

# FIȘA 1

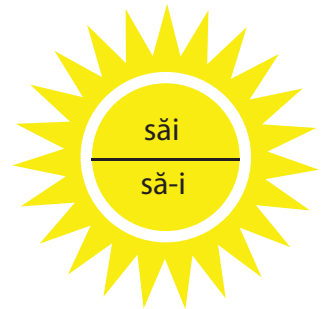
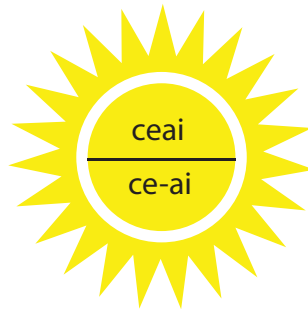
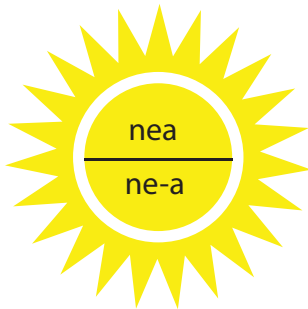
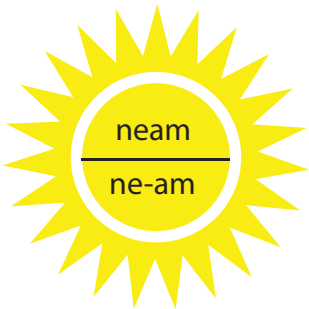
## ORTOGRAME

### 1 Încercuiește varianta corectă.

- Bunicul  $\frac{l-a}{la}$  sunat pe tata de dimineață.
- $\frac{Va}{V-a}$  fi frumos în excursie.
- $\frac{la}{l-a}$  citit o poveste frumoasă.
- $\frac{lau}{l-a}$  văzut venind spre tine.
- Vom merge  $\frac{la}{l-a}$  mare săptămâna viitoare.
- $\frac{V-a}{Va}$  povestit despre prietena lui?
- Andrei  $\frac{ia}{i-a}$  autobuzul pentru a ajunge la școală.
- $\frac{l-au}{lau}$  două kilograme de cireșe.



### 2 Formulează propoziții cu fiecare dintre cuvintele de mai jos:



### 3 Citește textul și subliniază ortogramele.

Tina și Andrei sunt colegi de clasă. Ei merg la școală cu autobuzul. Tina i-a cumpărat lui Andrei o carte, iar el o să-i ia un ceai. În autobuz l-au întâlnit și pe colegul lor, Sorin.

### 4 Alcătuieste trei enunțuri cu ortogramele identificate.

---



---



---



## FIȘA 2

### PUNCTUAȚIE

1 Completează enunțurile cu semnele de punctuație potrivite.

Se cățăără în postul de veghe.

... Pământ... strigă fluturând șapca de marinar...

La orizontul albastru se zărea o coastă...

... Hei... puștiule... strigă cineva.

Din nou... De data asta o bătrână stătea sub măr...

... Puștiule... vrei să fii atât de drăguț și să-mi faci o favoare...

Bătrâna făcu un pas mai aproape...

... Îmi pare rău... băiete... strigă ea spre crengi. Nu vreau să te deranjez. Dar nu cred ca vrei să dorm în stradă în noaptea asta... nu-i așa...

Sigur că nu voia asta... Nu avea de ales decât să coboare... încet și anevoios... ca ea să observe că el n-are chef. Rămase pe ramura cea mai de jos...

... Nu mă cheamă... Puști... numele meu este Andreas!

(Mira Lobe, *Bunica din măr*)

2 Explică folosirea semnelor de punctuație în textul de mai jos:

Dar cu câteva minute înainte să sune clopoțelul, secretara școlii a intrat în clasă și i-a înmânat profesoarei noastre o bucațică de hârtie. Doamna Eckard s-a uitat la bilet, apoi la mine.

