direcția Generală Evaluare și Monitorizare Învățământ Preuniversitar, Direcția Minorități, Direcția Generală Management Preuniversitar, inspectoratele școlare, precum și conducerile unităților de învățământ duc la îndeplinire prevederile prezentului ordin.

**Art.11** Prezentul ordin se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I.

Ministru,

Pavel NĂSTASE



București

Nr. 3382

Data: 24.02.2017

## PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT

| Intervalul de vârstă      | Categoriile de activități de învățare | Nr. de activități/săptămână |            | Nr. de ore/tură din norma cadrului didactic dedicate categoriilor de activități din planul de învățământ |
|---------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                       | ON*                         | OP*/OS*    |                                                                                                          |
| 37-60 luni<br>(3,1-5 ani) | Activități pe domenii experiențiale   | 7                           | +7         | 2h x 5 zile = 10h                                                                                        |
|                           | Jocuri și activități didactice alese  | 10                          | +5         | 1,5h x 5 zile = 7,5h                                                                                     |
|                           | Activități de dezvoltare personală    | 5                           | +10        | 1,5h x 5 zile = 7,5h                                                                                     |
|                           | <b>TOTAL</b>                          | <b>22</b>                   | <b>+22</b> | <b>25h</b>                                                                                               |
| 61-72 luni<br>(5,1-7 ani) | Activități pe domenii experiențiale   | 10                          | +10        | 3h x 5 zile = 15h                                                                                        |
|                           | Jocuri și activități didactice alese  | 10                          | +5         | 1h x 5 zile = 5h                                                                                         |
|                           | Activități de dezvoltare personală    | 6                           | +11        | 1h x 5 zile = 5h                                                                                         |
|                           | <b>TOTAL</b>                          | <b>26</b>                   | <b>+26</b> | <b>25h</b>                                                                                               |

**Notă:\*** Abrevieri pentru cele trei tipuri de program din grădinițe: normal (ON), prelungit (OP) și săptămânal (OS). La programul prelungit și săptămânal, numărul de activități menționat se adaugă în programul de după-amiază al copiilor (tura a II-a a educatoarei).

### ACTIVITĂȚI OPȚIONALE

| Nr. crt. | Denumirea activității opționale | Perioada de desfășurare | Număr de copii participanți | Cadrul didactic | Observații |
|----------|---------------------------------|-------------------------|-----------------------------|-----------------|------------|
| 1.       |                                 |                         |                             |                 |            |
| 2.       |                                 |                         |                             |                 |            |
| 3.       |                                 |                         |                             |                 |            |
| 4.       |                                 |                         |                             |                 |            |

**PROGRAMUL ZILNIC (ORIENTATIV)\***  
**– GRUPE CU ORAR NORMAL –**

| <b>Repere orare</b> | <b>Jocuri și activități didactice alese</b> | <b>Activități pe domenii experiențiale</b> | <b>Activități de dezvoltare personală</b>                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8:00-9:00           | Jocuri și activități alese                  | –                                          | Rutină: <i>Primirea copiilor</i> (deprinderi specifice)                                                                                                                                                                                                                         |
| 9:00-11:30          |                                             | Activitate pe domenii experiențiale        | Rutină: <i>Întâlnirea de dimineață</i> (15 min.)<br>Rutină și tranziție: <i>Ne pregătim pentru activități</i> (deprinderi de igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire)<br>Rutină : <i>Gustarea</i> (deprinderi specifice) |
| 11:30-13:00         | Jocuri și activități recreative             | –                                          | Activitate opțională (singura de acest tip la nivel I și ambele – în zile diferite – la nivel II)<br><br>Rutină și tranziție: <i>În aer liber!</i> (deprinderi de igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire)               |
| 13:00-              | –                                           | –                                          | Rutină: <i>Plecarea acasă</i> (deprinderi specifice)                                                                                                                                                                                                                            |

**Notă:** \* Programul zilnic este orientativ, educatoarea având posibilitatea să-și ordoneze activitățile în funcție de considerente psihopedagogice.

**PROGRAMUL ZILNIC (ORIENTATIV)\***  
**– GRUPE CU ORAR PRELUNGIT –**

| <b>Repere orare</b> | <b>Jocuri și activități didactice alese</b>          | <b>Activități pe domenii experiențiale</b>        | <b>Activități de dezvoltare personală</b>                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8:00-8:30           | Jocuri și activități alese                           | –                                                 | Rutină: <i>Primirea copiilor</i> (deprinderi specifice)                                                                                                                                                                                                                              |
| 8:30-9:00           | –                                                    | –                                                 | Rutină: <i>Micul dejun</i> (deprinderi specifice)                                                                                                                                                                                                                                    |
| 9:00-11:00          | Jocuri și activități alese                           | Activitate pe domenii experiențiale               | Rutină: <i>Întâlnirea de dimineață</i> (15 min.)<br>Rutină și tranziție: <i>Ne pregătim pentru activități!</i> (deprinderi de igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire)                                                        |
| 11:00-13:30         | Jocuri și activități recreative                      |                                                   | Activitate opțională (prima activitate de acest tip la nivel II)<br>Rutină și tranziție: <i>În aer liber!</i> (deprinderi de igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire)<br>Rutină : <i>Masa de prânz</i> (deprinderi specifice) |
| 13:30-15:30         | Activități de relaxare<br>Jocuri și activități alese |                                                   | Rutină și tranziție: <i>Ne pregătim să ne relaxăm!</i> (deprinderi de igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire)                                                                                                                |
| 14:30-16:00         |                                                      |                                                   | Rutină: <i>Gustarea</i> (deprinderi specifice)                                                                                                                                                                                                                                       |
| 16:00-17:30         | Jocuri de dezvoltare a aptitudinilor individuale     | Activități recuperatorii pe domenii experiențiale | Rutină și tranziție: <i>Din nou la joacă!</i> (deprinderi de igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire)<br>Activitate opțională (singura activitate de acest tip la nivel I sau a doua la nivel II)                             |
| 17:30               |                                                      |                                                   | Rutină: <i>Plecarea copiilor acasă</i> (deprinderi specifice)                                                                                                                                                                                                                        |

**Notă:** \* Programul zilnic este orientativ, educatoarea având posibilitatea să-și ordoneze activitățile în funcție de considerente psihopedagogice.

## METODOLOGIA

### de aplicare a planului de învățământ pentru copiii cu vârste cuprinse între 3 și 6/7 ani

1. Planul de învățământ pentru nivelul preșcolar prezintă o **abordare sistemică**, în vederea asigurării continuității în cadrul celei mai importante perioade de dezvoltare din viața copilului.

2. **Intervalele de vârstă** (37-60 luni și 61-84 luni) care apar în planul de învățământ, precum și **categoriile și numărul de activități** sunt rezultatul corelării dintre realitățile din sistem, reperele fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani și tendințele la nivel mondial în domeniu.

3. **Dezvoltarea copilului** depinde de ocaziile pe care le oferă rutina zilnică, de interacțiunile copilului cu ceilalți, de organizarea mediului și de activitățile/situațiile de învățare special create.

4. **Activitățile de învățare** reprezintă un ansamblu de acțiuni cu caracter planificat, sistematic, metodic, intensiv, organizate și conduse de cadrul didactic în scopul atingerii finalităților prevăzute în curriculum. Desfășurarea acestora necesită **coordonarea eforturilor comune ale celor trei parteneri** ai procesului de predare-învățare-evaluare, respectiv **cadrele didactice, părinții și copiii**, dar și a colaboratorilor și partenerilor educaționali din comunitate, a căror implicare este la fel de importantă. În desfășurarea acestora, accentul va cădea pe încurajarea inițiativei copilului și a luării deciziei, pe învățarea prin experimente și exersări individuale. Activitățile de învățare se desfășoară fie cu întreaga grupă de copii, fie cu grupuri mici sau individual. Ele pot lua forma activităților pe discipline sau integrate, a activităților liber-alese sau a celor de dezvoltare personală. Printre mijloacele de realizare utilizate, putem aminti: jocul liber, discuțiile libere, jocul didactic, povestirea, exercițiile cu material individual, experimentele, construcțiile, lectura după imagini, observarea, convorbirea, povestirile create de copii, memorizările, dar și alte mijloace specifice didacticii, în funcție de nevoile educaționale ale copiilor.

5. **Categoriile de activități de învățare** prezente în acest plan de învățământ sunt: **Activități pe domenii de învățare (care pot fi activități integrate sau pe discipline), Jocuri și activități alese și Activități de dezvoltare personală.**

a) **Activitățile pe domenii experiențiale** sunt activități integrate sau pe discipline desfășurate cu copiii în cadrul unor proiecte planificate atât în funcție de temele mari propuse de curriculum, cât și de nivelul de vârstă, de nevoile și de interesele copiilor din grupă. Numărul acestora indică îndeosebi numărul maxim de discipline care pot fi parcurse într-o săptămână (și ne referim la disciplinele/domeniile de învățare care pot intra în componența domeniilor experiențiale respective). Astfel, considerăm că se pot desfășura maximum cinci activități integrate pe săptămână, indiferent de nivelul de vârstă al copiilor. Așadar, educatoarea poate planifica fie activități de sine stătătoare, respectiv pe discipline (activități de educare a limbajului, activități matematice, de cunoaștere a mediului, de educație pentru societate, de educație fizică, activități practice, de educație muzicală sau activități artistico-plastice), fie activități integrate (cunoștințele din cadrul mai multor discipline pot fi îmbinate armonios pe durata unei zile întregi și, cu acest prilej, în activitatea integrată intră și jocurile și activitățile alese SAU cunoștințele interdisciplinare sunt focalizate pe anumite domenii experiențiale, iar jocurile și activitățile alese se desfășoară în afara acesteia). E important să reținem faptul că ordinea desfășurării etapelor de activități (etapa I, etapa a II-a, etapa a III-a etc.) nu este întotdeauna obligatorie, cadrul didactic având libertatea de a opta pentru varianta potrivită.



b) **Jocurile și activitățile didactice alese** sunt cele pentru care optează copiii. Ele îi ajută pe aceștia să socializeze în mod progresiv și să se inițieze în cunoașterea lumii fizice, a mediului social și cultural cărui îi aparțin, a matematicii, comunicării, limbajului citit și scris. Ele se desfășoară pe grupuri mici, în perechi și chiar individual. Practic, în decursul unei zile, regăsim, în funcție de tipul de program (normal, prelungit sau săptămânal), două sau trei etape de jocuri și activități alese (etapa I – dimineața, înainte de începerea activităților integrate, etapa a II-a – în intervalul de după activitățile pe domenii de învățare și înainte de masa de prânz/plecarea copiilor acasă și, după caz, etapa a III-a – în intervalul cuprins între etapa de relaxare de după-amiază și plecarea copiilor de la programul prelungit acasă). Totodată, în unele cazuri, ele se pot regăsi ca elemente componente în cadrul activității integrate. Reușita desfășurării jocurilor și a activităților didactice alese depinde în mare măsură de modul cum este conceput și organizat mediul educațional. Acesta trebuie să stimuleze copilul, să-l ajute să se orienteze, să-l invite la acțiune. Astfel, dacă este vorba de activități desfășurate în sala de grupă, educatoarea va acorda o atenție deosebită organizării spațiului în **centre** ca: **Biblioteca, Colțul căsuței/Joc de rol, Construcții, Știință, Arte, Nisip și apă** și altele. Organizarea acestor centre se va face ținând cont de resursele materiale, de spațiu și de nivelul de vârstă al copiilor. În funcție de spațiul disponibil, sectorizarea sălii de grupă poate cuprinde toate centrele sau cel puțin două dintre ele în care cadrul didactic pregătește zilnic „oferta” pentru copii, astfel încât aceștia să aibă posibilitatea de a alege locul de învățare și joc în funcție de disponibilitate și nevoi. Materialele care se vor regăsi zilnic în zonele/centrele/colțurile deschise nu trebuie să fie aleatorii, ci atent alese, în strânsă corelare cu tema săptămânii sau cu tema proiectului aflat în derulare. Pentru etapa jocurilor și a activităților alese desfășurate în curte, o atenție specială va fi acordată atât organizării și amenajării curții de joc, cât și siguranței pe care o oferă copiilor spațiul respectiv și dotările existente.

c) **Activitățile de dezvoltare personală** includ **rutinele, tranzițiile, activitățile din perioada după-amiezii** (pentru grupele de program prelungit sau săptămânal) și **activitățile opționale**.

**Rutinele** sunt activitățile-reper după care se derulează întreaga activitate a zilei. Ele acoperă nevoile de bază ale copilului și contribuie la dezvoltarea complexă a acestuia. Rutinele înglobează, de fapt, activități de tipul: *sosirea copilului, întâlnirea de dimineață, micul dejun, igiena (spălatul și toaleta), masa de prânz, somnul/perioada de relaxare de după-amiază, gustările, plecarea* și se disting prin faptul că se repetă zilnic, la intervale aproximativ stabile, cu aproape aceleași conținuturi. La întâlnirea de dimineață, accentul va cădea, printre altele (calendarul naturii, prezența etc.), pe:

- *autocunoaștere* (stimă de sine, imagine de sine – Cine sunt eu/Cine ești tu?; Sunt creativ!; Fluturașul; Etichete bune, etichete rele; Inimioara de preșcolar/școlar);
- *dezvoltarea abilităților de comunicare* – comunicare asertivă: Învăț să spun NU fără să îi deranjez pe cei din jur; comunicare cu colegii/părinții/educatoarea; jocuri în diade de tipul: Cum salut?; Cum spun mulțumesc?; Cum cer iertare?; Cum mă împac cu prietenul meu?; Unele secrete nu trebuie păstrate niciodată... în cine pot avea încredere?; Comunic în oglindă; Ce ție nu-ți place, altuia nu face!; mimă (comunicare verbală și nonverbală a propriilor trăiri și sentimente); Sunt vesel/trist pentru că...; Azi mi-a plăcut/nu mi-a plăcut la tine... pentru că...; Tristețea/veselia în culori și forme;
- *managementul învățării prin joc* – motivarea copilului pentru a deveni școlar: Vreau să fiu elev; Continuă povestea...; Meseria de elev; Cum aș vrea să fie învățătoarea mea; Eu, când voi fi școlar...;
- *dezvoltarea empatiei*: Dacă tu ești bine, și eu sunt bine!; Cum să îmi fac prieteni?; Ba al meu, ba al tău; Cinci minute eu, cinci minute tu; Cum îmi aleg prietenii?; Îmi ajut prietenul?; Suntem

toleranți; Azi mi s-a întâmplat...; Cum v-ați simți dacă v-ar spune cineva...?; Cum să le fac surprize celor dragi etc.;

- *luarea deciziilor* în funcție de anumite criterii și încurajarea alegerilor și a găsirii cât mai multor variante de soluții la situațiile apărute: Hei, am și eu o părere!; M-am certat cu prietenul meu – ce pot să fac?; Vreau..., îmi permiți?; La răscruce de drumuri...;
- *medierea conflictelor*: Învăț să lucrez în echipă; Singur sau în grup?; Fără violență!; Fotograful.

**Tranzițiile** sunt activități de scurtă durată, care fac trecerea de la momentele de rutină la alte tipuri/categorii de activități de învățare, de la o activitate de învățare la alta, în diverse momente ale zilei. Mijloacele prin care se realizează acest tip de activitate variază foarte mult, în funcție de vârsta copilului, de context și de calitățile adultului cu rol de cadru didactic. În acest sens, ele pot lua forma unei activități desfășurate în mers ritmat, a unei activități care se desfășoară pe muzică sau în ritmul dat de recitarea unei numărători ori a unei frământări de limbă, a unei activități care se execută concomitent cu momentul de tranziție, respectiv un joc cu text și cânt, cu anumite mișcări cunoscute deja de copii etc.

**Activitățile opționale** intră tot în categoria activităților de învățare, respectiv a celor de dezvoltare personală și se includ în programul zilnic al copilului în grădiniță. Ele sunt alese de părinți, din oferta prezentată de unitatea de învățământ la 15 septembrie și aprobată de către consiliul director al unității. Opționalele pot fi desfășurate de educatoarele grupei sau de un profesor specialist, care va lucra în echipă cu acestea. Programa unei activități opționale poate fi elaborată de educatoarea/profesorul care urmează să o desfășoare și, în acest caz, va fi avizată de inspectorul de specialitate sau poate fi aleasă de cel care predă opționalul respectiv din oferta de programe avizate deja de MECT sau de ISJ. Timpul alocat unei activități opționale este identic cu cel destinat celorlalte activități din programul copiilor. În acest context, se va desfășura cel mult un opțional pe săptămână pentru copiii cu vârste cuprinse între 37 și 60 de luni (3-5 ani) și cel mult două pentru copiii cu vârste între 61 și 84 de luni (5-7 ani). Activitățile opționale se desfășoară cu maximum 10-15 copii și au menirea de a descoperi și dezvolta înclinațiile copiilor și de a crea și consolida abilități, ca o premisă pentru performanțele de mai târziu. Grupele de copii participanți la un opțional vor cuprinde 10-15 preșcolari. Activitățile opționale se desfășoară în continuare conform Notificării nr.41945/18.10.2000 (vezi Anexa 4).

