

Andreea Ciocâlțeu

Reguli simple pentru o educație armonioasă

Lecturi și activități psihoeducative
pentru copii,
la grădiniță și acasă

4-6 ani





Argument

Lucrarea de față se adresează copiilor de vârstă preșcolară și „maștrilor” care se ocupă de formarea lor: părinți, educatori, învățători, consilieri școlari.

Dacă privim relația dintre copil și educatorul său ca pe o relație unică dintre ucenic și maestru, înțelegem căutările permanente ale celui din urmă și dorința de a se adapta nevoilor celui pe care îl educă.

Aici, pe drumul căutărilor, se află acest volum de lecturi psihoeducative și activități practice necesare educării eficiente a copiilor de vârstă preșcolară.

Anii de grădiniță aduc în viața copiilor schimbări rapide. Copiii pot întâmpina dificultăți în gestionarea emoțiilor, a gândurilor și a comportamentelor care însoțesc aceste schimbări. Scopul acestei lucrări este să susțină demersul educațional din grădiniță și din familie prin povești psihoeducative și modele de activități care urmăresc dezvoltarea abilităților socio-emoționale ale copiilor.

Prof. psiholog ANDREEA CIOCĂLTEU



INTRODUCERE



Lectura psihoeducativă este un instrument al comunicării educaționale. Această lectură conține un mesaj pozitiv, se adresează atât gândirii, cât și imaginației, are prospețime și metaforă, prezintă modele comportamentale, creează o ușoară stare de identifi care și îi încurajează pe copii să găsească soluții în același timp cu personajele aflate în dificultate.

Acest tip de lectură nu se îndepărtează de conceptul clasic, centrat pe stimularea gândirii autonome, reflexive și critice. Principalul argument pentru utilizarea volumului de față constă însă în relația specială pe care copilul o stabilește cu personajele din poveștile propuse. Această relație, precum și modelul accesibil care stă la baza ei oferă oportunitatea construirii, individual sau în echipă, a unor strategii pozitive de relaționare și de rezolvare de probleme.

Deloc întâmplător specialiștii în psihologia dezvoltării ne atrag atenția asupra valorii inteligenței emoționale și a necesității dezvoltării acesteia concomitent cu abilitățile intelectuale ale copiilor, în perspectiva pregătirii lor pentru viață. Formarea capacității de a ne ghida corect gândurile și comportamentele stă la baza atingerii nivelului optim de eficiență în viața personală și socială.

Lectura psihoeducativă îmbunătățește calitatea timpului petrecut alături de copil în familie, adaugă valoare activităților din grădiniță, din școală și din cabinetul consilierului școlar. Activitățile în cadrul cărora sunt integrate aceste lecturi răspund nevoilor de dezvoltare personală atât ale copiilor, cât și ale părinților și educatorilor, și îi ajută pe aceștia din urmă să înțeleagă importanța abilitării socio-emoționale a copilului în perspectiva unei vieți emoționale sănătoase.



Căpșunica și Merișor au venit la grădiniță

Căpșunica și Merișor așteaptă de mult prima lor zi de grădiniță, ziua în care îi vor cunoaște pe noii lor prieteni și pe doamna educatoare. În drum spre grădiniță, cei doi frați cântă veseli:

„Numele... mi-l știu prea bine,
Anii mi i-am numărat,
Vreau să te cunosc pe tine,
Să ai spor la prezentat!”

— Merișor, oare copiilor de la grădiniță le vor plăcea jocurile noastre? întrebă Căpșunica.

— Surioară, toate jocurile noastre sunt vesele! Sigur că le vor plăcea! Iată:

„Mie-mi plac culorile,
Ție îți plac florile,
Toți iubim să construim,
Să cântăm, să povestim!”



Regulă: Prezintă-te celor din jur! Așa, vă veți împrieteni mai ușor!

Doamna educatoare îi întâmpină cu drag pe copiii. Pentru Căpșunica și Merișor grădinița este un loc plin de culoare și de veselie. Pentru a se cunoaște mai ușor, fiecare copil se prezintă, spunându-și numele, vârsta și un joc preferat. Apoi copiii primesc jucării. Doamna educatoare îi privește atentă. Copiii vorbesc din ce în ce mai tare. Nu se mai înțelege nimic. Doamna educatoare sună din clopoțel, iar copiii se întorc către ea.

Activitatea nr. 1

Regulile din grădiniță

Obiectiv prioritar: Dezvoltarea complianței la regulile din grădiniță

Competență generală: Competențe sociale

Competențe specifice: Descoperirea și respectarea regulilor, pregătirea pentru debutul grădiniței, facilitarea adaptării la mediul grădiniței

Vârsta copiilor: 3–6 ani

Facilitator: Părinți, educator, învățător, profesor consilier

Material: Lectura psihoeducativă *Căpșunica și Merișor au venit la grădiniță*

Durata activității: 15–20 de minute

Introducerea în activitate: Copiii sunt familiarizați cu personajele poveștii. Se explică cuvintele noi.

Cuprinsul activității: Copiii ascultă lectura psihoeducativă *Căpșunica și Merișor au venit la grădiniță*. Se discută conținutul lecturii. Care este cel mai important lucru pe care l-au învățat Căpșunica și Merișor în prima zi de grădiniță? Când s-a auzit sunetul clopoțelului? De ce? De ce i-a felicitat doamna educatoare pe copii?

Concluziile activității: Repetați alături de copii regulile din lectură. Creați un poster cu desene reprezentând cel puțin trei reguli. Afișați posterul în sala de grupă sau în cabinet.



ATELIERUL DE ACASĂ

● Vorbiți în familie despre asemănările și deosebirile dintre regulile de acasă și cele de la grădiniță. Sprijiniți copilul în realizarea unor desene care să ilustreze cele patru reguli.

Cuprins

Argument	7
Introducere	9
Căpșunica și Merișor au venit la grădiniță	10
Gâlceava păsărilor din ogradă	16
Păpușa din turtă dulce	22
Bătrânul înțelept și micul cântăreț talentat	30
Andi și greșeala iertată	38
Interviul	45
Școala tuturor	49
Soarele, Luna și Tatăl Pământ	56
Repere psihoeducative pentru dezvoltarea optimă a competențelor emoționale și sociale	62

