

FIȘA 1

FONETICĂ

• Sunetele limbii române. Vocale și consoane

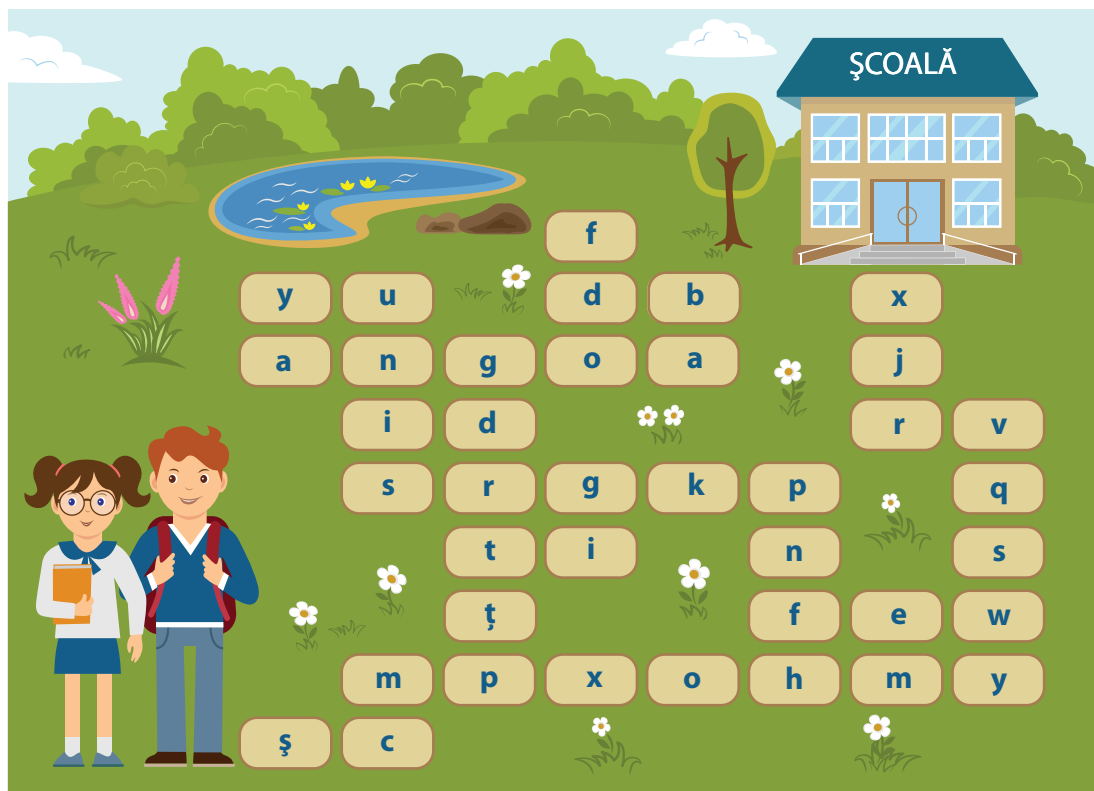
1 Acestea sunt literele alfabetului limbii române. Colorează cu roșu vocalele și cu verde consoanele.

a ă â b c d e f g h i î
j k l m n o p q r s ș
t ț u v w x y z

2 Precizează, după model, din ce sunete sunt alcătuite cuvintele: **elev, școală, ghiozdan, creion.**

Model: elev → V + C + V + C
școală → _____
ghiozdan → _____
creion → _____

3 Ajută-i pe copii să meargă la școală. Drumul lor trebuie să fie pavat numai cu consoane!



FIȘA 2

FONETICĂ

- **Despărțirea cuvintelor în silabe / Despărțirea cuvintelor în silabe la capăt de rând**
- **Propoziția / enunțul**

SEPTEMBRIE

de Virgil Carianopol

A-nceput să plece vara
Pe furiș pe lângă noi,
Cu ochi calzi ca-ntotdeauna
Mai privește spre-napoi.

A-nceput să ruginească
Frunza-n arbori și în vii.
Drumurile către școală
Sunt iar pline de copii...