**Activitățile desfășurate în perioada după-amiezii** (recuperatorii pe domenii de învățare, recreative, de cultivare și dezvoltare a înclinațiilor) sunt tot activități de învățare. Acestea respectă ritmul propriu de învățare al copilului și aptitudinile sale individuale, fiind corelate cu tema săptămânală/tema proiectului și cu celelalte activități din programul zilei.

**6. Jocul este activitatea fundamentală a copilului** și pe el se sprijină atât rutinele, cât și tranzițiile și, evident, activitățile de învățare. Jocul influențează întreaga conduită și prefigurează personalitatea în plină formare a copilului. Așadar, mijloacele principale de realizare a procesului instructiv-educativ la nivel antepreșcolar și preșcolar sunt jocul (ca joc liber, dirijat sau didactic) și activitățile didactice de învățare.

**7. Programul anual de studiu** se va organiza în jurul a șase mari teme: *Cine sunt/suntem?; Când, cum și de ce se întâmplă?; Cum este, a fost și va fi aici pe Pământ?; Cum planificăm/organizăm o activitate?; Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?; și Ce și cum vreau să fiu?* (ordinea prezentării nu are nicio legătură cu momentul din anul școlar când pentru o temă sau alta se pot derula cu copiii diferite proiecte).

**8.** Pornind de la aceste teme, se stabilesc anual, pe grupe de vârstă, proiectele care urmează a fi desfășurate. Într-un an școlar, se pot derula **maximum 7 proiecte** cu durata de cel mult 5 săptămâni/proiect sau un număr mai mare de proiecte de mai mică amploare, variind între 1-3 săptămâni,

în funcție de complexitatea temei abordate și de interesul copiilor pentru tema respectivă. De asemenea, pot exista și săptămâni în care copiii nu sunt implicați în vreun proiect, dar în care sunt stabilite teme săptămânale de interes pentru ei. Totodată, pot exista proiecte de o zi și/sau proiecte transsemestriale.

**9.** În medie, pentru toate cele patru intervale de vârstă, o activitate cu copiii **durează între 15 și 45 de minute** (de regulă, 15 minute la grupa mică, 30-45 de minute la grupa pregătitoare). În funcție de nivelul grupei, de particularitățile individuale ale copiilor care o compun, de conținuturile și obiectivele propuse la activitate, educatoarea va decide timpul efectiv necesar pentru desfășurarea fiecărei activități.

**10.** Numărul de activități desfășurate zilnic cu copiii variază în funcție de **tipul de program** ales de părinți (program normal – 5 ore sau program prelungit – 10 ore), iar numărul de activități dintr-o săptămână oscilează în funcție de nivelul de vârstă al copiilor (respectiv: 3-5 ani și 5-6/7 ani). Totodată, pentru nivelul 3-5 ani, unde sunt numai 7 activități integrate sau pe discipline și 8 arii curriculare, recomandăm alternarea activităților artistico-plastice și de educație muzicală (aflăte în aceeași arie curriculară) sau a acestora cu activitățile practice (din aria curriculară Tehnologii).

**11.** Pentru grupele de vârstă cuprinse în intervalul **3-5 ani**, categoriile activităților desfășurate cu copiii vor viza îndeosebi **socializarea** acestora (colaborare, cooperare, negociere, luarea deciziilor în comun etc.) și obținerea treptată a unei autonomii personale, iar pentru grupele de vârstă cuprinse în intervalul **5-7 ani**, accentul se va deplasa spre **pregătirea pentru școală** și pentru viața socială a copiilor.

**12.** Educatoarele vor respecta **Programul zilnic** (cu reperatele orare) stabilit de Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului. În intervalul 1-30 septembrie, după etapa de observare a copiilor (evaluarea inițială) și după întocmirea caracterizării grupei, pe baza evaluării resurselor umane și materiale existente și după consultarea educatoarelor și a părinților, se va definitiva și aproba de către consiliul director al unității de învățământ lista activităților opționale.

**13.** În programul zilnic este obligatoriu să existe cel puțin **o activitate sau un moment/secvență de mișcare** (joc de mișcare cu text și cântec, activitate de educație fizică, moment de înviorare, întreceri sau trasee sportive, plimbare în aer liber etc.). Totodată, educatoarea va avea în vedere expunerea copiilor la factorii de mediu drept condiție pentru menținerea stării de sănătate și de călire a organismului lor și va scoate copiii în aer liber cel puțin o dată pe zi, indiferent de anotimp.

**14.** Activitatea didactică a educatoarei se compune din 5 ore pe zi de activitate desfășurată cu grupa de minimum 10 și maximum 20 de copii și 3 ore de activitate metodică (proiectarea și pregătirea activităților pentru a doua zi, studiul individual, confecționarea materialului didactic, conceperea și realizarea unor fișe de lucru, participarea la cursuri de formare, comisii metodice, cercuri pedagogice, întâlniri metodice, schimburi de experiență etc.). La nivelul comisiei metodice, cel puțin o zi pe săptămână va fi dedicată efectuării celor 3 ore de activitate metodică în unitate. Întreaga activitate a educatoarei va fi înregistrată în documentul juridic **Caietul de evidență a activității cu copiii și a prezenței la grupă** și va fi ilustrată atât în portofoliul profesional, întocmit în urma desfășurării activității metodice zilnice, cât și în portofoliile copiilor, care dau măsura valorii ei profesionale.

**15.** Instrumentele care i se recomandă educatoarei pentru a înregistra diferite aspecte privind activitatea zilnică cu copiii sunt: **Caietul de evidență a activităților cu copiii și a prezenței la grupă, Calendarul naturii, Catalogul grupei, Jurnalul grupei și portofoliile copiilor.**

## DESCRIEREA TEMELOR ANUALE DE STUDIU

| TEMA ANUALĂ DE STUDIU                 | DESCRIEREA TEMEI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CONȚINUTURI DE ABORDAT ÎN CADRUL TEMEI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | SUGESTII DE PROIECTE TEMATICE, SUBTEME, TEME SĂPTĂMÂNALE INDEPENDENTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cine sunt/suntem?</b>              | O explorare a naturii umane, a convingerilor și valorilor noastre, a corpului uman, a stării de sănătate proprii și a sănătății familiilor noastre, a prietenilor, comunităților și culturilor cu care venim în contact (materială, fizică, sufletească, culturală și spirituală), a drepturilor și responsabilităților noastre, a ceea ce înseamnă să fii om. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- numele și prenumele;</li> <li>- membrii familiei;</li> <li>- comunitate (prietenii, vecini, colegii de grădiniță, personalul grădiniței);</li> <li>- casa familiei, camera personală, grădinița, sala de clasă, alte spații familiare;</li> <li>- corpul omenesc;</li> <li>- responsabilități proprii în familie și la grădiniță;</li> <li>- copilul în diferite ipostaze (la masă, la joacă, la plimbare, în vizită, în excursie etc.);</li> <li>- familia în diferite ipostaze (la masă, în parc, în excursie, în livadă, pe ogor);</li> <li>- domiciliul;</li> <li>- numele țării de origine;</li> <li>- normele de conviețuire socială (norme de conduită, de circulație, igienice);</li> <li>- drepturile copiilor;</li> <li>- valori individuale, naționale și internaționale;</li> <li>- diferențe individuale, diferențe determinate de gen, etnie, mediu, religie, limbă, cultură;</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>(3-5 ani):</b></p> <p>„Știi cine sunt?”, „Tu și eu”, „Am nevoie de o familie”, „Sănătoși și fericiți”, „O minune de copil”, „Eu pot, eu vreau, eu trebuie”, „Eu și lumea mea”, „Grădinița mea iubită”, „Un băiat și o fetiță”, „Românașii”, „Pot să mă îngrijesc”, „Eu și prietenii mei”, „Sărbătoarea copiilor”</p> <p style="text-align: center;"><b>(5-6 ani):</b></p> <p>„Știi cine sunt?”, „Tu și eu”, „Cele cinci simțuri”, „Am nevoie de o familie”, „Noi credem că...”, „Sănătoși și fericiți”, „O minune de copil”, „Eu sunt unic”, „Eu pot, eu vreau, eu trebuie”, „Eu și lumea mea”, „O istorie personală”, „România, țară europeană”, „Copii din lumea întreagă”</p> |
| <b>Când/cum și de ce se întâmplă?</b> | O explorare a lumii fizice și materiale, a universului apropiat sau îndepărtat, a relației cauză-efect, a                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- viețuitoare;</li> <li>- plante;</li> <li>- legume și fructe;</li> <li>- materiale și produse;</li> <li>- materie vie, materie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p style="text-align: center;"><b>(3-5 ani):</b></p> <p>„Toamnă, ce ne-ai aduci?”, „Coșul cu fructe”, „Comoara din cămară”, „Baba iarna face</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | fenomenelor naturale și a celor produse de om, a anotimpurilor, a științei și tehnologiei.                                                                                                                                                                                                                                                                          | moartă;<br>- combustibili;<br>- fenomene ale naturii;<br>- experimente;<br>- poluare;<br>- elementele care mențin viața;<br>- echilibrul lumii vii (ecosisteme).                                                                                                                                                                                                                           | <i>pozne</i> ”, „ <i>Vine primăvara</i> ”, „ <i>În pădure</i> ”, „ <i>Animale și păsări de curte</i> ”, „ <i>Materiale</i> ”, „ <i>Lumini și umbre</i> ”, „ <i>Cum trăiește?</i> ”, „ <i>Cum se mișcă...?</i> ”, „ <i>La ce folosește...?</i> ”, „ <i>Cine a făcut...?</i> ”, „ <i>Forme și culori</i> ”<br><br><b>(5-6 ani):</b><br>„ <i>Viețuitoarele pământului</i> ”, „ <i>Noapte și zi</i> ”, „ <i>Anotimpurile</i> ”, „ <i>SOS Pământul!</i> ”, „ <i>Universul</i> ”, „ <i>De ce iubesc acest anotimp</i> ”, „ <i>Dinozaurii</i> ”, „ <i>Materiale</i> ”, „ <i>Esențele vieții</i> ”, „ <i>Lumini și umbre</i> ”, „ <i>Cum trăiește...?</i> ”, „ <i>Cum se mișcă...?</i> ”, „ <i>Forme de viață</i> ”, „ <i>La ce și cum se folosește?</i> ”, „ <i>Cine a făcut...?</i> ”, „ <i>Forme și culori</i> ”, „ <i>Poluarea</i> ”, „ <i>Prietenii naturii</i> ” etc. |
| <b>Cum este/ a fost și va fi aici, pe Pământ?</b> | O explorare a Sistemului Solar, a evoluției vieții pe Pământ, cu identificarea factorilor care întrețin viața, a problemelor lumii contemporane: poluarea, încălzirea globală, suprapopularea etc. O explorare a orientării noastre în spațiu și timp, a istoriilor noastre personale, a istoriei și geografiei din perspectivă locală și globală, a căminelor și a | - obiceiuri și tradiții locale și naționale;<br>- însemnele naționale;<br>- război/pace;<br>- dezastru/înflorirea unei localități, națiuni;<br>- evoluția omului, a Universului;<br>- forme de relief;<br>- tinerețe-bătrânețe, trecut-prezent-viitor;<br>- exploratori și mari descoperiri;<br>- oamenii și activitățile lor de-a lungul istoriei;<br>- evenimente istorice și personale. | <b>(3-5 ani):</b><br>„ <i>Anotimpuri și tradiții</i> ” „ <i>Moș Nicolae</i> ”, „ <i>Moș Crăciun</i> ”, „ <i>E vremea colindelor</i> ” „ <i>Sărbătoarea de Paști</i> ”, „ <i>Hainele/casele de-a lungul vremurilor</i> ”, „ <i>O istorie personală</i> ”, „ <i>Lumea mereu în mișcare</i> ”, „ <i>Ce idee!</i> ”, „ <i>A fost odată!</i> ”, „ <i>Tot ce e în jurul nostru</i> ”, „ <i>Acasă</i> ”.<br><br><b>(5-6 ani):</b><br>„ <i>Anotimpuri și tradiții</i> ”, „ <i>Hainele/casele de-a lungul vremurilor</i> ”, „ <i>O istorie personală</i> ”, „ <i>Lumea mereu în mișcare</i> ”, „ <i>Ce</i>                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | călătoriilor noastre, a descoperirilor, explorărilor, a contribuției indivizilor și civilizațiilor la evoluția noastră în timp și spațiu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   | <i>idee!</i> , „ <i>Exploratorii</i> ”, „ <i>A fost odată!</i> ”, „ <i>Tot ce e în jurul nostru</i> ”, „ <i>Munții – un miracol</i> ”, „ <i>Acasă</i> ”, „ <i>Mândru că sunt român!</i> ”, „ <i>Vin sărbătorile!</i> ”, <i>Tradiții pascale</i> ”, „ <i>Din bătrâni se povestește</i> ”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Cine și cum planifică/organizează o activitate?</b> | O explorare a modurilor în care comunitatea/individul își planifică și organizează activitățile, precum și a universului produselor muncii și, implicit, a drumului pe care acestea îl parcurg. O incursiune în lumea sistemelor și a comunităților umane, a fenomenelor de utilizare/neutilizare a forței de muncă și a impactului acestora asupra evoluției comunităților umane, în contextul formării unor capacități antreprenoriale. | - grupa/casa/comunitatea noastră și regulile ei;<br>- meserii;<br>- munca fizică și munca intelectuală;<br>- proces și planificare;<br>- rezultate ale activității;<br>- reguli și comportamente. | <b>(3-5 ani):</b><br>„ <i>La piață</i> ”, „ <i>În grădinița noastră</i> ”, „ <i>Haideți în excursie!</i> ”, „ <i>Cine face asta?</i> ”, „ <i>Cum se construiesc casele?</i> ”, „ <i>De pe câmp, pe masa noastră</i> ”, „ <i>Artiști populari și meșteri făurari</i> ”, „ <i>Pregătiri de vacanță</i> ”, „ <i>Cum se face?</i> ”, „ <i>Ne pregătim de carnaval!</i> ”<br><br><b>(5-6 ani):</b><br>„ <i>La piață</i> ”, „ <i>În grădinița noastră</i> ”, „ <i>Haideți în excursie!</i> ”, „ <i>Cine face asta?</i> ”, „ <i>Arhitectura orașului/parcului nostru</i> ”, „ <i>Cum se construiesc casele?</i> ”, „ <i>De pe câmp, pe masa noastră</i> ”, „ <i>Artiști populari și meșteri făurari</i> ”, „ <i>Cartea, prietena mea</i> ”, „ <i>Ne pregătim de sărbătoare</i> ”, „ <i>Proiectul nostru</i> ”, „ <i>Planificăm o vacanță reușită</i> ” |
| <b>Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?</b>           | O explorare a felurilor în care ne descoperim și ne exprimăm ideile, sentimentele, convingerile și valorile, îndeosebi prin limbaj și prin arte. O incursiune în                                                                                                                                                                                                                                                                          | -sentimente;<br>-comportamente;<br>-modul de exprimare al sentimentelor, gândurilor, ideilor;<br>-modalități artistice de exprimare a sentimentelor, gândurilor, ideilor;<br>-valori umane-valori | <b>(3-5 ani):</b><br>„ <i>Spune ce simți</i> ”, „ <i>În pasi de dans, prin lumea largă</i> ”, „ <i>Hai la joacă!</i> ”, „ <i>În lumea poveștilor/a teatrului</i> ”, „ <i>Cum transmiți...</i> ”, „ <i>Sentimente în lumea vie</i> ”, „ <i>Formă și culoare</i> ”, „ <i>Mamă dragă, te iubesc!</i> ”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | lumea patrimoniului cultural național și universal.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | artistice;<br>-decoruri și costumație,<br>regie la teatru și la film;<br>-despre mimă și euritmie.             | <b>(5-6 ani):</b><br>„Spune ce simți”, „În pași de dans, prin lumea largă”, „Scrisuri și scrieri”, „Idei și păreri”, „Hai la joacă!”, „În lumea poveștilor/a teatrului”, „Cum transmiți...”, „Sentimente în lumea vie”, „Parfum, sunet și culoare”, „Prietenia, cel mai frumos dar”                                                                                                           |
| <b>Ce și cum vreau să fiu?</b> | O explorare a drepturilor și responsabilităților noastre, a gândurilor și năzuințelor noastre de dezvoltare personală. O incursiune în universul muncii, al naturii și al valorii sociale a acesteia (Munca – activitatea umană cea mai importantă, care transformă năzuințele în realizări). O incursiune în lumea meseriilor, a activității umane în genere, în vederea descoperirii aptitudinilor și abilităților proprii, a propriei valori și a încurajării stimei de sine. | - meseriile;<br>- resursele naturale;<br>- responsabilități și comportamente în legătură cu resursele planetei | <b>(3-5 ani):</b><br>„Cine face...?”, „Eu așa aș vrea să fiu!”, „Pe șantier”, „La fabrica de pâine”, „Harnic, cinstit și bun”, „Vreau să fiu de folos”, „Și eu muncesc”<br><br><b>(5-6 ani):</b><br>„Ce miros au meseriile?”, „Vrem și noi să fim ca ei!”, „Munca e brățară de aur”, „Harnic, cinstit și bun”, „Vreau să fiu de folos”, „Și eu muncesc”, „Patron și angajat”, „Micii meșteri” |

## DOMENIILE EXPERIENȚIALE

**Domeniile experiențiale** sunt adevărate „câmpuri cognitive integrate” (Lazăr Vlăsceanu), care transcend granițele dintre discipline și care, în contextul dat de prezentul curriculum, se întâlnesc cu domeniile tradiționale de dezvoltare a copilului, respectiv: domeniul psihomotric, domeniul limbajului, domeniul socio-emoțional, domeniul cognitiv. În cele ce urmează, vom enumera și detalia domeniile experiențiale cu care vom opera în cadrul curriculumului pentru învățământul preșcolar.