— Alexander, a zis ea, doamna directoare vrea să te vadă imediat.

— O-o! au ciripit câțiva copii, iar Dinu a zis:

— Ai încurcat-o, Mototolule?

Să se consemneze: numele meu nu e Mototolul. Unii copii îmi spun așa pentru că sunt un pic cam mic pentru vârsta mea...

(Caroline Lawrence, *Cronicile întoarcerii în timp*, volumul I)

3 Rescrie cu cratimă enunțurile:

Nu îl găsesc pe Matei.

\_\_\_\_\_

Vom sta două, trei săptămâni la bunici.

\_\_\_\_\_

Mă întrebă ce ai citit la bibliotecă.

\_\_\_\_\_

Andreea îi aduce o floare mamei.

\_\_\_\_\_



## FIȘA 3

## FONETICĂ

## Cuvântul. Silaba. Despărțirea cuvintelor în silabe

Dimineața devreme, până să se trezească vântul, până să se schimbe marea, nimic nu tulbură pâcla care plutește deasupra apei. Nimic în afară de mine.

Ai mei dorm, respirând împreună după o noapte istovitoare de căutat și negăsit somon. Înot pe lângă ei și mă întorc cu burta-n sus, chiar sub suprafață. Fiecare bătaie a cozii iscă inele de unde pe apa liniștită. Undele împung pâcla. Se destramă într-un vârtej în calea mea de parcă aș fi vreun uriaș, o maree sau un vânt de furtună.

Nu sunt chiar atât de mare. Nu încă. Până una-alta sunt doar o fică – nu am destulă putere ca să vânez, ca Mama, nici destulă înțelepciune ca să călăuzesc, ca Bunica. Nu am încă vârsta să fiu mamă, asemenea verișoarei mele Aquila, dar nu mai sunt nici atât de mică încât să-mi desfăt familia cu giumbușlucuri și triluri vesele, cum fac puii mici. Toți spun că voi fi o călăuzitoare grozavă într-o bună zi.

(Rosanne Parry, *O balenă în sălbăticia albastră*)

- 1 Textul este format din  alineate.
- 2 Prima propoziție este formată din  cuvinte.
- 3 A treia propoziție conține  cuvinte formate dintr-o silabă.
- 4 Desparte în silabe cuvintele subliniate în text:

dimineața \_\_\_\_\_

marea \_\_\_\_\_

istovitoare \_\_\_\_\_

înot \_\_\_\_\_

inele \_\_\_\_\_

pâcla \_\_\_\_\_

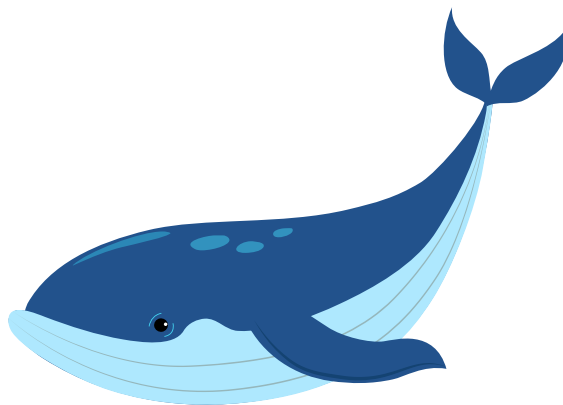
vânt \_\_\_\_\_

fică \_\_\_\_\_

înțelepciune \_\_\_\_\_

giumbușlucuri \_\_\_\_\_

călăuzitoare \_\_\_\_\_



- 5 Găsește cuvinte noi, schimbând prima literă a cuvântului dat:

dac → ac → ac → ac → ac

foc → oc → oc → oc → oc



## FIȘA 4

## TEXTUL

## Ochi de lup

de Daniel Pennac

Băiatul stă în picioare în fața cuștii lupului, nemișcat. Lupul umblă încoace și-ncolo. Se plimbă în lung și-n lat, nu stă locului o clipă.