Codru-ncepe să rărească,
Păsările au plecat.
A rămas pustiu, săracul,
Toamna-n cuiburi s-a mutat...



- 1 Desparte în silabe cuvintele din a doua strofă. Scrie-le în tabel.

o silabă	două silabe	trei silabe	patru silabe

- 2 Formulează câte o propoziție, pornind de la ilustrațiile de mai jos:





FIȘA 3

VOCABULAR

- **Cuvântul. Cuvinte cu sens asemănător. Cuvinte cu sens opus.**
Cuvinte cu aceeași formă și înțeles diferit.

Lin se leagănă pe nuc

de Emilia Plugaru

Lin se leagănă pe nuc,
 Toamna plină de lumină.
 Frunze galbene se duc,
 Nucului i se închină.

Frunze galbene, rebele
 Se aștern încet pe jos.
 Tot mai luminos Pământul –
 Nucul tot mai luminos...



- 1 Transcrie din poezie cuvintele care conțin grupuri de sunete.

- 2 Versurile primei strofe conțin enunțuri și cuvinte.

- 3 Câte cuvinte formate din două silabe există în strofa a doua?

- 4 Scrie cuvinte cu sens opus pentru:

lin → _____
 plină → _____
 lumină → _____
 rebele → _____

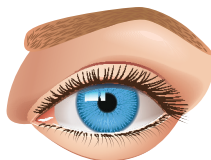
se aștern → _____
 încet → _____
 jos → _____
 luminos → _____

- 5 Scrie cuvinte cu sens asemănător pentru:

lin → _____
 plină → _____
 rebele → _____

se aștern → _____
 încet → _____
 luminos → _____

- 6 Privește cu atenție imaginile și formează propoziții cu sensuri diferite ale cuvântului **ochi**.





FIȘA 4

PUNCTUAȚIA

- Citește textul următor și răspunde la întrebări.



„Nu, de data asta n-am de gând să fug”, se gândi Fridolin în timp ce trecea pe lângă casă. Chiar în momentul ăla Clementine sări de la locul ei și coborî scările în grabă.

— Bună dimineața, Fridolin! Mai să nu te recunosc! Zise ea. Ești atât de drăguț azi. De unde ai zgarda aia?

— Bună ziua, Clementine, răspunse Fridolin privind-o fermecat. Am primit-o cadou astăzi. E ziua mea.

— E o zgardă splendidă! continuă Clementine. Pot s-o probez și eu?

— Nu, mi-e teamă că nu se poate, răspunse Fridolin. E cadou de la Willi.

— A, deci așa... zise teckelița. Dar vrei să ne plimbăm? Ieri am îngropat un os în grădină.

Ce părere ai?

— Cu mare plăcere, dar ceva mai încolo, răspunse Fridolin. Azi am mâncat o grămadă: un biscuit cu ciocolată, o bucată de cârnaț la măcelărie și o prăjiturică de ciocolată de la Covrigea.

(Franz Caspar, Fridolin)

1 Explică folosirea semnelor de punctuație în textul de mai sus.

• S-a folosit semnul întrebării _____.

Încercuiește aceste semne cu **roșu**.

• S-a folosit semnul exclamării _____.

Încercuiește aceste semne cu **albastru**.

• S-a folosit linia de dialog _____.

Încercuiește aceste semne cu **verde**.

• S-a folosit punctul _____.

Încercuiește punctele cu **negru**.

• S-a folosit virgula în paragrafele 2, 3, 4, 5 și 6 pentru a _____.

Încercuiește aceste virgule cu **mov**.

• S-a folosit virgula în ultimul enunț pentru a _____.

Încercuiește virgula respectivă cu **maro**.

• S-a folosit semnul „două puncte (:)" în ultimul enunț deoarece _____.