**Domeniul estetic și creativ** – acoperă abilitățile de a răspunde emoțional și intelectual la experiențe perceptive, sensibilitatea față de diferitele niveluri de manifestare a calității, aprecierea frumosului și a adecvării la scop sau utilizare. Experiențele și trăirile caracteristice presupun explorarea stărilor afective, ca și a proceselor de a construi, compune sau inventa. Prin intermediul unor asemenea experiențe, copiii acumulează cunoștințe și abilități, ca și o sporită receptivitate perceptivă, care le va permite să reacționeze într-o manieră personală la ceea ce văd, aud, ating sau simt. Aceste experiențe pot fi prezente în orice componentă curriculară, dar cu deosebire în contextul acelor discipline care solicită răspunsuri personale, imaginative, emoționale și uneori acționale la stimuli (vezi muzica, activitățile artistico-plastice, drama, euritmia etc.).

**Domeniul om și societate** – include omul, modul lui de viață, relațiile cu alți oameni, relațiile cu mediul social, ca și modalitățile în care acțiunile umane influențează evenimentele. Domeniul are o extindere și către contexte curriculare care privesc tehnologia, în sensul abordării capacităților umane de a controla evenimentele și de a ordona mediul. Tehnologia este cea care face ca productivitatea muncii să crească, astfel încât membrii comunității să-și poată procura produse mai multe, mai ieftine și de o mai bună calitate. De aceea, se apreciază că preșcolarii pot fi puși în contact cu acest domeniu prin manipularea unor materiale și executarea unor lucrări care țin de domeniul abilităților practice, prin constatarea proprietăților materialelor, prin selecția unor materiale în funcție de caracteristicile lor, prin constatarea că materialele pot avea și calități estetice, cum ar fi textura, culoarea sau forma etc.

De asemenea, în cadrul domeniului socio-uman se dorește ca preșcolarii să înțeleagă ființele umane angrenate în construirea propriului viitor și a propriei lumi, trăind viața de zi cu zi. În plus, este important ca preșcolarii să înțeleagă faptul că situațiile prezente își au originile în situații din trecut, să observe similarități sau diferențe între oameni sau evenimente, să își imagineze viața în alte perioade istorice.

Se consideră necesar ca introducerea unor concepte sau dezvoltarea unor abilități de ordin general să aibă drept puncte de plecare experiențele personale ale copiilor. Din acest punct de vedere, ei vor fi încurajați să se angajeze în explorarea activă, din punct de vedere uman și social, a zonei sau a cartierului în care locuiesc. Familiile acestora, mediul fizic, uman și social pot fi utilizate ca resurse de învățare. Pe de altă parte, textul literar, imaginile și alte materiale audiovizuale pot fi utilizate ca surse de informare.



În abordarea acestui domeniu, se pleacă și de la premisa că instituția preșcolară reprezintă un context utilizabil pentru coordonarea principiilor și acțiunilor morale. Astfel, copiii vor înțelege mult mai ușor concepte precum dreptatea, echitatea, bunătatea, adevărul etc. atunci când le vor putea observa concretizate în acțiunile adulților cu care vin în contact. De asemenea, dezvoltarea unor conduite consistente cu principiile morale va fi favorizată de observarea și discutarea de către copii a unor probleme etice, de exersarea lor în jocuri libere sau dirijate și de studierea și dezbaterăa unor opere literare specifice vârstei.

**Domeniul limbă și comunicare** – acoperă stăpânirea exprimării orale și scrise, ca și abilitatea de a înțelege comunicarea verbală și scrisă. Se apreciază că, prin ascultare și exprimare în situații de grup, preșcolarii devin capabili să exploreze experiențele altor persoane și să-și extindă astfel propriul repertoriu de experiențe semnificative. Se urmărește ca aceștia să vorbească cu încredere, claritate și fluență, utilizând modalități de exprimare adecvate pentru diferite categorii de auditoriu. Se recomandă ca toate instituțiile de învățământ preșcolar să furnizeze contexte în care preșcolarii să se poată exprima și să facă active mijloacele de comunicare. Din această perspectivă, se apreciază că studiul operelor literare specifice vârstei rafinează gândirea și limbajul copiilor, extinde capacitatea lor de a înțelege situații interpersonale complexe și aduce o contribuție importantă la dezvoltarea capacităților de evaluare.

Tot în cadrul acestui domeniu, includem și primul contact al copilului cu o limbă străină sau regională. În acest sens, copilul va fi obișnuit sistematic să asculte sonoritatea specifică limbii studiate, să o recunoască, să reproducă ritmul, fonemele și intonația (atenție, el este sensibil la particularități ale limbii necunoscute cum ar fi succesiunea silabelor accentuate sau neaccentuate, ritmul etc.). De asemenea, copilul va fi ajutat să învețe cuvinte care să îi permită să vorbească despre el însuși și despre mediul înconjurător, să îi faciliteze relații/contacte sociale simple cu vorbitorii nativi ai limbii respective și să îl ajute să participe oral la viața/activitatea din clasă/comunitate.

Activitățile cele mai potrivite pentru această învățare sunt: memorarea de cuvinte/propoziții, cântece și jocuri muzicale; imitarea de ritmuri diferite, acompaniind frazele auzite și repetate cu o tamburină; jocuri de limbă.

Astfel, copilul va fi încurajat/stimulat să învețe și câteva elemente ale culturii țării/regiunii respective (istoria locurilor, creații artistice specifice, mâncăruri, activități tradiționale etc.).

**Domeniul științe** – include atât abordarea domeniului matematic prin intermediul experiențelor practice, cât și înțelegerea naturii ca fiind modificabilă de ființele umane cu care se află în interacțiune. Astfel, se consideră necesar ca preșcolarii să fie puși în contact cu domeniul matematic prin jocuri dirijate cu materiale cum ar fi nisipul sau apa sau prin simularea de cumpărături în magazine. În această manieră, vor putea fi dezvoltate reprezentările acestora cu privire la unele concepte precum masă, număr, volum și, de asemenea, copiii vor putea fi implicați în activități de disociere, clasificare sau descriere cantitativă. Dezvoltarea capacităților de raționament, inclusiv de raționament abstract, va fi încurajată în conexiune cu obiecte și activități familiare în sala de grupă sau la domiciliul copiilor. Este considerată deosebit de semnificativă concretizarea ideilor matematice în experimente, utilizarea lor împreună cu alte

concepte și elemente de cunoaștere pentru rezolvarea de probleme, pentru exprimarea unor puncte de vedere, pentru creșterea clarității sau relevanței unor mesaje. De asemenea, este de dorit ca domeniul să nu-l limiteze pe copil doar la contextul disciplinelor matematice, ci să-i ofere posibilitatea de a explora și contexte ale altor componente curriculare, oriunde apar elemente cum ar fi: generarea unor desene geometrice și scheme, estimarea unor costuri, planificarea unor activități, cuantificarea unor rezultate, analiza proporțiilor unei clădiri etc.

Abilități și competențe asociate demersurilor de investigație științifică – precum observarea, selectarea elementelor semnificative din masa elementelor irelevante, generarea de ipoteze, generarea de alternative, conceperea și realizarea de experimente, organizarea datelor rezultate din observații – pot fi dobândite de copiii preșcolari atunci când sunt puși în contact cu domeniul cunoașterii naturii, prin activități simple cum ar fi: observarea unor ființe/plante/animale/obiecte din mediul imediat apropiat, modelarea plastilinei (putându-se face constatări privind efectul temperaturii asupra materialului), confecționarea sau jocul cu instrumente muzicale simple, aplicarea unor principii științifice în economia domestică (ex. producerea iaurtului) sau prin compararea proprietăților diferitelor materiale.

Totodată, preșcolarii pot fi încurajați să efectueze experimente, să utilizeze în condiții de securitate diferite instrumente și echipamente, să înregistreze și să comunice rezultatele observațiilor lor științifice, să utilizeze diferite surse de informare, să rezolve probleme, să caute soluții, să sintetizeze concluzii valide.

**Domeniul psihomotric** – acoperă coordonarea și controlul mișcărilor corporale, mobilitatea generală și rezistența fizică, abilitățile motorii și de manipulare de finețe, ca și elementele de cunoaștere legate mai ales de anatomia și fiziologia omului.

Activitățile prin care preșcolarii pot fi puși în contact cu acest domeniu sunt cele ce implică mișcare corporală și competiții între indivizi sau grupuri, având ca obiect abilități psihomotorii, dar și activități ce pot avea drept rezultat o mai bună suplețe, forță, rezistență sau ținută.

## OBIECTIVE-CADRU ȘI DE REFERINȚĂ

### DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE

#### Obiective-cadru/obiective de referință:

- **Dezvoltarea capacității de exprimare orală, de înțelegere și utilizare corectă a semnificațiilor structurilor verbale orale**
  - Să participe la activitățile de grup, inclusiv la activitățile de joc, atât în calitate de vorbitor, cât și în calitate de auditor.
  - Să înțeleagă și să transmită mesaje simple; să reacționeze la acestea.
  - Să audieze cu atenție un text, să rețină ideile acestuia și să demonstreze că l-a înțeles.
- **Educarea unei exprimări verbale corecte din punct de vedere fonetic, lexical, sintactic**
  - Să distingă sunetele care compun cuvintele și să le pronunțe corect.
  - Să-și îmbogățească vocabularul activ și pasiv pe baza experienței, activității personale și/sau a relațiilor cu ceilalți și simultan să utilizeze un limbaj oral corect din punct de vedere gramatical.
- **Dezvoltarea creativității și expresivității limbajului oral**
  - Să recepteze un text care i se citește ori i se povestește, înțelegând în mod intuitiv caracteristicile expresive și estetice ale acestuia.
  - Să fie capabil să creeze el însuși (cu ajutor) structuri verbale, rime, ghicitori, povestiri, mici dramatizări, utilizând intuitiv elementele expresive
- **Dezvoltarea capacității de a înțelege și a transmite intenții, gânduri, semnificații mijlocite de limbajul scris**
  - Să recunoască existența scrisului oriunde îl întâlnește.
  - Să înțeleagă că tipăritura (scrisul) are înțeles (semnificație).
  - Să găsească ideea unui text urmărind indiciile oferite de imagini.
  - Să manifeste interes pentru citit.
  - Să recunoască cuvinte simple și litere în contexte familiare.
  - Să recunoască literele alfabetului și alte convenții ale limbajului scris.
  - Să utilizeze materiale scrise în vederea executării unei sarcini date.
  - Să perceapă și să discearnă între diferitele forme, mărimi, culori – obiecte, imagini, forme geometrice, tipuri de contururi etc.
  - Să utilizeze efectiv instrumentele de scris, stăpânind deprinderile motrice elementare necesare folosirii acestora.
  - Să utilizeze desene, simboluri pentru a transmite semnificație.
  - Să descopere că scrierea îndeplinește anumite scopuri, cerințe sociale și să se folosească de această descoperire (ex.: recunoaște și respectă simboluri care avertizează asupra prezenței/existenței unui pericol sau care arată direcția, destinația unei clădiri/unui loc etc.).
  - Să înțeleagă semnificația cuvintelor, literelor și cifrelor, învățând să le traseze.

### DOMENIUL ȘTIINȚE

#### Obiective-cadru/obiective de referință:

- **Dezvoltarea operațiilor intelectuale prematematice**
  - Să-și îmbogățească experiența senzorială, ca bază a cunoștințelor matematice referitoare la recunoașterea, denumirea obiectelor, cantitatea lor, clasificarea, constituirea de grupuri/mulțimi pe baza unor însușiri comune (formă, mărime, culoare) luate în considerare separat sau mai multe simultan.

- Să efectueze operații cu grupele de obiecte constituite în funcție de diferite criterii date ori găsite de copilul însuși: triere, grupare/regrupare, comparare, clasificare, ordonare, apreciere a cantității prin punere în corespondență.
- **Dezvoltarea capacității de a înțelege și utiliza numere, cifre, unități de măsură întrebuițând un vocabular adecvat**
  - Să numere de la 1 la 10 recunoscând grupele cu 1-10 obiecte și cifrele corespunzătoare.
  - Să efectueze operații de adunare și scădere cu 1-2 unități, în limitele 1-10.
  - Să identifice poziția unui obiect într-un șir utilizând numeralul ordinal.
  - Să realizeze serieri de obiecte pe baza unor criterii date ori găsite de el însuși.
  - Să compună și să rezolve probleme simple, implicând adunarea/scăderea în limitele 1-10.
- **Dezvoltarea capacității de recunoaștere, denumire, construire și utilizare a formelor geometrice**
  - Să recunoască, să denumească, să construiască și să utilizeze forma geometrică cerc, pătrat, triunghi, dreptunghi în jocuri.
  - Să efectueze operații și deducții logice în cadrul jocurilor cu piesele geometrice.
- **Stimularea curiozității privind explicarea și înțelegerea lumii înconjurătoare**
  - Să recunoască și să descrie verbal și/sau grafic anumite schimbări și transformări din mediul apropiat.
- **Dezvoltarea capacității de rezolvare a unor situații problematice prin achiziția de strategii adecvate**
  - Să găsească soluții diverse pentru situații problematice reale sau imaginare întâlnite în viața de zi cu zi sau în povești și povestiri.
- **Dezvoltarea capacității de cunoaștere și înțelegere a mediului înconjurător, precum și stimularea curiozității pentru investigarea acestuia**
  - Să cunoască unele elemente componente ale lumii înconjurătoare (obiecte, aerul, apa, solul, vegetația, fauna, ființa umană ca parte integrantă a mediului, fenomene ale naturii), precum și interdependența dintre ele.
  - Să cunoască elemente ale mediului social și cultural, poziționând elementul uman ca parte integrantă a mediului.
  - Să cunoască existența corpurilor cerești, a vehiculelor cosmice.
- **Dezvoltarea capacității de observare și stabilire a unor relații cauzale, spațiale, temporale**
  - Să înțeleagă și să numească relațiile spațiale relative, să plaseze obiecte într-un spațiu dat ori să se plaseze corect el însuși în raport cu un reper dat.
  - Să înțeleagă raporturi cauzale între acțiuni, fenomene (dacă... atunci) prin observare și realizare de experimente.
- **Utilizarea unui limbaj adecvat în prezentarea unor fenomene din natură și din mediul înconjurător**
  - Să comunice impresii și idei pe baza observărilor efectuate.
- **Formarea și exersarea unor deprinderi de îngrijire și ocrotire a mediului înconjurător, în vederea educării unei atitudini pozitive față de acesta**
  - Să manifeste disponibilitate în a participa la acțiuni de îngrijire și protejare a mediului, aplicând cunoștințele dobândite.
  - Să aplice norme de comportare specifice asigurării sănătății și protecției omului și naturii.

## DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE

### Obiective-cadru/obiective de referință:

- **Cunoașterea și respectarea normelor de comportare în societate; educarea abilității de a intra în relație cu ceilalți**
  - Să cunoască și să respecte normele necesare integrării în viața socială, precum și anumite reguli de securitate personală (ex.: importanța alimentelor sănătoase pentru organismul uman; reguli ale activității și ale jocului, în vederea evitării unor situații periculoase; reguli de minimă protecție a naturii și pericolul încălcării lor; reguli privind protecția vieții proprii și a celor din jur etc.).
  - Să-și adapteze comportamentul propriu la cerințele grupului în care trăiește (familie, grădiniță, grupul de joacă).
  - Să negocieze și să participe la decizii comune.
  - Să aprecieze în situații concrete unele comportamente și atitudini în raport cu norme prestabilite și cunoscute.
- **Educarea trăsăturilor pozitive de voință și caracter și formarea unei atitudini pozitive față de sine și față de ceilalți**
  - Să dobândească comportamente și atitudini igienice corecte față de propria persoană și față de alte ființe și obiecte.
  - Să se comporte adecvat în diferite contexte sociale.
- **Dezvoltarea comportamentelor de cooperare, prosociale, proactive (inițiativă)**
  - Să trăiască în relațiile cu cei din jur stări afective pozitive, să manifeste prietenie, toleranță, armonie, concomitent cu învățarea autocontrolului.
- **Dezvoltarea abilității de recunoaștere, acceptare și respect al diversității**
  - Să capete abilitatea de a intra în relație cu cei din jur, respectând norme de comportament corect și util celorlalți.
- **Cunoașterea unor elemente de istorie, geografie, religie care definesc portretul spiritual al poporului român**
  - Să descrie și să identifice elemente locale specifice țării noastre și zonei în care locuiește (elemente de relief, așezare geografică, obiective socio-culturale, istorice, religioase, etnice).
- **Formarea și consolidarea unor abilități practice specifice nivelului de dezvoltare motrică**
  - Să efectueze operații simple de lucru cu materiale din natură și sintetice.
  - Să găsească, identifice și proiecteze cât mai multe soluții pentru realizarea temei propuse în cadrul activităților practice.
  - Să se raporteze la mediul apropiat, contribuind la îmbogățirea acestuia prin lucrările personale.
- **Îmbogățirea cunoștințelor despre materiale și caracteristicile lor, precum și despre tehnici de lucru necesare prelucrării acestora în scopul realizării unor produse simple**
  - Să cunoască și să utilizeze unelte simple de lucru pentru realizarea unei activități practice.
  - Să cunoască diferite materiale de lucru, din natură ori sintetice.
- **Formarea deprinderilor practic-gospodărești și utilizarea vocabularului specific**
  - Să-și formeze deprinderi practice și gospodărești.

## DOMENIUL ESTETIC ȘI CREATIV

### Obiective cadru/obiective de referință:

- **Formarea unor deprinderi de lucru pentru realizarea unor desene, picturi, modelaje**
  - Să redea teme plastice specifice desenului.
  - Să obțină efecte plastice, forme spontane și elaborate prin tehnici specifice picturii.
  - Să exerseze deprinderile tehnice specifice modelajului în redarea unor teme plastice.

- **Realizarea unor corespondențe între diferitele elemente de limbaj plastic și forme, obiecte din mediul înconjurător (natură, artă și viața socială)**
  - Să recunoască elemente ale limbajului plastic și să diferențieze forme și culori în mediul înconjurător.
  - Să cunoască și să diferențieze materiale și instrumente de lucru, să cunoască și să aplice reguli de utilizare a acestora.
- **Stimularea expresivității și a creativității prin desen, pictură, modelaj**
  - Să utilizeze un limbaj adecvat cu privire la diferitele activități plastice concrete.
  - Să compună în mod original și personal spațiul plastic, utilizând materiale și tehnici diverse alese de el.
  - Să interpreteze liber, creativ lucrări plastice exprimând sentimente estetice.
  - Să privească și să recunoască creații artistice corespunzătoare specificului de vârstă al copilului preșcolar și preocupărilor acestuia (portrete de copii, jocuri ale copiilor, scene de familie, peisaje, activități cotidiene ale oamenilor).
- **Formarea capacității de receptare a lumii sonore și a muzicii**
  - Să descopere lumea înconjurătoare cu ajutorul auzului.
  - Să diferențieze auditiv timbrul sunetelor din mediul apropiat și al sunetelor muzicale.
  - Să diferențieze auditiv intensitatea sunetelor din mediul apropiat și a sunetelor muzicale.
  - Să diferențieze auditiv durata determinată a sunetelor din mediul apropiat și a sunetelor muzicale.
  - Să diferențieze auditiv înălțimea sunetelor muzicale.
- **Formarea capacităților de exprimare prin muzică**
  - Să intoneze cântece pentru copii.
  - Să cânte acompaniat de educatoare.
  - Să acompanieze ritmic cântecele.
  - Să cânte cântecele în aranjamente armonico-polifonice elementare.
  - Să asocieze mișcările sugerate de textul cântecului cu ritmul acestuia.
  - Să exprime prin mișcare starea sufletească creată de muzica audiată.
  - Să exprime într-un joc impresia muzicală.
  - Să improvizeze spontan, liber scurte motive sincretice: text onomatopeic + melodie, text onomatopeic + mișcare, text onomatopeic + melodie + mișcare.
- **Cunoașterea marilor valori ale creației muzicale naționale și universale**
  - Să asculte și să recunoască fragmente din creații muzicale naționale și universale, corespunzătoare specificului de vârstă al copilului preșcolar și preocupărilor acestuia.

## DOMENIUL PSIHOMOTRIC

### Obiective cadru/obiective de referință:

- **Formarea și dezvoltarea deprinderilor motrice de bază și utilitar aplicative**
  - Să fie capabil să execute mișcări motrice de bază: mers, alergare, sărituri, rostogoliri, cățărări.
  - Să-și formeze o ținută corporală corectă (în poziția stând, șezând și în deplasare).
  - Să perceapă componentele spațio-temporale (ritm, durată, distanță, localizare).
  - Să fie apt să utilizeze în diferite contexte deprinderile motrice însușite.
- **Stimularea calităților intelectuale, de voință și afective în vederea aplicării independente a deprinderilor însușite**
  - Să se folosească de acțiunile motrice învățate pentru a exprima sentimente și/sau comportamente, pentru a răspunde la diferiți stimuli (situații), la diferite ritmuri.
  - Să manifeste în timpul activității atitudini de cooperare, spirit de echipă, competiție, fair-play.
- **Cunoașterea deprinderilor igienico-sanitare pentru menținerea stării de sănătate**
  - Să cunoască și să aplice regulile de igienă referitoare la igiena echipamentului.
  - Să cunoască și să aplice regulile de igienă a efortului fizic.

**CONȚINUTURI ȘI FORME DE REALIZARE A ACTIVITĂȚILOR PE DOMENII  
EXPERIENȚIALE**

**DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE – Educarea limbajului**

| <b>Conținuturi sugerate</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Forme de realizare a activităților</b>                                                                                                                                  | <b>Număr de activități</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Textul literar epic (povești, basme, povestiri, snoave, schițe, legende) și liric (poezii din literatura pentru copii), texte din folclorul copiilor (proverbe, zicători, ghicitori, numărători, frământări de limbă)<br>Structuri verbale orale – mesajul<br>Propoziția<br>Cuvântul<br>Sunetul<br>Noțiuni introductive pentru citire-scriere | Povestiri<br>Repovestiri<br>Povestiri create de copii după model dat, după imagini, cu început dat<br>Memorizări<br>Jocuri didactice<br>Lecturi după imagini<br>Convorbiri |                            |

**DOMENIUL ȘTIINȚE – Cunoașterea mediului**

| <b>Conținuturi sugerate</b>                                                                                                                                                                                          | <b>Forme de realizare a activităților</b>                                                                            | <b>Număr de activități</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Familia, grădinița, comunitatea<br>Anotimpurile<br>Corpul omenesc<br>Plante<br>Viețuitoare<br>Obiecte<br>Schimbări și transformări din mediul înconjurător<br>Planete, Universul<br>Mijloace de locomoție<br>Meserii | Observări<br>Lecturi după imagini<br>Povestiri<br>Jocuri didactice<br>Convorbiri<br>Activități practic-experimentale |                            |

**DOMENIUL ȘTIINȚE – Activități matematice**

| <b>Conținuturi sugerate</b>                                                                                         | <b>Forme de realizare a activităților</b>    | <b>Număr de activități</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------|
| Orientare, relații și poziții spațiale<br>Însușiri ale obiectelor: formă, culoare, mărime, lungime, lățime, grosime | Jocuri didactice<br>Jocuri logico-matematice |                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Triere, grupare, clasificare după una sau mai multe însușiri comune<br/>         Forme geometrice plane<br/>         Ordonare și seriere după criterii date<br/>         Comparare și apreciere globală a cantității, punere în corespondență<br/>         Număratul în centrul 1-10, raportarea cantității la număr și atribuirea cifrei corespunzătoare numărului<br/>         Compunerea/descompunerea numerelor naturale<br/>         Numeralul cardinal și numeralul ordinal<br/>         Operații simple de adunare și scădere cu 1-2 elemente<br/>         Rezolvare de probleme<br/>         Măsurarea dimensiunilor, masei, volumului cu ajutorul unor etaloane standardizate și nestandardizate<br/>         Evenimente temporale<br/>         Raport parte-întreg</p> | <p>Exerciții cu material individual</p> <p>Compunere și rezolvare de probleme</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|

#### **DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE – Educație pentru societate**

| <b>Conținuturi sugerate</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Forme de realizare a activităților</b>                                                                                                                                                            | <b>Număr de activități</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <p>Norme de comportare în societate (îgienă personală, familie, grădiniță, grup de joacă)<br/>         Respectul de sine (politețe, sinceritate, hărnicie, prietenie, toleranță)<br/>         Respectul față de muncă<br/>         Atitudinea față de mediul înconjurător – educație ecologică<br/>         Securitate personală<br/>         Reguli de circulație<br/>         Drepturile copilului<br/>         Elemente de istorie, geografie și religie</p> | <p>Povestiri</p> <p>Memorizări</p> <p>Lecturi după imagini</p> <p>Jocuri didactice</p> <p>Convorbiri</p> <p>Cântece, jocuri muzicale, audiții</p> <p>Vizionare CD</p> <p>Desen, pictură, modelaj</p> |                            |



**DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE – Activități practice și elemente de activitate casnică**

| <b>Conținuturi sugerate</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Forme de realizare a activităților</b>                                  | <b>Număr de activități</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Deprinderi și abilități manuale: <ul style="list-style-type: none"><li>- Rupere/tăiere cu foarfeca</li><li>- Mototolire</li><li>- Îndoire</li><li>- Lipire</li><li>- Bobinare</li><li>- Răsucire</li><li>- Șnuruire</li><li>- Înnodare</li><li>- Cusut/țesut</li><li>- Asamblare/îmbinare</li><li>- Înșirare</li></ul> Noțiuni despre materiale, ustensile și unelte de lucru<br>Elemente de gospodărie | Aplicații – colaje<br><br>Jocuri didactice<br><br>Activitate gospodărească |                            |

**DOMENIUL ESTETIC ȘI CREATIV – Activitate artistico-plastică**

| <b>Conținuturi sugerate</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Forme de realizare a activităților</b> | <b>Număr de activități</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------|
| Elemente de limbaj plastic (punctul, linia, pata de culoare, forma)<br>Culorile (primare, binare, calde, reci, neutre, complementare, nuanțe și tonuri, obținerea culorilor)<br>Tehnici de pictură (dactilopictura, amprenta palmară, tehnica soluțiilor decolorante, ștampilare, șablon, hașurare, fuzionare, stropire, suprapunere, stearina, forme spontane obținute cu ața ș.a.)<br>Compunerea spațiului plastic<br>Tehnici de modelaj (mișcare translatorie și mișcare circulară, aplatizare, apăsare, adâncire, lipire) | Desen<br><br>Pictură<br><br>Modelaj       |                            |

**DOMENIUL ESTETIC ȘI CREATIV – Educație muzicală**

| <b>Conținuturi sugerate</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Forme de realizare a activităților</b>                                                                                | <b>Număr de activități</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <p>Sunetul:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sursa, direcția, natura sunetelor</li> <li>- Timbrul sunetelor (vorbit, cântat)</li> <li>- Intensitatea sunetelor (tare-încet)</li> <li>- Tempoul (repede-rar)</li> <li>- Durata sunetelor (lungi-scurte)</li> <li>- Înălțimea sunetelor (înalte-joase)</li> </ul> <p>Tehnica de cântat în colectiv sau individual</p> <p>Aranjamente armonico-polifonice</p> <p>Mișcare pe muzică</p> <p>Cântece din folclorul copiilor</p> <p>Creații muzicale naționale și universale</p> | <p>Cântece</p> <p>Jocuri muzicale</p> <p>Jocuri cu text și cântec</p> <p>Audiții</p> <p>Jocuri și recitative ritmice</p> |                            |

**DOMENIUL PSIHOMOTRIC – Educație fizică**

| <b>Conținuturi sugerate</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Forme de realizare a activităților</b>                                                                                                                                                                                   | <b>Număr de activități</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <p>Exerciții de dezvoltare fizică</p> <p>Exerciții de ordine și formații</p> <p>Deprinderi motrice de bază:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mers</li> <li>- Alergare</li> <li>- Săritură</li> <li>- Aruncare și prindere</li> </ul> <p>Deprinderi motrice utilitar-aplicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Echilibru</li> <li>- Târâre</li> <li>- Tracțiune și împingere</li> <li>- Transport de greutate</li> <li>- Cățărare, escaladare</li> </ul> <p>Calități motrice de bază: îndemânarea, forța, rezistența, viteza</p> <p>Elemente de gimnastică</p> <p>Elemente de dans</p> | <p>Joc de mișcare</p> <p>Joc sportiv</p> <p>Exerciții de prelucrare analitică a aparatului locomotor</p> <p>Joc liniștitor și de relaxare</p> <p>Gimnastică</p> <p>Gimnastică ritmică</p> <p>Dans folcloric/dans modern</p> |                            |









## EVALUARE INIȚIALĂ

Săptămâna: .....

Proiectul: .....

| Ziua/<br>data                                   | Tema<br>zilei | Activități de învățare – Tura I |     |     |
|-------------------------------------------------|---------------|---------------------------------|-----|-----|
|                                                 |               | ADP                             | ALA | ADE |
|                                                 |               |                                 |     |     |
|                                                 |               |                                 |     |     |
|                                                 |               |                                 |     |     |
|                                                 |               |                                 |     |     |
|                                                 |               |                                 |     |     |
|                                                 |               |                                 |     |     |
| <b>ACTIVITATE<br/>METODICĂ/<br/>OBSERVAȚII:</b> |               |                                 |     |     |

| <b>Activități de învățare – Tura a II-a</b> |            |            |  | <b>Semnătura<br/>educatoarei</b> |  |
|---------------------------------------------|------------|------------|--|----------------------------------|--|
| <b>ADP</b>                                  | <b>ALA</b> | <b>ADE</b> |  |                                  |  |
|                                             |            |            |  |                                  |  |
|                                             |            |            |  |                                  |  |
|                                             |            |            |  |                                  |  |
|                                             |            |            |  |                                  |  |
|                                             |            |            |  |                                  |  |
| <b>ACTIVITATE METODICĂ/OBSERVAȚII:</b>      |            |            |  |                                  |  |



## EVALUARE INIȚIALĂ

Săptămâna: .....