„Ce mă enervează...”

Așa își spune lupul în sinea lui. De două ore băiatul stă în picioare în fața grilajului, neclintit ca un copac înghețat, și se uită la lup cum merge.

„Ce-o fi vrând de la mine?”

Așa se întreabă lupul. Băiatul ăsta îi stârnește curiozitatea. Nu îl neliniștește (lupului nu-i e frică de nimic), îl face curios.

„Ce-o fi vrând de la mine?”

Ceialți copii aleargă, sar, strigă, plâng, scot limba la lup și se ascund după fusta mamei. Apoi se maimuțaresc în fața cuștii gorilei și rag în nasul leului, care biciuiește aerul cu coada. Băiatul ăsta nu. El stă în picioare, neclintit, tăcut. Doar ochii i se mișcă. Urmăresc plimbarea lupului de-a lungul grilajului, du-te-vino.

- 1 Textul dat este: literar   
nonliterar

- 2 Titlul textului este:
- a) Povestea lupului
- b) Ochi de lup
- c) La grădina zoologică

- 3 Autorul textului este:
- a) Ion Creangă
- b) Lupul
- c) Daniel Pennac

- 4 Câte alineate sunt?
- a) patru;      b) șase;      c) opt;      d) șapte.

- 5 Explică folosirea semnelor de punctuație.

---



---



---



6 Notează cuvintele cu sens asemănător:

nemișcat – .....

înghețat – .....

curiozitate – .....

neliniștit – .....

frică – .....

7 Explică expresiile:

umblă încioace și-ncolo – .....

se maimuțăresc – .....

8 Observă cu atenție imaginea și povestește în câteva enunțuri conținutul ei.



---

---

---

---

---



# FIȘA 5

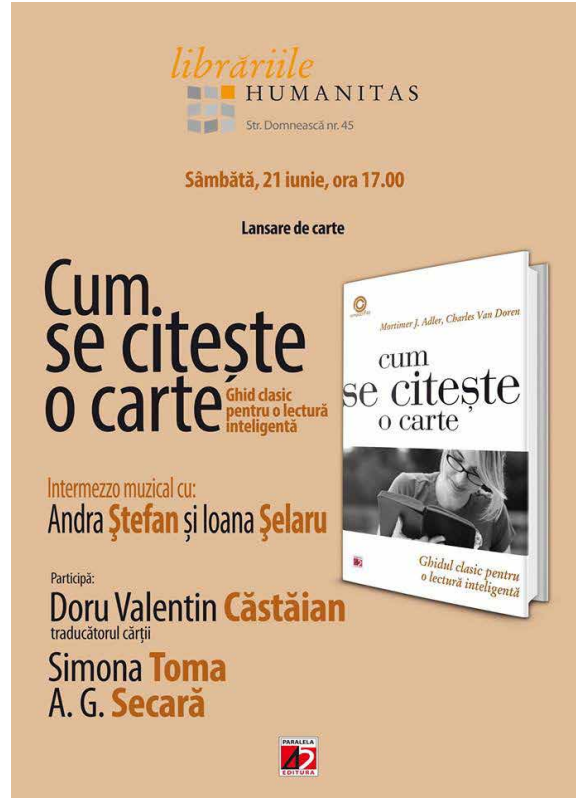
## AFIȘUL

1 Observă cu atenție afișele:

a.



b.



2 Scrie cărui tip de eveniment i se adresează fiecare afiș.

- a) .....
- b) .....

3 Apreciază cu adevărat (A) sau fals (F) următoarele afirmații:

- a) Afișul promovează un eveniment.
- b) Afișul are aceleași dimensiuni ca și invitația.
- c) Un afiș se expune în locuri publice.
- d) Afișul poate să conțină imagini.
- e) Pe afiș nu este obligatoriu să se scrie data și ora când are loc evenimentul.