FIȘA 5

ORTOGRAFIE

- Scrierea lui **m** înainte de **p** și **b**
- Scrierea corectă a cuvintelor care conțin literele **â** și/sau **î**
- Scrierea corectă a cuvintelor care conțin **x**
- Grupurile de vocale **ea, ia, ie, oa, ua, uă**



1 Completează cuvintele de mai jos, scriind litera potrivită: **m, n, â, î**.

î__părat
ate__t
__ncrezut
septe__brie



__nșira
co__pas
bl__nd
ti__bru



anoti__p
z__nă
cu__pără
amăr__



2 Încercuiește cuvântul scris corect.

ruxac/rucsac
ștanpilă/ștampilă
ticsit/tixit



compas/conpas
cîmpie/câmpie
hotără/hotări



pârâu/pîrâu
egzamen/examen
conbinat/combinat

3 Completează cuvintele cu grupurile de litere **ea, ia, ie, oa, ua, uă**.

s__re
__șire
zi__
__rnă



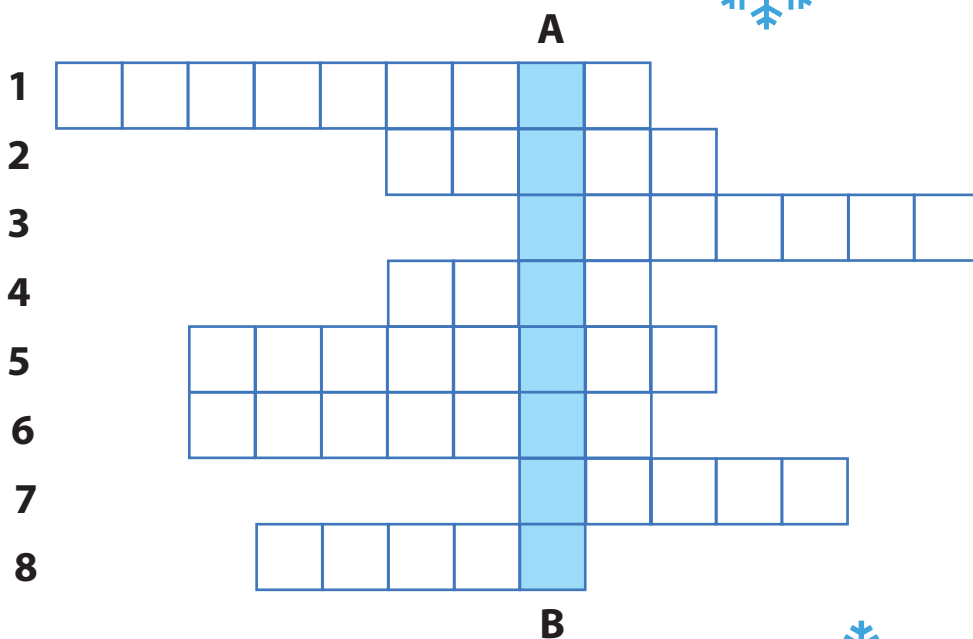
eval__re
pl__ie
c__rtă
efect__m



__meni
s__vă
po__nă
acad__



4 Completează rebusul.



1. Prima lună de iarnă.
2. Apune devreme în zilele de iarnă.
3. E mai lungă decât ziua în anotimpul alb.
4. Antonim pentru „noaptea”.
5. Aduce fulgi jucăuși.
6. Roșul, albastrul, verdele...
7. Anotimpul rece.
8. Obiect de joacă preferat al copiilor în anotimpul iarna.

Pe verticala **A-B** vei descoperi prima lună a anului.

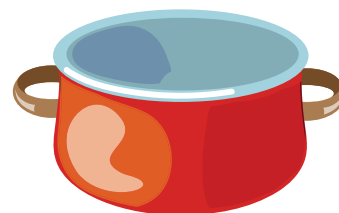


FIȘA 6

ORTOGRAFIE

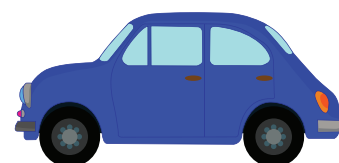
• Scrierea corectă a cuvintelor **într-o/într-un, dintr-o/dintr-un, printr-o/printr-un.**