Proiectul: .....

| Ziua/<br>data                                   | Tema<br>zilei | Activități de învățare – Tura I |     |     |
|-------------------------------------------------|---------------|---------------------------------|-----|-----|
|                                                 |               | ADP                             | ALA | ADE |
|                                                 |               |                                 |     |     |
|                                                 |               |                                 |     |     |
|                                                 |               |                                 |     |     |
|                                                 |               |                                 |     |     |
|                                                 |               |                                 |     |     |
|                                                 |               |                                 |     |     |
| <b>ACTIVITATE<br/>METODICĂ/O<br/>BSERVAȚII:</b> |               |                                 |     |     |

| <b>Activități de învățare – Tura a II-a</b> |            |            |  | <b>Semnătura<br/>educatoarei</b> |  |
|---------------------------------------------|------------|------------|--|----------------------------------|--|
| <b>ADP</b>                                  | <b>ALA</b> | <b>ADE</b> |  |                                  |  |
|                                             |            |            |  |                                  |  |
|                                             |            |            |  |                                  |  |
|                                             |            |            |  |                                  |  |
|                                             |            |            |  |                                  |  |
|                                             |            |            |  |                                  |  |
| <b>ACTIVITATE METODICĂ/OBSERVAȚII:</b>      |            |            |  |                                  |  |

**FIȘĂ DE EVALUARE – NIVEL DE VÂRSTĂ (3-5 ani)**

**I = comportament însușit**

**D = comportament în dezvoltare**

**A = comportament absent**

**Nume și prenume .....**

**I = comportament însușit**

**D = comportament în dezvoltare**

**A = comportament absent**

**Data nașterii .....**

**Educatoare .....**

**Anul școlar .....**

| Absențe | Evaluare inițială | Evaluare stadială Semestrul I | Evaluare finală Semestrul II |
|---------|-------------------|-------------------------------|------------------------------|
|         |                   |                               |                              |

**I. Domeniul Limbă și comunicare**  
**a) Înțelegerea și utilizarea corectă a semnificațiilor structurilor verbale**

|                                                                                                                            |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 1. Ia parte la discuții.                                                                                                   |  |  |
| 2. Întreabă și răspunde la întrebări simple.                                                                               |  |  |
| 3. Utilizează corect salutarile.                                                                                           |  |  |
| 4. Știe să se prezinte.                                                                                                    |  |  |
| 5. Transmite un mesaj simplu în cadrul jocului sau activităților de învățare.                                              |  |  |
| 6. Îndeplinește acțiuni simple, ca răspuns adecvat (verbal sau comportamental) la ceea ce i se spune.                      |  |  |
| 7. Urmărește linia unei povești concomitent cu imaginile din carte, ori ascultând povestea spusă sau citită de educatoare. |  |  |

**b) Exprimarea orală corectă din punct de vedere fonetic, lexical și sintactic**

|                                                                                                                            |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 1. Pronunță (relativ) corect sunetele limbii române.                                                                       |  |  |
| 2. Recunoaște și numește sunetul inițial dintr-un cuvânt.                                                                  |  |  |
| 3. Intuiește sensul unui cuvânt în cadrul jocurilor, al situațiilor de învățare.                                           |  |  |
| 4. Utilizează cuvinte noi în contexte adecvate.                                                                            |  |  |
| 5. Manifestă inițiativă în comunicarea orală și interes pentru semnificația cuvintelor.                                    |  |  |
| 6. Alcătuește propoziții simple despre obiecte și ființe familiare, personaje din povești, aspecte ale vieții sociale etc. |  |  |

**c) Creativitatea și expresivitatea limbajului oral**

|                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 1. Reține expresii rimate și ritmate, recită poezii cu respectarea intonației, ritmului, pauzei, în concordanță cu mesajul transmis.                                                                                                |  |  |
| 2. Realizează minidramatizări sau jocuri de rol pornind de la textul unei povestiri sau poezii, utilizând vorbirea dialogată, nuanțarea vocii, intonația, cu sprijinul educatoarei și folosindu-se de indicațiile sugerate de text. |  |  |

**d) Capacitatea de a înțelege și transmite intenții, gânduri, semnificații mijlocite de limbajul scris – CITIRE**

|                                                                                                                                                                          |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 1. Înțelege diferența dintre desen (imagine) și scris.                                                                                                                   |  |  |
| 2. Indică scrisul în cărți, reviste, ziare, filme etc.                                                                                                                   |  |  |
| 3. Își recunoaște numele propriu oriunde îl întâlnește.                                                                                                                  |  |  |
| 4. Înțelege că o etichetă pusă pe un sertar/dulap/cutie etc. arată ce este înăuntru.                                                                                     |  |  |
| 5. „Citește” un text pe baza unor succesiuni de imagini.                                                                                                                 |  |  |
| 6. Face legătura între cuvintele pronunțate oral și imaginile la care se referă acestea.                                                                                 |  |  |
| 7. Știe să manipuleze o carte (cum se deschide, cum se întorc paginile, să nu îndoie foile, să nu o murdarească).                                                        |  |  |
| 8. Recunoaște („citește”) în viața zilnică și în jocurile de rol nume de magazine, etichete ale unor produse, indicatoare și nume simple de instituții.                  |  |  |
| 9. Recunoaște global și contextual (ajutându-se de imagini) cuvinte sau simboluri din calendarul naturii, din catalog, din lista cu sarcini a copilului de serviciu etc. |  |  |
| 10. Își compune propriul nume din literele unui alfabetar, din cuburi cu litere, din litere decupate și lipite etc.                                                      |  |  |
| 11. Asociază sunetul cu litera corespondentă.                                                                                                                            |  |  |
| 12. Arată cuvinte (chiar dacă nu le poate citi) care încep cu aceeași literă.                                                                                            |  |  |
| 13. Joacă plin de interes LOTO, DOMINO sau orice alt joc care implică recunoașterea și citirea unor semne, litere, cifre.                                                |  |  |

**e) Capacitatea de a înțelege și transmite intenții, gânduri, semnificații mijlocite de limbajul scris – SCRIERE**

|                                                                                                                   |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 1. Sortează, dintr-un grup de obiecte sau jucării, pe cele identice ori similare.                                 |  |  |
| 2. Sortează și potrivește diferite contururi.                                                                     |  |  |
| 3. Deosebește și potrivește după formă diferite litere și cifre (inițial, chiar fără a le cunoaște semnificația). |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 4. Știe cum se utilizează hârtia, creionul, creioanele colorate, creta etc.                                                                                                                                                            |  |  |
| 5. Execută operații grafice elementare: trasare liberă, colorare.                                                                                                                                                                      |  |  |
| 6. Urmărește perceptiv și motric anumite trasee (ex.: labirintul).                                                                                                                                                                     |  |  |
| 7. Completează desene simple, începute, cu părțile care lipsesc.                                                                                                                                                                       |  |  |
| 8. Utilizează, încurajat de educatoare, săgeți, cerculețe, cruciulițe, litere etc. în jocurile de rol ori în alte tipuri de jocuri pentru a semnifica direcții, locuri ale participanților sau obiectelor într-un joc/context dat etc. |  |  |
| 9. Utilizează în cadrul jocurilor/activităților cartea de telefon și/sau scrierea numerelor de telefon, listele, rețetele, calendarele, plicurile sau cărțile poștale, chiar dacă scrierea, la început, se reduce la o mângăleală.     |  |  |
| 10. Utilizează propriul nume pentru a personaliza lucrurile care-i aparțin, creațiile proprii (ex.: copilul va fi încurajat să scrie fie o literă, fie întreg numele pe diferite desene, lucrări, scrisori etc.).                      |  |  |
| 11. Recunoaște și identifică după formă litere și cifre și le denumește.                                                                                                                                                               |  |  |
| 12. Trasează peste modelul punctat al literei de tipar sau al cifrei.                                                                                                                                                                  |  |  |

## II. Domeniul Științe

### a) Operații intelectuale prematematice

|                                                                                                                                                          |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 1. Utilizează și construiește figuri (spații) deschise sau închise (forme neregulate ori regulate) folosind diferite materiale.                          |  |  |
| 2. Spune ce obiect e mai aproape sau mai departe, luându-se ca reper pe sine.                                                                            |  |  |
| 3. Spune unde se găsește el în raport cu un anumit spațiu/obiect din spațiu (în cameră, în afara camerei, pe scaun, sub masă, lângă colegul său etc.).   |  |  |
| 4. Răspunde cu un comportament adecvat la îndemnuri de genul: acum așteptăm, să facem rândul, întâi faci..., apoi faci... etc.                           |  |  |
| 5. Precizează momentele temporale în funcție de activități familiare (întâi mănânc, apoi mă joc; dimineața mă trezesc... seara mă culc etc.).            |  |  |
| 6. Utilizează repere cronologice în funcție de ritmurile naturale: zi/noapte, dimineață/seară/prânz, zilele săptămânii, lunile anului, anotimpurile etc. |  |  |
| 7. Pune în ordine evenimente (oral sau pe bază de imagini).                                                                                              |  |  |
| 8. Compară duratele și le apreciază verbal (o melodie mai lungă/mai scurtă, filmul a fost scurt/lung etc.).                                              |  |  |
| 9. Clasifică obiecte după criteriul culorii.                                                                                                             |  |  |

|                                                                                                                                                                      |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 10. Clasifică obiecte după criteriul formei.                                                                                                                         |  |  |
| 11. Clasifică obiecte după criteriul mărimii.                                                                                                                        |  |  |
| 12. Clasifică obiecte pe care se află simboluri (toate cuburile pe care există cifra „3”, florile pe care sunt scrise litere etc.).                                  |  |  |
| 13. Ordonează obiecte după culoare (culoarea de bază și cel puțin 2 nuanțe).                                                                                         |  |  |
| 14. Ordonează obiecte după mărime (cel puțin 3 mărimi).                                                                                                              |  |  |
| 15. Ordonează obiecte după lungime (cel puțin 3 lungimi).                                                                                                            |  |  |
| 16. Selectează obiecte identice, aranjându-le în perechi.                                                                                                            |  |  |
| 17. Compară două obiecte scoțând în evidență diferența dintre ele (care e mai mare și care e mai mic etc.).                                                          |  |  |
| 18. Construiește structuri de obiecte (mărgelile, boabe, cuburi, jetoane etc.) având modelul în față.                                                                |  |  |
| <b>b) Capacitatea de a înțelege și utiliza numerele și cifrele</b>                                                                                                   |  |  |
| 1. Construiește grupe de obiecte prin corespondență de unu la unu (până la 5 elemente) și arată, astfel, ce grupă are mai multe sau mai puține obiecte.              |  |  |
| 2. Numără de la 1 la 5 și recunoaște cifrele 1, 2, 3, 4 și 5.                                                                                                        |  |  |
| 3. Pune în corespondență, în intervalul 1-5, cifra cu numărul de obiecte.                                                                                            |  |  |
| 4. Trasează cifrele 1, 2, 3, 4 și 5 peste linii deja trasate.                                                                                                        |  |  |
| 5. Descoperă care cifră lipsește în șirul dat (de la 1 la 5).                                                                                                        |  |  |
| 6. Descoperă care sunt vecinii din dreapta sau din stânga ai unui număr din intervalul 1-5.                                                                          |  |  |
| 7. Identifică și numește primul și ultimul element dintr-un șir de 5 elemente.                                                                                       |  |  |
| 8. Construiește un șir/o grupă de obiecte pe baza unui număr dat, adăugând ori scoțând 1 element (în intervalul 1-5).                                                |  |  |
| 9. Efectuează operații de adunare și scădere cu 1 element în limitele 1-5, prin manipulare de obiecte, manipulare de jetoane, trasare pe hârtie/caiet de matematică. |  |  |

**c) Capacitatea de a recunoaște, denumi, construi și utiliza formele geometrice**

|                                                                                                       |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 1. Identifică cercul și pătratul dintr-o mulțime de alte forme geometrice.                            |  |  |  |
| 2. Recunoaște cercul și pătratul în mediul ambiant.                                                   |  |  |  |
| 3. Construiește cercul și pătratul folosind diferite obiecte (cuburi, bile, mărgelile, jetoane etc.). |  |  |  |
| 4. Trasează un cerc și un pătrat trecând cu creionul peste o linie deja trasată/după model.           |  |  |  |

**d) Capacitatea de a utiliza corect unitățile de măsură întrebuițând un vocabular adecvat**

|                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 1. Măsoară cu pasul o distanță dată.                                                                                                                                      |  |  |  |
| 2. Măsoară cu palma o lungime dată.                                                                                                                                       |  |  |  |
| 3. Măsoară lungimi cu ajutorul unor cuburi, bețișoare, fâșii de hârtie, creioane etc.                                                                                     |  |  |  |
| 4. Află ce obiect este mai greu ori mai ușor, utilizând balanțe improvizate, cu greutatea din cuburi, pietre, alte obiecte luate drept unitate de măsură.                 |  |  |  |
| 5. Verbalizează activitatea de măsurare a obiectelor utilizând termenii adecvați (greu, ușor, lung, scurt, mai lung decât..., mai ușor ca..., la fel de lung ca... etc.). |  |  |  |
| 6. Spune ce se întâmplă înainte și după un eveniment (activitate).                                                                                                        |  |  |  |
| 7. Spune ce activitate (eveniment) are loc: prima, a doua, ultima.                                                                                                        |  |  |  |
| 8. Cunoaște utilizarea calendarului.                                                                                                                                      |  |  |  |
| 9. Utilizează banii (de „jucărie”) în cadrul jocurilor de rol.                                                                                                            |  |  |  |

**e) Capacitatea de a rezolva probleme prin achiziția de strategii adecvate**

|                                                                                      |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 1. Compune probleme simple, în limitele 1-5, prin adăugarea/extragerea unui element. |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|



|                                                                                                                                         |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 2. Alege, dintr-un grup de jetoane, cuburi etc., pe acelea care au înscrise cifrele corespondente numerelor utilizate în problema dată. |  |  |
| 3. Exprimă rezultatul obținut în problemă prin utilizarea semnului =.                                                                   |  |  |
| 4. Găsește rezolvarea problemei sprijinindu-se pe datele exprimate de o imagine.                                                        |  |  |
| <b>f) Capacitatea de cunoaștere și înțelegere a mediului înconjurător, precum și stimularea curiozității pentru investigarea lui</b>    |  |  |
| 1. Descoperă elemente componente ale mediului înconjurător prin antrenarea tuturor organelor de simț.                                   |  |  |
| 2. Enumeră părți componente ale corpului uman, plantelor, animalelor.                                                                   |  |  |
| 3. Recunoaște fenomene ale naturii (vânt, ploaie, ninsoare, viscol, furtună, tunet etc.) în momentul producerii lor.                    |  |  |
| 4. Identifică trăsăturile anotimpurilor și lunile corespunzătoare acestora.                                                             |  |  |
| 5. Observă și enumeră modificări apărute în viața omului, plantelor, animalelor în funcție de anotimp.                                  |  |  |
| 6. Efectuează experiențe simple (dizolvare, colorare, plutire, scufundare etc.) folosindu-se de diferite instrumente.                   |  |  |
| 7. Denumeste/identifică elemente locale specifice (obiective socio-culturale, economice, istorice, religioase etc.).                    |  |  |
| <b>g) Utilizarea unui limbaj adecvat în prezentarea unor fenomene din natură și din mediul înconjurător</b>                             |  |  |
| 1. Adresează întrebări în legătură cu cele observate.                                                                                   |  |  |
| 2. Cunoaște existența mai multor medii de viață și factorii care le pot influența.                                                      |  |  |
| 3. Interpretează date și simboluri din care extrage informații (calendarul naturii, tabelul responsabilităților, jurnalul grupei etc.). |  |  |
| <b>h) Deprinderi de îngrijire și ocrotire a mediului înconjurător</b>                                                                   |  |  |
| 1. Participă, alături de adulți, la acțiuni practice de îngrijire, ocrotire și protejare a mediului.                                    |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 2. Selectează imagini, cărți, reviste după criteriile date de educatoare (în legătură cu aspectele de mediu cunoscute).                                                                                           |  |  |
| 3. Își asumă responsabilități de îngrijire și ocrotire a mediului.                                                                                                                                                |  |  |
| 4. Își exprimă impresiile și trăirile proprii despre natură și protejarea acesteia prin activități artistico-plastice, practice, muzicale etc.                                                                    |  |  |
| 5. Respectă regulile de igienă individuală și colectivă.                                                                                                                                                          |  |  |
| 6. Respectă regulile de conviețuire socială manifestând un comportament civilizat în relațiile cu cei din jur (copii, adulți).                                                                                    |  |  |
| <b>III. Domeniul Om și societate</b>                                                                                                                                                                              |  |  |
| <b>a) Cunoștințe despre materiale și caracteristicile lor, despre utilizarea de tehnici de lucru pentru prelucrarea materialelor</b>                                                                              |  |  |
| 1. Denumeste ustensile de lucru accesibile vârstei.                                                                                                                                                               |  |  |
| 2. Observă caracteristici ale materialelor din natură și ale celor sintetice (formă, culoare, dimensiune etc.).                                                                                                   |  |  |
| 3. Colectează materiale din natură, deșeuri (materiale refolosibile) și le găsește utilitatea.                                                                                                                    |  |  |
| 4. Sesizează modificările materialelor în urma prelucrării lor (prin mototolire, întindere, udare etc.).                                                                                                          |  |  |
| <b>b) Abilități practice specifice nivelului de dezvoltare motrică</b>                                                                                                                                            |  |  |
| 1. Selectează și folosește adecvat uneltele și materialele, conform temei propuse.                                                                                                                                |  |  |
| 2. Verbalizează acțiunile întreprinse, folosind un limbaj adecvat.                                                                                                                                                |  |  |
| 3. Execută, individual și în grup, tema dată.                                                                                                                                                                     |  |  |
| 4. Manifestă spirit cooperant în activitățile de grup.                                                                                                                                                            |  |  |
| 5. Efectuează operații simple de lucru (mototolire, rupere, tăiere a hârtiei, lipire, îndoire a hârtiei/sârmei, înșirare a mărgelilor pe ață/sârmă, răsucire fire textile, înnodare, cusut înaintea acului etc.). |  |  |
| <b>c) Simț practic și estetic</b>                                                                                                                                                                                 |  |  |
| 1. Realizează lucrări originale, manifestând creativitate în alegerea subiectelor.                                                                                                                                |  |  |
| 2. Manifestă stabilitate și perseverență în activitate.                                                                                                                                                           |  |  |

|                                                                                                                                                              |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 3. Găsește utilitate tuturor obiectelor realizate.                                                                                                           |  |  |
| 4. Își exprimă opinia față de lucrarea proprie și/sau față de lucrarea celorlalți, motivându-și părerea.                                                     |  |  |
| <b>d) Deprinderi practic-gospodărești</b>                                                                                                                    |  |  |
| 1. Se autoservește în situații simple care impun acest lucru (masă, spălător, dormitor, activități etc.).                                                    |  |  |
| 2. Ordonează jucăriile și obiectele din ambient.                                                                                                             |  |  |
| 3. Îngrijește animale și plante de casă.                                                                                                                     |  |  |
| 4. Execută operații de curățenie adecvate vârstei (ștersul prafului, spălatul suprafețelor, spălatul și ștersul vaselor, spălatul fructelor/legumelor etc.). |  |  |
| 5. Participă la aranjarea și servirea mesei.                                                                                                                 |  |  |
| 6. Participă la prepararea unor salate, produse de patiserie simple etc.                                                                                     |  |  |
| 7. Respectă normele igienico-sanitare în toate situațiile impuse de activitățile de acest gen.                                                               |  |  |
| <b>e) Cunoașterea și respectarea normelor de comportare în societate</b>                                                                                     |  |  |
| 1. Acceptă și respectă regulile de conviețuire în grup.                                                                                                      |  |  |
| 2. Manifestă spirit de echipă și colaborează la realizarea unei teme/activități în comun.                                                                    |  |  |
| 3. Se prezintă pe sine și își prezintă membrii familiei, colegii, prietenii, vecinii.                                                                        |  |  |
| 4. Cunoaște și aplică regulile de igienă personală.                                                                                                          |  |  |
| 5. Așteaptă într-o situație dată.                                                                                                                            |  |  |
| 6. Își cunoaște responsabilitățile în microgrupul din care face parte.                                                                                       |  |  |
| 7. Dovedește autonomie în activitatea zilnică.                                                                                                               |  |  |
| <b>f) Trăsături pozitive (voință și caracter), atitudini pozitive față de sine și față de ceilalți</b>                                                       |  |  |
| 1. Își apreciază propriul comportament în raport cu persoane, personaje și situații cunoscute.                                                               |  |  |
| 2. Respectă promisiunile făcute.                                                                                                                             |  |  |

|                                                                                                                                                            |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 3. Manifestă încredere, sinceritate, curaj în raport cu sine și cu ceilalți.                                                                               |  |  |
| 4. Acceptă diversitatea de opinii și atitudini.                                                                                                            |  |  |
| 5. Manifestă toleranță față de alți copii care aparțin diferitelor confesiuni și/sau categorii minoritare.                                                 |  |  |
| <b>g) Cunoașterea unor elemente de istorie, geografie, religie</b>                                                                                         |  |  |
| 1. Cunoaște numele țării de origine și al localității natale, precum și domiciliul.                                                                        |  |  |
| 2. Cunoaște însemnele țării.                                                                                                                               |  |  |
| 3. Face distincția între o zi obișnuită și o zi de sărbătoare.                                                                                             |  |  |
| 4. Recunoaște evenimente importante (Ziua națională, Ziua Unirii, alte evenimente tradiționale, religioase, culturale, istorice).                          |  |  |
| 5. Cunoaște și respectă tradițiile culturale naționale și minoritare.                                                                                      |  |  |
| <b>IV. Domeniul estetic și creativ</b>                                                                                                                     |  |  |
| <b>a) Deprinderi de lucru pentru realizarea unor desene, picturi, modelaje</b>                                                                             |  |  |
| 1. Respectă poziția corectă a corpului față de suportul de lucru.                                                                                          |  |  |
| 2. Utilizează corect instrumentele de lucru în exprimarea liberă a gestului grafic.                                                                        |  |  |
| 3. Trasează linii în duct continuu, în diferite poziții, pentru a reda imaginea unor obiecte (în desene individuale sau colective).                        |  |  |
| 4. Completează siluete desenate de educatoare.                                                                                                             |  |  |
| 5. Ilustrează povestiri, evenimente, plante, animale, oameni cu mijloace specifice domeniului artistic.                                                    |  |  |
| 6. Aplică culoarea pe suprafețe date sau libere (cu pensula, buretele, degetul, palma, ghemotocul de hârtie, ghemul de ață, ștampila, peria, tubul etc.).  |  |  |
| 7. Obține efecte plastice prin combinarea culorilor sau prin alte tehnici (fuzionare, presare, decolorare, stropire etc.).                                 |  |  |
| 8. Pregătește materialul de modelat prin frământare, rupere.                                                                                               |  |  |
| 9. Modelează prin: mișcarea translatorie a palmelor față de planșetă, împreunarea capetelor prin lipire, adâncire, apăsare, mișcare circulară, aplatizare. |  |  |

**b) Corespondența între diferitele elemente de limbaj plastic și forme, obiecte din mediul înconjurător**

|                                                                                                                                                                     |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 1. Recunoaște puncte, linii, culori, forme în mediul înconjurător.                                                                                                  |  |  |
| 2. Denumeste materiale și instrumente de lucru specifice desenului, modelajului, picturii.                                                                          |  |  |
| 3. Aplică reguli de utilizare a materialelor și instrumentelor, astfel încât să asigure protecția sănătății proprii și a celorlalți.                                |  |  |
| 4. Folosește cuvinte și expresii specifice activităților artistico-plastice (decorare, colorare, stropire, ștampilare, presare, rupere, frământare, adâncire etc.). |  |  |
| 5. Descrie acțiuni specifice tehnicilor folosite.                                                                                                                   |  |  |

**c) Stimularea expresivității și creativității prin desen, modelaj, pictură**

|                                                                                                                                                      |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 1. Aplică tehnicile învățate pentru realizarea unor combinații originale.                                                                            |  |  |
| 2. Creează forme și modele noi prin îmbinarea elementelor de limbaj plastic.                                                                         |  |  |
| 3. Elaborează creații individuale și colective cu și fără temă dată.                                                                                 |  |  |
| 4. Participă la crearea cadrului estetic specific ambiental.                                                                                         |  |  |
| 5. Descrie lucrările proprii sau pe ale altor copii ținând cont de aspectul lor și de sentimentele pe care acestea le trezesc în sufletul copilului. |  |  |
| 6. Descoperă semnificația lucrărilor din analiza culorilor, formelor, liniilor.                                                                      |  |  |

**d) Capacitatea de receptare a lumii sonore și a muzicii**

|                                                                                                                                                                                  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 1. Ascultă și reproduce onomatopeic sunete din natură și din mediul înconjurător.                                                                                                |  |  |
| 2. Diferențiază auditiv timbrul sunetelor din mediul înconjurător (gălăgie, liniște, vorbit, cântat, sunete ale unor obiecte din mediul apropiat etc.) și al sunetelor muzicale. |  |  |
| 3. Diferențiază auditiv și reproduce intensitatea unor sunete din mediul înconjurător și a sunetelor muzicale (tare-încet).                                                      |  |  |
| 4. Diferențiază auditiv și reproduce durata unor sunete din mediul înconjurător și a sunetelor muzicale (lungi-scurte).                                                          |  |  |

|                                                                                                                                                                      |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 5. Intuiește sunetele înalte și joase reprezentative pentru anumite onomatopee din natură.                                                                           |  |  |
| <b>e) Capacitatea de exprimare prin muzică</b>                                                                                                                       |  |  |
| 1. Cântă, cu dezinvoltură, în colectiv și în grupuri mici, cântece pentru copii.                                                                                     |  |  |
| 2. Cântă acompaniat de educatoare.                                                                                                                                   |  |  |
| 3. Acompaniază ritmic cântece cunoscute folosindu-se de percuție naturală/obiecte sonore, jucării muzicale.                                                          |  |  |
| 4. Cântă cântece cunoscute în aranjamente armonico-polifonice (în dialog cu educatoarea, pe grupe alternative, în dialog sau în lanț).                               |  |  |
| 5. Asociază cântecelor cunoscute mișcări adecvate (mișcări libere, mișcări sugerate de ritm sau de textul cântecului).                                               |  |  |
| <b>f) Cunoașterea marilor valori ale creației muzicale naționale și universale</b>                                                                                   |  |  |
| 1. Ascultă cu plăcere fragmente din creații muzicale naționale și universale, corespunzătoare vârstei și preocupărilor sale.                                         |  |  |
| 2. Recunoaște fragmente din creații muzicale naționale și universale, corespunzătoare vârstei și preocupărilor sale.                                                 |  |  |
| <b>V. Domeniul psihomotric</b>                                                                                                                                       |  |  |
| <b>a) Deprinderi igienico-sanitare necesare pentru menținerea stării de sănătate</b>                                                                                 |  |  |
| 1. Folosește un echipament adecvat la activitățile de educație fizică;                                                                                               |  |  |
| 2. Păstrează echipamentul în săculeț individual;                                                                                                                     |  |  |
| 3. Cunoaște și aplică reguli de igienă a efortului fizic (inspiră pe nas și respiră pe gură, evită să bea apă imediat după efort, nu aleargă cu gura deschisă etc.). |  |  |
| <b>b) Deprinderi motrice de bază și aplicativ-utilitare</b>                                                                                                          |  |  |
| 1. Respectă poziția corectă pentru comenzile: „Drepti !”, „Pe loc repaus!”, „La stânga!”, „La dreapta!”.                                                             |  |  |

|                                                                                                                                           |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 2. Respectă poziția corectă a corpului și a segmentelor acestuia pentru comenzile de mers și alergare (obișnuit și în diferite variante). |  |  |
| 3. Execută corect mișcările diferitelor segmente ale corpului.                                                                            |  |  |
| 4. Se raportează la un reper dat.                                                                                                         |  |  |
| 5. Își coordonează mișcările cu ritmul solicitat de educatoare.                                                                           |  |  |
| 6. Execută exerciții fizice/dansuri cu numărarea timpilor sau cu anumite repere spațiale.                                                 |  |  |
| 7. Execută corect acțiunile motrice învățate (mers, alergare, mers în echilibru, târâre).                                                 |  |  |
| 8. Parcurge o distanță scurtă din ce în ce mai repede.                                                                                    |  |  |
| 9. Execută, progresiv, un exercițiu fizic în număr crescut de repetări.                                                                   |  |  |
| 10. Respectă regulile jocurilor de mișcare sau ale jocurilor sportive în care este implicat.                                              |  |  |
| <b>c) Aplicarea independentă a deprinderilor însușite</b>                                                                                 |  |  |
| 1. Răspunde adecvat din punct de vedere motric la o comandă dată.                                                                         |  |  |
| 2. Exprimă stări afective sau comportamentale prin mișcare.                                                                               |  |  |
| 3. Respectă regulile stabilite de comun acord în cadrul grupului.                                                                         |  |  |
| 4. Este activ în jocurile în care e implicat și participă la reușita echipei.                                                             |  |  |





## FIȘĂ DE EVALUARE – NIVEL DE VÂRSTĂ (6-7 ani)

**I = comportament însușit**

**D = comportament în dezvoltare**

**A = comportament absent**

**Nume și prenume** .....

**I = comportament însușit**

**D = comportament în dezvoltare**

**A = comportament absent**

**Data nașterii** .....

**Educatoare** .....

**Anul școlar** .....

| <b>Absențe</b> | <b>Evaluare inițială</b> | <b>Evaluare stadială Semestrul I</b> | <b>Evaluare finală Semestrul II</b> |
|----------------|--------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
|                |                          |                                      |                                     |

---

**I. Domeniul Limbă și comunicare**

**a) Înțelegerea și utilizarea corectă a semnificațiilor structurilor verbale**

|                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 1. Ia parte la discuții.                                                                                                                                                                              |  |  |
| 2. Întreabă și răspunde la întrebări.                                                                                                                                                                 |  |  |
| 3. Utilizează corect salutarile.                                                                                                                                                                      |  |  |
| 4. Știe să facă prezentări și să se prezinte.                                                                                                                                                         |  |  |
| 5. Ia parte la activitățile de învățare în grup, sugerează ce este de făcut mai departe.                                                                                                              |  |  |
| 6. Îndeplinește acțiuni, ca răspuns adecvat (verbal sau comportamental) la ceea ce i se spune.                                                                                                        |  |  |
| 7. Ascultă și reacționează adecvat la povești, poezii, alte tipuri de text (ghicitori, glume, informații), transmise fie prin citire sau povestire de către un adult, fie prin mijloace audiovizuale. |  |  |
| 8. Înțelege textul apelând la diferite modalități de redare sau rememorare a acestuia (reповestire, dramatizare, desen etc.).                                                                         |  |  |

**b) Exprimarea orală corectă din punct de vedere fonetic, lexical și sintactic**

|                                                                                                                                           |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 1. Pronunță (relativ) corect sunetele limbii române.                                                                                      |  |  |
| 2. Recunoaște și numește sunetul final dintr-un cuvânt.                                                                                   |  |  |
| 3. Recunoaște și numește sunetele din interiorul cuvântului.                                                                              |  |  |
| 4. Prezintă (colegilor, adulților) cuvinte noi în cadrul jocurilor sau activităților de învățare propriu-zise.                            |  |  |
| 5. Utilizează cuvinte noi în contexte adecvate.                                                                                           |  |  |
| 6. Manifestă inițiativă în comunicarea orală și interes pentru semnificația cuvintelor.                                                   |  |  |
| 7. Alcătuieste propoziții simple și dezvoltate despre obiecte și ființe familiare, personaje din povești, aspecte ale vieții sociale etc. |  |  |
| 8. Înțelege felul în care propozițiile sunt alcătuite din cuvinte, iar cuvintele din silabe.                                              |  |  |

**c) Creativitatea și expresivitatea limbajului oral**

|                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 1. Reține expresii rimate și ritmate, recită poezii cu respectarea intonației, ritmului, pauzei, în concordanță cu mesajul transmis.                                                                                                |  |  |
| 2. Realizează minidramatizări sau jocuri de rol pornind de la textul unei povestiri sau poezii, utilizând vorbirea dialogată, nuanțarea vocii, intonația, cu sprijinul educatoarei și folosindu-se de indicațiile sugerate de text. |  |  |
| 3. Utilizează calitățile expresive ale limbajului oral și ale celui corporal în transmiterea unor idei și sentimente.                                                                                                               |  |  |
| <b>d) Capacitatea de a înțelege și transmite intenții, gânduri, semnificații mijlocite de limbajul scris – CITIRE</b>                                                                                                               |  |  |
| 1. Indică și recunoaște („citește”) scrisul în mediul înconjurător (nume de străzi, indicatoare, plăcuțe cu numere de mașini, firme, nume de produse etc.).                                                                         |  |  |
| 2. Recunoaște și citește numele propriu oriunde îl întâlnește.                                                                                                                                                                      |  |  |
| 3. Înțelege că scrisul, cuvintele scrise dintr-o carte ne spun o poveste, cele din ziare ne povestesc despre lucruri care se petrec în lume zi de zi, cuvintele din revistele sportive ne vorbesc despre sportivi etc.              |  |  |
| 4. Leagă cuvântul oral de imagine și de cuvântul scris alăturat.                                                                                                                                                                    |  |  |
| 5. Manipulează cărți cu ușurință și își manifestă interesul față de ele.                                                                                                                                                            |  |  |
| 6. Cunoaște elemente distinctive importante ale unei cărți: copertă, foi, pagini, titlu, autor, numerotarea paginilor etc.                                                                                                          |  |  |
| 7. Discută despre cărți (povești, poezii) care i s-au citit ori la ale căror ilustrații a privit, spune de ce i-au plăcut, discută despre personajele lor etc.                                                                      |  |  |
| 8. Împrumută cărți din biblioteca clasei și știe să se descurce în ea.                                                                                                                                                              |  |  |
| 9. Citește global și contextual (ajutându-se de imagini) cuvinte sau simboluri din calendarul naturii, din catalog, din lista cu sarcini a copilului de serviciu etc.                                                               |  |  |
| 10. Recunoaște global două cuvinte identice (ex.: potrivește două jetoane pe care scrie <i>ou</i> ).                                                                                                                                |  |  |
| 11. Găsește litera cerută într-un dicționar pentru copii (vocabular în imagini).                                                                                                                                                    |  |  |
| 12. Compune cuvinte scurte, familiare (inițial după model și apoi independent).                                                                                                                                                     |  |  |
| 13. Compune treptat propoziții din două, trei sau mai multe cuvinte (inițial, după un model dat).                                                                                                                                   |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 14. Identifică într-un text semne de punctuație (punct, semnul întrebării, semnul exclamării etc.).                                                                                                                                                                                           |  |  |
| 15. Știe să plaseze semne de punctuație, înțelegând contextul oral și sprijinindu-se pe imagini.                                                                                                                                                                                              |  |  |
| <b>e) Capacitatea de a înțelege și transmite intenții, gânduri, semnificații mijlocite de limbajul scris – SCRIERE</b>                                                                                                                                                                        |  |  |
| 1. Execută cu succes sarcinile jocurilor de tip INCASTRE, PUZZLE, LOTO, DOMINO etc.                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| 2. Știe cum se utilizează hârtia, creionul, creioanele colorate, stiloul, creta etc.                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| 3. Deosebește și potrivește după formă litere și cifre.                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| 4. Execută diferite tipuri de trasări peste modele date.                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| 5. Respectă reguli/condiții minime ale actului scrierii: poziția corectă a corpului, a mâinii și a instrumentului de scris în mână.                                                                                                                                                           |  |  |
| 6. Trasează semne grafice relativ corect în ceea ce privește spațierea, direcția de la stânga la dreapta.                                                                                                                                                                                     |  |  |
| 7. Utilizează scrierea (semne, litere, cuvinte cunoscute etc.) pentru a executa etichete cu nume de lucruri, pentru a scrie numele colegilor, ale membrilor familiei, pentru a opera în catalogul grupei sau în calendarul naturii, pentru a scrie felicitări, scrisori, anunțuri simple etc. |  |  |
| 8. Respectă, treptat, spațiul, mărimea, ordinea literelor atunci când „scrie”.                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| 9. Recunoaște și identifică după formă litere și cifre și le denumește.                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| 10. Trasează independent litere și cifre.                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| 11. Copiază cuvinte după modelul scris dat.                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
| 12. Contribuie la scrieri colective (dicționare, jurnale, albume) folosindu-se de decupaje ale literelor sau cuvintelor, de scrierea personală și de orice altă modalitate.                                                                                                                   |  |  |
| <b>II. Domeniul Științe</b><br><br><b>a) Operații intelectuale prematematice</b>                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| 1. Cunoaște semnificația relațiilor spațiale uzuale (sus, jos, la dreapta, la stânga, pe, sub, deasupra, dedesubt, aproape, departe, înăuntru, în afară, lângă, aici, acolo etc.) și utilizează limbajul adecvat.                                                                             |  |  |

|                                                                                                                                                                             |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 2. Utilizează repere cronologice comune clasei (în funcție de reperele din orar sau de ritmurile naturale).                                                                 |  |  |
| 3. Înțelege semnificația reperelor temporale uzuale: acum, apoi, mai târziu, mai întâi, azi, mâine, ieri, dimineață, seară, prânz etc. și le utilizează corect.             |  |  |
| 4. Apreciază simultaneitatea evenimentelor.                                                                                                                                 |  |  |
| 5. Clasifică o varietate de obiecte/ființe prin numirea unei proprietăți comune (ex.: mari/mici, înalte/scunde, ființe/lucruri, animale/păsări etc.).                       |  |  |
| 6. Ordonează obiectele după cât mai multe criterii (culoare, formă, lungime, grosime, după sunetul pe care îl emit, după miros etc.), cu cel puțin 4 grade de diferențiere. |  |  |
| 7. Execută serii de obiecte (mărgelile, boabe, bucăți de hârtie), realizând structuri simple și folosindu-se de criterii cunoscute.                                         |  |  |
| 8. Construiește structuri după un model dat pe care l-a memorat.                                                                                                            |  |  |
| 9. Aranjează obiecte în perechi.                                                                                                                                            |  |  |
| <b>b) Capacitatea de a înțelege și utiliza numerele și cifrele</b>                                                                                                          |  |  |
| 1. Construiește grupe de obiecte prin corespondență de unu la unu (până la 10 elemente) și arată, astfel, care grupă are mai multe, mai puține sau tot atâtea obiecte.      |  |  |
| 2. Numără de la 1 la 10 și recunoaște cifrele din intervalul 1-10 și chiar până la 20.                                                                                      |  |  |
| 3. Numără crescător de la 1 la 10 și descrescător de la 5 la 1.                                                                                                             |  |  |
| 4. Numără crescător pornind de la un număr dat.                                                                                                                             |  |  |
| 5. Descoperă ce cifră lipsește într-un șir dat de cifre.                                                                                                                    |  |  |
| 6. Pune în corespondență, în intervalul 1-10, cifra cu numărul de obiecte.                                                                                                  |  |  |
| 7. Trasează cifrele din intervalul 1-10 (independent sau peste linii deja trasate).                                                                                         |  |  |
| 8. Descoperă ce cifră lipsește în șirul dat (de la 1 la 10).                                                                                                                |  |  |
| 9. Descoperă care sunt vecinii din dreapta sau din stânga ai unui număr din intervalul 1-10.                                                                                |  |  |
| 10. Identifică și numește primul și ultimul element dintr-un șir de 10 elemente.                                                                                            |  |  |
| 11. Identifică și numește obiectul din mijloc, utilizând numeralul ordinal, într-un șir de 5, 7, 9 elemente.                                                                |  |  |
| 12. Construiește un șir/o grupă de obiecte pe baza unui număr dat, adăugând ori scoțând 1-2 elemente (în intervalul 1-10).                                                  |  |  |

|                                                                                                                                                                           |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 13. Efectuează operații de adunare și scădere cu 1-2 elemente în limitele 1-10, prin manipulare de obiecte, manipulare de jetoane, trasare pe hârtie/caiet de matematică. |  |  |
| 14. Utilizează corect semnele +, -, =, așezându-le sau trasându-le.                                                                                                       |  |  |
| <b>c) Capacitatea de a recunoaște, denumi, construi și utiliza formele geometrice</b>                                                                                     |  |  |
| 1. Identifică cercul, pătratul, dreptunghiul, triunghiul, ovalul dintr-o mulțime de alte forme geometrice.                                                                |  |  |
| 2. Recunoaște cercul, pătratul, dreptunghiul, triunghiul, ovalul în mediul ambiant.                                                                                       |  |  |
| 3. Construiește cercul, pătratul, dreptunghiul, triunghiul, ovalul folosind diferite obiecte (cuburi, bile, mărgel, jetoane etc.).                                        |  |  |
| 4. Trasează cercul, pătratul, dreptunghiul, triunghiul, ovalul trecând cu creionul peste o linie deja trasată/după model sau în baza comenzii verbale a adultului.        |  |  |
| <b>d) Capacitatea de a utiliza corect unitățile de măsură întrebuițând un vocabular adecvat</b>                                                                           |  |  |
| 1. Măsoară lungimi cu ajutorul unor unități de măsură nstandardizate și cu unități etalon.                                                                                |  |  |
| 2. Compară lungimile a două sau mai multe obiecte și spune care este mai lung, mai scurt ori dacă au aceeași lungime.                                                     |  |  |
| 3. Compară lățimile a două sau mai multe obiecte și spune care este mai lat, mai îngust ori dacă au aceeași lățime.                                                       |  |  |
| 4. Compară înălțimile a două sau mai multe obiecte și spune care este mai înalt, mai scurt ori dacă au aceeași înălțime.                                                  |  |  |
| 5. Înregistrează pe hârtie măsurile aflate prin desene sau cifre.                                                                                                         |  |  |
| 6. Spune ce activitate (eveniment) a durat mai mult/măi puțin.                                                                                                            |  |  |
| 7. Cunoaște utilizarea calendarului și a ceasului (cel puțin orele fixe).                                                                                                 |  |  |
| 8. Identifică valoarea monedelor curente și a bancnotelor măi des folosite.                                                                                               |  |  |
| 9. Utilizează banii („de jucărie”) în cadrul jocurilor de rol.                                                                                                            |  |  |

**e) Capacitatea de a rezolva probleme prin achiziția de strategii adecvate**

|                                                                                                                                       |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 1. Compune probleme simple, în limitele 1-10, prin adăugarea/extragerea unui element.                                                 |  |  |
| 2. Alege dintr-un grup de jetoane, cuburi etc. pe acelea care au înscrise cifrele corespondente numerelor utilizate în problema dată. |  |  |
| 3. Exprimă operația efectuată în problemă prin utilizarea semnelor +, -, =.                                                           |  |  |
| 4. Rezolvă probleme prin desen.                                                                                                       |  |  |
| 5. Rezolvă problema alegând operația corectă.                                                                                         |  |  |

**f) Capacitatea de cunoaștere și înțelegere a mediului înconjurător, precum și stimularea curiozității pentru investigarea lui**

|                                                                                                                                                                              |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 1. Analizează elemente componente ale mediului înconjurător prin antrenarea tuturor organelor de simț.                                                                       |  |  |
| 2. Enumeră părți componente ale corpului uman, plantelor, animalelor.                                                                                                        |  |  |
| 3. Recunoaște fenomene ale naturii (vânt, ploaie, grindină, ninsoare, îngheț, viscol, furtună, tunet, trăsnet etc.) în momentul producerii lor.                              |  |  |
| 4. Identifică trăsăturile anotimpurilor și lunile corespunzătoare acestora.                                                                                                  |  |  |
| 5. Observă și enumeră modificări apărute în viața omului, plantelor, animalelor în funcție de anotimp.                                                                       |  |  |
| 6. Efectuează experiențe (dizolvare, colorare, plutire, scufundare, combinare, separare, fierbere, evaporare, atracție magnetică etc.) folosindu-se de diferite instrumente. |  |  |
| 7. Observă pe o perioadă dată un anumit proces (procesul de dezvoltare a unei plante, hrănirea și îngrijirea unui animal, fenomene ale naturii etc.).                        |  |  |
| 8. Vorbește despre elemente locale specifice (obiective socio-culturale, economice, istorice, religioase etc.).                                                              |  |  |

|                                                                                                                                                |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 9. Denumeste/descrie sumar corpuri cerești, vehicule cosmice pe baza criteriilor perceptive.                                                   |  |  |
| <b>g) Utilizarea unui limbaj adecvat în prezentarea unor fenomene din natură și din mediul înconjurător</b>                                    |  |  |
| 1. Adresează întrebări în legătură cu cele observate.                                                                                          |  |  |
| 2. Cunoaște existența mai multor medii de viață și factorii care le pot influența.                                                             |  |  |
| 3. Își exprimă descoperirile și ideile utilizând un limbaj adecvat.                                                                            |  |  |
| 4. Comunică în cadrul grupului rezultatele investigațiilor.                                                                                    |  |  |
| 5. Interpretează date și simboluri din care extrage informații (calendarul naturii, tabelul responsabilităților, jurnalul grupei etc.).        |  |  |
| <b>h) Deprinderi de îngrijire și ocrotire a mediului înconjurător</b>                                                                          |  |  |
| 1. Participă, alături de adulți, la acțiuni practice de îngrijire, ocrotire și protejare a mediului.                                           |  |  |
| 2. Selectează imagini, cărți, reviste după criteriile date de educatoare (în legătură cu aspectele de mediu cunoscute).                        |  |  |
| 3. Își asumă responsabilități de îngrijire și ocrotire a mediului.                                                                             |  |  |
| 4. Își exprimă impresiile și trăirile proprii despre natură și protejarea acesteia prin activități artistico-plactice, practice, muzicale etc. |  |  |
| 5. Respectă regulile de igienă individuală și colectivă.                                                                                       |  |  |
| 6. Respectă regulile de conviețuire socială manifestând un comportament civilizat în relațiile cu cei din jur (copii, adulți).                 |  |  |
| 7. Cunoaște regulile de minimă protecție a sănătății proprii și a naturii și anticipează pericolele încălcării lor.                            |  |  |
| 8. Înțelege efectele secundare, negative ale activității omului asupra mediului.                                                               |  |  |
| 9. Sesizează comportamente neconforme cu regulile de protecție a mediului pe care le-a învățat și ia atitudine față de cei care greșesc.       |  |  |



**III. Domeniul Om și societate**

**a) Cunoștințe despre materiale și caracteristicile lor, despre utilizarea unor tehnici de lucru pentru prelucrarea materialelor**

|                                                                                                                 |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 1. Utilizează ustensile de lucru accesibile vârstei.                                                            |  |  |
| 2. Observă caracteristici ale materialelor din natură și ale celor sintetice (formă, culoare, dimensiune etc.). |  |  |
| 3. Colectează materiale din natură, deșeuri (materiale refolosibile) și le găsește utilitatea.                  |  |  |
| 4. Sesizează modificările materialelor în urma prelucrării lor (prin mototolire, întindere, udare etc.).        |  |  |

**b) Abilități practice specifice nivelului de dezvoltare motrică**

|                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 1. Selectează și folosește adecvat uneltele și materialele, conform temei propuse.                                                                                                                                                                                        |  |  |
| 2. Verbalizează acțiunile întreprinse, folosind un limbaj adecvat.                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| 3. Execută, individual și în grup, tema dată.                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
| 4. Manifestă spirit cooperant în activitățile de grup.                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
| 5. Efectuează operații de lucru corespunzătoare vârstei (mototolire, rupere, tăiere a hârtiei, lipire, îndoire a hârtiei/sârmei, înșirare a mărgelilor pe ață/sârmă, răsucire fire textile, înnodare, împletire, cusut înaintea acului, festonare, bobinare, țesut etc.). |  |  |
| 6. Execută lucrări practice din materiale diferite, combinându-le între ele.                                                                                                                                                                                              |  |  |

**c) Simț practic și estetic**

|                                                                                                          |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 1. Realizează lucrări originale, manifestând creativitate în alegerea subiectelor.                       |  |  |
| 2. Manifestă stabilitate și perseverență în activitate.                                                  |  |  |
| 3. Găsește utilitate tuturor obiectelor realizate.                                                       |  |  |
| 4. Își exprimă opinia față de lucrarea proprie și/sau față de lucrarea celorlalți, motivându-și părerea. |  |  |

**d) Deprinderi practic-gospodărești**

|                                                                                                                                                              |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 1. Se autoservește în situații simple care impun acest lucru (masă, spălător, dormitor, activități etc.).                                                    |  |  |
| 2. Ordonează jucăriile și obiectele din ambient.                                                                                                             |  |  |
| 3. Îngrijește animale și plante de casă.                                                                                                                     |  |  |
| 4. Execută operații de curățenie adecvate vârstei (ștersul prafului, spălatul suprafețelor, spălatul și ștersul vaselor, spălatul fructelor/legumelor etc.). |  |  |
| 5. Participă la aranjarea și servirea mesei.                                                                                                                 |  |  |
| 6. Participă la prepararea unor salate, produse de patiserie simple etc.                                                                                     |  |  |
| 7. Respectă normele igienico-sanitare în toate situațiile impuse de activitățile de acest gen.                                                               |  |  |

**e) Cunoașterea și respectarea normelor de comportare în societate**

|                                                                                           |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 1. Acceptă și respectă regulile de conviețuire în grup.                                   |  |  |
| 2. Manifestă spirit de echipă și colaborează la realizarea unei teme/activități în comun. |  |  |
| 3. Se prezintă pe sine și își prezintă membrii familiei, colegii, prietenii, vecinii.     |  |  |
| 4. Cunoaște și aplică reguli elementare de igienă personală, de circulație.               |  |  |
| 5. Ascultă și respectă păreri.                                                            |  |  |
| 6. Acceptă și oferă sprijin.                                                              |  |  |
| 7. Își cunoaște responsabilitățile în microgrupul din care face parte.                    |  |  |
| 8. Dovedește autonomie în activitatea zilnică.                                            |  |  |

**f) Trăsături pozitive, voință și caracter, atitudini pozitive față de sine și față de ceilalți**

|                                                                                                |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 1. Își apreciază propriul comportament în raport cu persoane, personaje și situații cunoscute. |  |  |
| 2. Își adaptează comportamentul la diferite situații.                                          |  |  |
| 3. Respectă promisiunile făcute.                                                               |  |  |
| 4. Manifestă încredere, sinceritate, curaj în raport cu sine și cu ceilalți.                   |  |  |

|                                                                                                                                                           |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 5. Își manifestă dezacordul față de atitudinile negative de distrugere, dezordine, neglijență.                                                            |  |  |
| 6. Acceptă diversitatea de opinii și atitudini.                                                                                                           |  |  |
| 7. Manifestă toleranță față de alți copii care aparțin diferitelor confesiuni și/sau categorii minoritare.                                                |  |  |
| <b>g) Cunoașterea unor elemente de istorie, geografie, religie</b>                                                                                        |  |  |
| 1. Cunoaște numele țării de origine și al localității natale, precum și domiciliul.                                                                       |  |  |
| 2. Cunoaște însemnele țării.                                                                                                                              |  |  |
| 3. Face distincția între o zi obișnuită și o zi de sărbătoare.                                                                                            |  |  |
| 4. Descrie evenimente importante (Ziua națională, Ziua Unirii, alte evenimente tradiționale, religioase, culturale, istorice).                            |  |  |
| 5. Cunoaște și respectă tradițiile culturale naționale și minoritare.                                                                                     |  |  |
| 6. Memorează evenimente și le recunoaște după anumite caracteristici.                                                                                     |  |  |
| <b>IV. Domeniul estetic și creativ</b>                                                                                                                    |  |  |
| <b>a) Deprinderi de lucru pentru realizarea unor desene, picturi, modelaje</b>                                                                            |  |  |
| 1. Respectă poziția corectă a corpului față de suportul de lucru.                                                                                         |  |  |
| 2. Utilizează corect instrumentele de lucru în exprimarea liberă a gestului grafic.                                                                       |  |  |
| 3. Trasează linii în duct continuu, în diferite poziții, pentru a reda imaginea unor obiecte (în desene individuale sau colective).                       |  |  |
| 4. Execută punctul atât liber, cât și într-un spațiu dat (orizontal, vertical, concentric).                                                               |  |  |
| 5. Dispune alternativ două sau mai multe elemente decorative.                                                                                             |  |  |
| 6. Ilustrează povestiri, evenimente, plante, animale, oameni cu mijloace specifice domeniului artistic.                                                   |  |  |
| 7. Aplică culoarea pe suprafețe date sau libere (cu pensula, buretele, degetul, palma, ghemotocul de hârtie, ghemul de ață, ștampila, peria, tubul etc.). |  |  |

|                                                                                                                                                                    |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 8. Obține efecte plastice prin combinarea culorilor sau alte tehnici (fuzionare, presare, decolorare, stropire, pliere etc.).                                      |  |  |
| 9. Pregătește materialul de modelat prin frământare, rupere.                                                                                                       |  |  |
| 10. Modelează prin: mișcarea translatorie a palmelor față de planșetă, împreunarea capetelor prin lipire, adâncire, apăsare, mișcare circulară, aplatizare.        |  |  |
| 11. Cooperează în realizarea unor lucrări plastice complexe.                                                                                                       |  |  |
| <b>b) Corespondența între diferitele elemente de limbaj plastic și forme, obiecte din mediul înconjurător</b>                                                      |  |  |
| 1. Recunoaște și compară puncte, linii, culori, forme în mediul înconjurător și lucrările proprii.                                                                 |  |  |
| 2. Recunoaște și utilizează cu ușurință materiale și instrumente de lucru specifice desenului, modelajului, picturii.                                              |  |  |
| 3. Aplică reguli de utilizare a materialelor și instrumentelor, astfel încât să asigure protecția sănătății proprii și a celorlalți.                               |  |  |
| 4. Folosește cuvinte și expresii specifice activităților artistico-plastice (decorare, colorare, stropire, șampilare, presare, rupere, frământare, adâncire etc.). |  |  |
| 5. Descrie acțiuni specifice tehnicilor folosite.                                                                                                                  |  |  |
| <b>c) Stimularea expresivității și creativității prin desen, modelaj, pictură</b>                                                                                  |  |  |
| 1. Aplică în situații noi tehnicile învățate, pentru realizarea unor combinații originale.                                                                         |  |  |
| 2. Creează forme și modele noi prin îmbinarea elementelor de limbaj plastic.                                                                                       |  |  |
| 3. Elaborează creații individuale și colective cu și fără temă dată.                                                                                               |  |  |
| 4. Participă la crearea cadrului estetic specific ambiental.                                                                                                       |  |  |
| 5. Modifică modelul dat pentru o lucrare de desen, pictură, modelaj, prin adăugare sau restructurare.                                                              |  |  |
| 6. Descrie lucrările proprii sau ale altor copii, ținând cont de aspectul lor și de sentimentele pe care acestea le trezesc în sufletul lui.                       |  |  |
| 7. Descoperă semnificația lucrărilor din analiza culorilor, formelor, liniilor.                                                                                    |  |  |
| 8. Propune posibilități de valorificare a lucrărilor (expoziții, aniversări, concursuri etc.).                                                                     |  |  |

|                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 9. Exprimă ceea ce simte privind desene, tablouri, fotografii artistice, albume de artă.                                                                                              |  |  |  |
| <b>d) Capacitatea de receptare a lumii sonore și a muzicii</b>                                                                                                                        |  |  |  |
| 1. Ascultă și reproduce onomatopoeic sunete din natură și din mediul înconjurător.                                                                                                    |  |  |  |
| 2. Diferențiază auditiv timbrul sunetelor din mediul înconjurător (gălăgie, liniște, vorbit, cântat, sunete ale unor obiecte din mediul apropiat etc.) și al sunetelor muzicale.      |  |  |  |
| 3. Diferențiază auditiv și reproduce intensitatea unor sunete din mediul înconjurător și a sunetelor muzicale (tare-încet).                                                           |  |  |  |
| 4. Diferențiază auditiv și reproduce durata unor sunete din mediul înconjurător și a sunetelor muzicale (lungi-scurte, durata pauzei de un timp, durata unor formule ritmice simple). |  |  |  |
| 5. Intuiește sunetele înalte și joase reprezentative pentru anumite onomatopee din natură.                                                                                            |  |  |  |
| <b>e) Capacitatea de exprimare prin muzică</b>                                                                                                                                        |  |  |  |
| 1. Cântă, cu dezinvoltură, în colectiv, în grupuri mici și individual cântece pentru copii.                                                                                           |  |  |  |
| 2. Cântă acompaniat de educatoare.                                                                                                                                                    |  |  |  |
| 3. Acompaniază ritmic cântece cunoscute folosindu-se de percuție naturală/obiecte sonore, jucării muzicale.                                                                           |  |  |  |
| 4. Cântă cântece cunoscute în aranjamente armonico-polifonice (în dialog cu educatoarea, pe grupe alternative, în dialog sau în lanț, cu solist și în cor).                           |  |  |  |
| 5. Asociază mișcări adecvate cântecelor cunoscute (mișcări libere, mișcări sugerate de ritm sau de textul cântecului).                                                                |  |  |  |
| 6. Creează liber jocuri (dramatizări, pantomimă, povestiri) inspirate de muzică.                                                                                                      |  |  |  |
| <b>f) Cunoașterea marilor valori ale creației muzicale naționale și universale</b>                                                                                                    |  |  |  |
| 1. Ascultă cu plăcere fragmente din creații muzicale naționale și universale, corespunzătoare vârstei și preocupărilor sale.                                                          |  |  |  |

|                                                                                                                                                                      |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 2. Recunoaște fragmente din creații muzicale naționale și universale, corespunzătoare vârstei și preocupărilor sale.                                                 |  |  |
| <b>V. Domeniul psihomotric</b><br><br>a) <b>Deprinderi igienico-sanitare necesare pentru menținerea stării de sănătate</b>                                           |  |  |
| 1. Folosește un echipament adecvat la activitățile de educație fizică.                                                                                               |  |  |
| 2. Păstrează echipamentul în săculeț individual.                                                                                                                     |  |  |
| 3. Cunoaște și aplică reguli de igienă a efortului fizic (inspiră pe nas și respiră pe gură, evită să bea apă imediat după efort, nu aleargă cu gura deschisă etc.). |  |  |
| <b>b) Deprinderi motrice de bază și aplicativ-utilitare</b>                                                                                                          |  |  |
| 1. Respectă poziția corectă pentru comenzile: „Drepti!”, „Pe loc repaus!”, „La stânga!”, „La dreapta!”.                                                              |  |  |
| 2. Respectă poziția corectă a corpului și a segmentelor acestuia pentru comenzile de mers și alergare (obișnuit și în diferite variante).                            |  |  |
| 3. Execută corect mișcările diferitelor segmente ale corpului și dovedește cunoașterea schemei corporale.                                                            |  |  |
| 4. Se raportează cu ușurință la un reper dat.                                                                                                                        |  |  |
| 5. Își coordonează mișcările cu ritmul solicitat de educatoare.                                                                                                      |  |  |
| 6. Execută exerciții fizice/dansuri dovedind coordonare, ritm și o bună orientare spațială.                                                                          |  |  |
| 7. Execută corect acțiunile motrice învățate (mers, alergare, mers în echilibru, târâre, tracțiune și împingere).                                                    |  |  |
| 8. Execută exerciții euritmice coordonându-și mișcările corporale cu ritmul muzicii sau cu ritmul exprimării verbale și mesajul transmis.                            |  |  |
| 9. Execută, progresiv, acțiuni motrice cu grad de complexitate din ce în ce mai mare și în număr crescut de repetări.                                                |  |  |
| 10. Respectă regulile jocurilor de mișcare sau ale jocurilor sportive în care este implicat.                                                                         |  |  |

**c) Aplicarea independentă a deprinderilor însușite**

|                                                                                                                                 |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 1. Răspunde adecvat din punct de vedere motric la o comandă dată.                                                               |  |  |
| 2. Exprimă stări afective sau comportamentale prin mișcare.                                                                     |  |  |
| 3. Respectă regulile stabilite de comun acord în cadrul grupului.                                                               |  |  |
| 4. Se exprimă într-un limbaj adecvat atunci când i se cere să relateze ce s-a întâmplat cu propriul corp în timpul activității. |  |  |
| 5. Este activ în jocurile în care este implicat și participă la reușita echipei.                                                |  |  |

**Comentarii:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Director,**

**Educatore,**

**Semnătură părinte,**





|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

CENTRALIZAREA REZULTATELOR

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Număr copii prezenți           |  |
| I – comportament însușit       |  |
| D – comportament în dezvoltare |  |
| A – comportament absent        |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

CENTRALIZAREA REZULTATELOR

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Număr copii prezenți           |  |
| I – comportament însușit       |  |
| D – comportament în dezvoltare |  |
| A – comportament absent        |  |







**PLANIFICAREA PROIECTELOR TEMATICE**

**PROIECTUL TEMATIC:** .....

**TEMA ANUALĂ DE STUDIU:** .....

**PERIOADA:** .....

**DIRECȚII DE DEZVOLTARE (SUBTEME):**

- 
- 
- 
- 
- 

**OBIECTIVELE DE REFERINȚĂ VIZATE:**

**DLC**

**DȘ**

**DOS**

**DEC**

**DPM**

**CENTRE DE INTERES ȘI MATERIALE PUSE LA DISPOZIȚIA COPIILOR**

|                   |                    |                     |
|-------------------|--------------------|---------------------|
| <b>BIBLIOTECĂ</b> | <b>ARTĂ</b>        | <b>ȘTIINȚĂ</b>      |
| <b>JOC DE ROL</b> | <b>CONSTRUCȚII</b> | <b>NISIP ȘI APĂ</b> |

## **HARTA PROIECTULUI**

|  |
|--|
|  |
|--|

## **INVENTAR DE PROBLEME**

| <b>Ce știm?</b> | <b>Ce nu știm și vrem să aflăm?</b> |
|-----------------|-------------------------------------|
|                 |                                     |



## PLANIFICAREA CALENDARISTICĂ A ACTIVITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

Săptămâna: .....

Proiectul: .....

| Ziua/<br>data                                                  | Tema<br>zilei | Activități de învățare – Tura I |     |     |
|----------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------|-----|-----|
|                                                                |               | ADP                             | ALA | ADE |
|                                                                |               |                                 |     |     |
|                                                                |               |                                 |     |     |
|                                                                |               |                                 |     |     |
|                                                                |               |                                 |     |     |
|                                                                |               |                                 |     |     |
|                                                                |               |                                 |     |     |
| <b>ACTIVITATE<br/>METODICĂ/<br/>CONSILIEREA<br/>PĂRINȚILOR</b> |               |                                 |     |     |

Tema anuală de studiu: .....  
Subtema: .....

| Activități de învățare – Tura a II-a  |     |     | Semnătura<br>educatoarei |  |
|---------------------------------------|-----|-----|--------------------------|--|
| ADP                                   | ALA | ADE |                          |  |
|                                       |     |     |                          |  |
|                                       |     |     |                          |  |
|                                       |     |     |                          |  |
|                                       |     |     |                          |  |
|                                       |     |     |                          |  |
| <b>ACTIVITATE METODICĂ/OBSERVAȚII</b> |     |     |                          |  |

**PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR DIN**  
**„ȘCOALA ALTFEL – SĂ ȘTII MAI MULTE, SĂ FII MAI BUN!”**  
**PERIOADA .....**

| <b>Data</b> | <b>Denumirea activității</b> | <b>Tipul de activitate</b> | <b>Mijloc de realizare</b> | <b>Obiective</b> | <b>Parteneri/loc ația</b> |
|-------------|------------------------------|----------------------------|----------------------------|------------------|---------------------------|
|             |                              |                            |                            |                  |                           |
|             |                              |                            |                            |                  |                           |
|             |                              |                            |                            |                  |                           |
|             |                              |                            |                            |                  |                           |
|             |                              |                            |                            |                  |                           |

| <b>Jocuri și activități de după-amiază</b> | <b>Observații</b> | <b>Semnătura educatoarei</b> |  |
|--------------------------------------------|-------------------|------------------------------|--|
|                                            |                   |                              |  |
|                                            |                   |                              |  |
|                                            |                   |                              |  |
|                                            |                   |                              |  |
|                                            |                   |                              |  |





### ACTIVITĂȚI ÎN CADRUL COMISIEI METODICE A EDUCATOARELOR

| <b>Data</b> | <b>Tema activității</b> | <b>Responsabil</b> | <b>Locația</b> |
|-------------|-------------------------|--------------------|----------------|
|             |                         |                    |                |
|             |                         |                    |                |
|             |                         |                    |                |
|             |                         |                    |                |
|             |                         |                    |                |
|             |                         |                    |                |
|             |                         |                    |                |
|             |                         |                    |                |
|             |                         |                    |                |
|             |                         |                    |                |

### ACTIVITĂȚI ÎN CADRUL CERCURILOR PEDAGOGICE

| <b>Data</b> | <b>Tema activității</b> | <b>Responsabil</b> | <b>Locația</b> |
|-------------|-------------------------|--------------------|----------------|
|             |                         |                    |                |
|             |                         |                    |                |









## PORTOFOLIUL EDUCATOAREI

### *A. Legislație. Cunoașterea și aplicarea corectă a prevederilor legale în vigoare*

- Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- Planul de învățământ și metodologia de aplicare a planului pentru învățământul preșcolar;
- Programă activităților instructiv-educative în grădinița de copii;
- Ghidul de aplicare a programei pentru învățământul preșcolar;
- Scrisori metodice pentru aplicarea programei activităților instructiv-educative în grădinița de copii;
- Curriculum-ul național pentru învățământul primar (cel puțin curriculumul pentru clasa pregătitoare și clasele I-II);
- Legea nr. 272/2004 privind protecția și drepturile copiilor;
- Metodologii, regulamente din setul de legislație secundară promovat de MEN, ale căror prevederi vizează și învățământul preșcolar.

### *B. Dezvoltarea profesională a educatoarei*

- Curriculum vitae european;
- Portofoliul personal pentru dezvoltare profesională (vezi Anexa), completat la zi, semnat și avizat de director;
- Caietul de formare continuă și studiu individual cu dovezi de autoperfecționare (fișe de lectură, articole, studii, recenzii, lucrări metodico-științifice, adeverințe/atestare de participare la stagii de perfecționare și formare continuă);
- Inventar și coperte xerocopiate ale mijloacelor de învățământ elaborate de cadrul didactic și avizate de MEN;
- Inventar și coperte xerocopiate ale lucrărilor/studiilor cu ISSN/ISBN elaborate de cadrul didactic;
- Fișa individuală a postului și fișa de evaluare a educatoarei.

### *C. Documentele școlare și instrumentele de lucru ale educatoarei*

- Catalogul grupei, cu numele și prenumele copiilor, data nașterii și înregistrarea prezenței și a absențelor;
- Caietul educatoarei, care să conțină cel puțin: planificarea calendaristică a activităților cu copiii (atât pentru perioadele de studiu, cât și pentru cele de vacanță), date generale despre grupa de copii, colaborarea cu familia, colaborarea cu alți factori educaționali și instituționali, munca metodică;
- Programe pentru activitățile opționale (indiferent dacă sunt predate de cadrul didactic de la grupa respectivă sau de un alt cadru didactic);
- Proiecte de activități (debutanți, grad definitiv), schițe de proiecte didactice (gradul II și gradul I), mape cu proiecte-model pentru toate cadrele didactice;
- Mapa didactică a educatoarei: proiecte de activitate (model), proiecte tematice (model), proiecte tematice pentru activități integrate (model), inventar de teme anuale, fișe de evaluare inițială, formativă, sumativă;

- Portofoliile copiilor;
- Caiet de observații curente asupra copiilor din grupă;
- Caracterizarea psihosocială și pedagogică a grupei de preșcolari (la sfârșitul fiecărui semestru și la sfârșitul unui an de învățământ);
- Fișa de evaluare a fiecărui copil (inițială, la sfârșitul semestrului I și la sfârșitul anului școlar);
- Fișa psihopedagogică a fiecărui copil, la sfârșit de ciclu preșcolar.