4 De ce crezi că este important un afiș?

---



---



---





## FIȘA 6

## FORMULAREA DE ÎNTREBĂRI ȘI RĂSPUNSURI

## • Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare

La circ, în Târgul Moșilor,  
Pe gheața unui răcitor,  
Trăia voios și zâmbitor  
Un pinguin din Labrador.

— Cum se numea? — Apolodor.

— Și ce făcea? — Cânta la cor.

Deci nu era nici scamator,  
Nici acrobat, nici dansator;  
Făcea și el ce-i mai ușor:  
Cânta la cor. (Era tenor.)

Grăsuț, curat, atrăgător  
În fracul lui strălucitor,  
Așa era Apolodor...



1 Unde trăia Apolodor?

a) la grădina zoologică;

b) în parc;

c) la circ

2 Cum trăia Apolodor?

a) trist și plictisit;

b) voios și zâmbitor;

c) singur și fericit.

3 De unde era Apolodor?

a) din Baia Mare;

b) din Labrador;

c) din Africa.

4 Ce meserie avea Apolodor?

a) tenor;

b) dansator;

c) acrobat.

5 Alege întrebarea corespunzătoare mesajului:

„Grăsuț, curat, atrăgător  
În fracul lui strălucitor,  
Așa era Apolodor...”

a) Cu cine s-a jucat Apolodor?

b) Cum era Apolodor?

c) Cum se simțea Apolodor?



## FIȘA 7

## MORFOLOGIA

## • Substantivul

„Jack se strecură înăuntru în patru labe, printr-o trapă deschisă în podeaua căsuței din copac.

Uau! Căsuța din copac era într-adevăr ticsită cu cărți. Cărți foarte vechi, cu coperte prăfuite. Cărți noi, cu coperte lucioase și în culori aprinse.

— Uite! Se vede până departe, departe de tot, spuse Annie, aplecată pe fereastra căsuței.

Jack se uită și el pe fereastră. Sub ei se vedeau vârfurile celorlalți copaci. În depărtare se întrezăreau biblioteca din Frog Creek, școala lor și parcul.”

(Mary Pope Osborne, *Dinozaurii vin spre seară*, seria Portalul Magic)



- 1 Câte sustantive ai găsit în text? Scrie în casetă numărul lor.
- 2 Ce denumește fiecare dintre sustantivele găsite?
- 3 În ultimul alineat sunt  substantive comune și  substantive proprii.
- 4 Subliniază cu roșu substantivele din text care arată un singur obiect și cu albastru pe cele care arată mai multe obiecte.
- 5 În primul paragraf sunt  substantive de genul masculin și  substantive de genul feminin.
- 6 Încercuiește varianta corectă:
  - a) Săptămâna viitoare voi pleca cu părinții la predeal.  
Predeal.
  - b) În septembrie începe Școala.  
școala.
  - c) Pe o creangă a copacului am zărit o veveriță.  
Creangă
  - d) Vara trecută am fost pe plajă la mamaia.  
Mamaia.
- 7 Schimbă totul la singular și rescrie enunțurile.

„Cărți foarte vechi, cu coperte prăfuite. Cărți noi, cu coperte lucioase și în culori aprinse.”





# FIȘA 8

## MORFOLOGIA

### • Adjectivul

1 Ce poți spune despre cel mai bun prieten al tău?

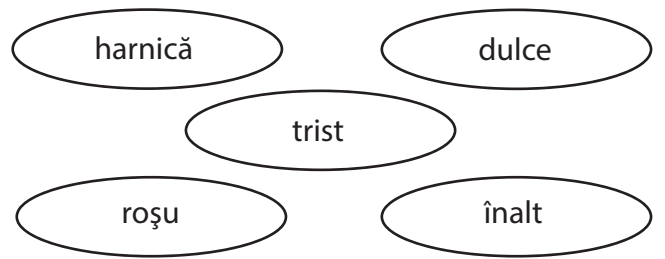
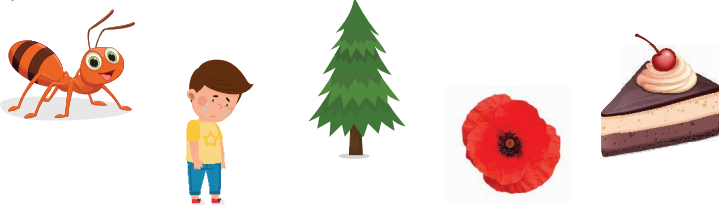
Însușiri fizice: \_\_\_\_\_

Însușiri sufletești: \_\_\_\_\_

2 Atribuie însușiri ființelor:



3 Formează perechi potrivite substantiv → adjectiv.



4 Transformă substantivele în adjective:

argint →

primăvară →

soare →

glumă →

copil →

galben →

5 De la singular la plural!



verde



mici



acără



## FIȘA 9

## MORFOLOGIA

## • Pronumele

1 Încercuiește doar pronumele personale la numărul singular.

Au hotărât să meargă și ei la spectacol.

Doar ea știe povestea.

Eu am învățat deja poezia.

Ei nu au dorit să cânte.

Când tu și el veți găti împreună, o să iasă cea mai bună mâncare.



2 Câte pronume personale la numărul plural sunt în enunțuri?

Vine și dânsul cu noi la film.

Vouă v-a cerut dânsa să o ajutați să meargă la magazin.

Eu sunt cea care a ajuns prima.

Ei au plecat la plimbare în parc.

Doar ele știu să danseze.

a) trei;

b) patru;

c) cinci;

d) șase.

3 Completează spațiile libere cu pronumele personale potrivite.

— ... ești cel mai potrivit să mergi în excursie.

— Vin și ... !

Toți copiii au participat la concurs. ... au câștigat multe premii. După concurs au fost felicitați de doamna învățătoare. ... le-a spus multe vorbe frumoase.

4 Înlocuiește substantivele indicate cu pronume personale:

Tata merge în fiecare zi cu mine în parc.

Bunicii locuiesc aproape de noi.

Cântă și Maria cu Andrei.

Fetele vorbesc foarte frumos.

5 În propoziția: „Asta-i cartea ...”, nu poate fi pronumele:

a) ei;

b) voi;

c) lor;

d) dânzei.



# FIȘA 10

## MORFOLOGIA

• Verbul

1 Observă cu atenție imaginile de mai jos și scrie sub fiecare dintre ele ce fac copiii.








2 Indică ce exprimă cuvintele marcate.

Bunica **este** în grădină.

Ema **stă** pe o bancă în parc.

Noi **suntem** la școală.

Matei **a ieșit** din clasă.

acțiunea

starea

existența

3 Găsește verbele ascunse în careul de mai jos (pe orizontală și pe verticală) și scrie în casete câte verbe la numărul singular și câte verbe la numărul plural ai găsit.

S	T	B	O	E	U	S	N	S	I	P
C	S	S	S	P	S	S	D	S	A	L
R	S	N	S	L	M	L	H	S	E	O
I	S	U	P	L	E	C	Ă	M	Z	N
E	S	G	S	C	S	J	S	K	B	T
Ț	R	S	M	Ă	N	Â	N	C	Ă	S
I	P	L	A	N	T	E	Z	I	Ă	Ș
Q	S	Î	N	T	R	E	B	Ă	M	T
P	O	V	E	S	T	I	M	L	S	I
A	S	S	C	R	I	I	V	F	S	U

verbe la numărul singular

verbe la numărul plural

4 Scrie verbe cu sens opus pentru:

a merge ≠ .....

a coborî ≠ .....

a începe ≠ .....

a goli ≠ .....

a împleti ≠ .....

a repara ≠ .....