1 Asociază fiecare desen cu unul dintre cuvintele **într-o** și **într-un**.

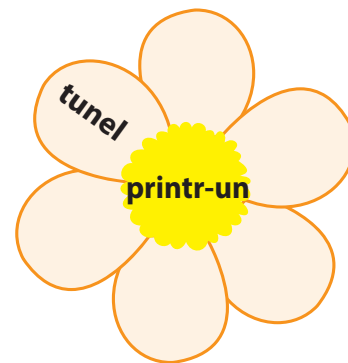
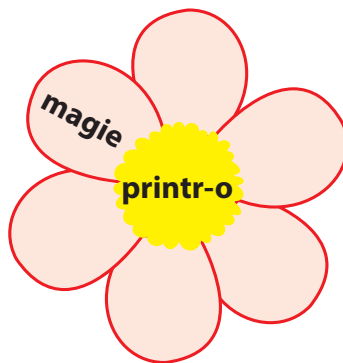
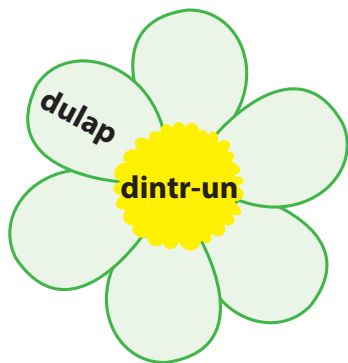
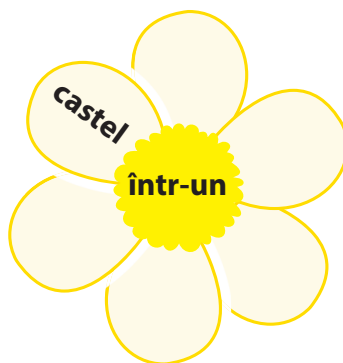
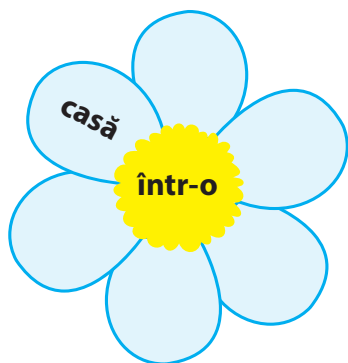


într-un

într-o



2 Completează petalele florilor:



FIȘA 7

ORTOGRAFIE

• Scrierea corectă a cuvintelor **sa/s-a, sau/s-au**.

1 Alege succesiunea corectă a ortogramelor în enunțul următor.

Mama ____ i-a povestit că în toată viața ____ nu ____ certat cu nimeni.

a) s-a, sa, s-a;

b) sa, s-a, sa;

c) sa, sa, s-a.

2 Taie forma incorectă:

Când **sa / s-a** luminat de ziuă, Mihaela **sa / s-a** îmbrăcat repede și **sa / s-a** grăbit să iasă din casă. Pleca în excursie la Sinaia împreună cu verișoara **sa / s-a**, Monica.

Sau / S-au întâlnit în gară, **sau / s-au** salutat și **sau / s-au** îmbrățișat. Mihaela a întrebat-o:

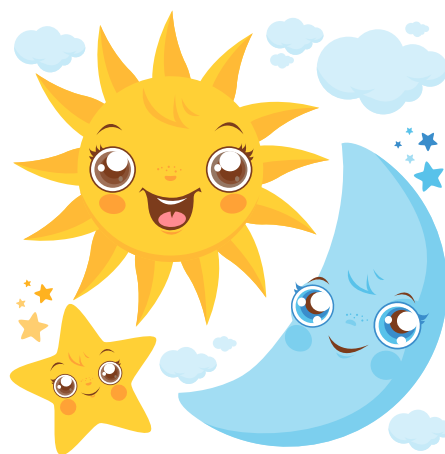
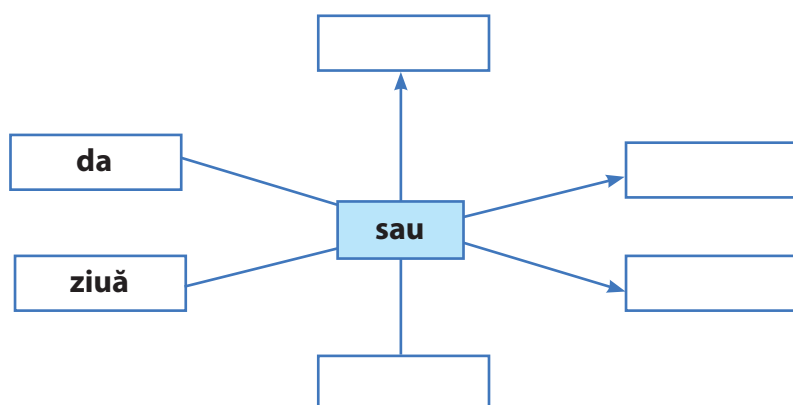
— Ai cumpărat deja bilete **sau / s-au** mergem împreună?

— Am cumpărat! Hai să ne urcăm în tren!

Mihaela **sa / s-a** așezat la geam, iar Monica lângă ea.

Drumul a durat câteva ore bune, dar apoi **sau / s-au** distrat de minune.

3 Completează corespunzător:



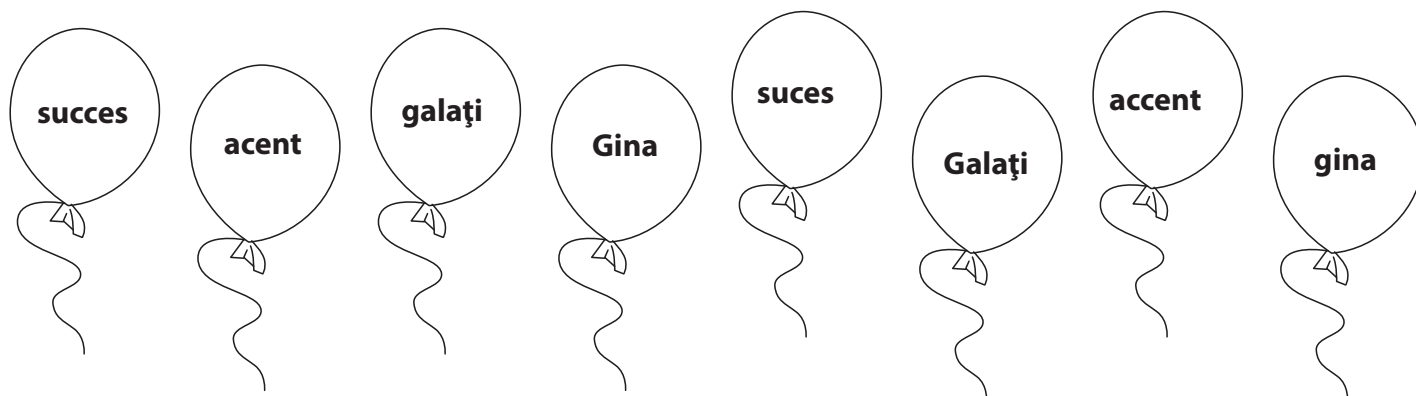
4 Alcătuieste câte o propoziție cu fiecare dintre ortogramele: **sa, s-a, sau, s-au**.



FIȘA 8

• Grupurile de litere: **ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi.**

1 Colorează baloanele pe care sunt scrise cuvintele corecte.



2 Eu scriu una/unul, tu scrii multe/mulți!

panglică → _____

dovleac → _____

baghetă → _____

minge → _____

așchie → _____

cruce → _____

ureche → _____

frânghie → _____

3 Descoperă cât mai multe cuvinte care conțin grupurile de trei litere studiate.

G	O	C	H	I	T	A	R	A	D	R	M
H	G	H	I	D	V	U	N	G	H	I	E
I	H	E	G	O	L	F	C	H	E	C	L
V	E	F	R	A	N	G	H	I	E	H	C
E	A	T	K	Z	G	H	I	O	C	E	L
C	T	E	R	G	H	I	M	P	E	T	I
I	A	G	H	E	M	Z	I	T	A	A	D
P	H	S	V	E	G	H	E	A	Z	A	R



Scrie-le pe spațiile de mai jos:

