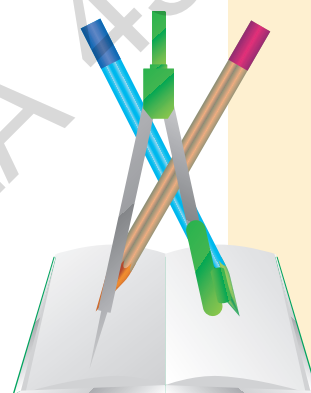
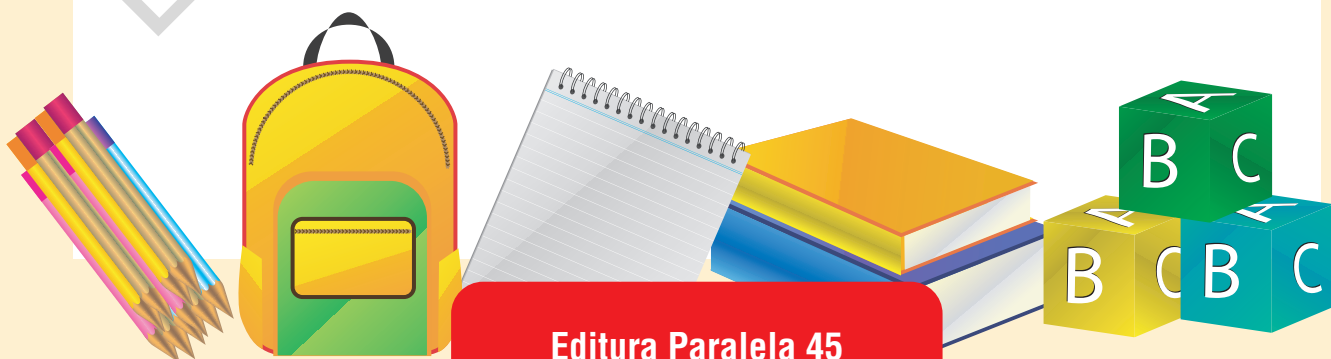
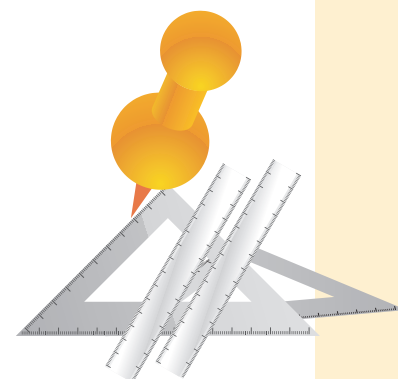


**Mirabela-Elena Băleanu
Andreea-Elena Ene
Adrian-Petrică Grigore
Roxana Mammadov
Doina Nicolae
Ana-Cornelia Robu
Andreea-Florina Smeureanu**



Evaluarea Națională la finalul clasei a II-a 2024

Ediția a II-a



Editura Paralela 45

Acest auxiliar didactic este aprobat pentru utilizarea în unitățile de învățământ preuniversitar prin O.M.E.N. 4696/02.08.2019.

Lucrarea este realizată în conformitate cu Programele școlare pentru disciplinele Comunicare în limba română, Matematică și explorarea mediului pentru clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, aprobate prin O.M.E.N. 3418/19.03.2013.

Referent științific: Iuliana Voicu
Redactare: Nicolae Ploscariu, Ionuț Burcioiu
Tehnoredactare: Mariana Dumitru
Pregătire de tipar: Marius Badea
Design copertă: Mirona Pintilie
Credite foto: Shutterstock

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României

Evaluarea Națională la finalul clasei a II-a 2024 / Mirabela-Elena Băleanu,

Andreea-Elena Ene, Adrian-Petrică Grigore, – Ed. a 2-a. –

Pitești : Paralela 45, 2023

ISBN 978-973-47-3999-8

I. Băleanu, Mirabela-Elena

II. Ene, Andreea-Elena

III. Grigore, Adrian-Petrică

37

COMENZI – CARTEA PRIN POȘTĂ

EDITURA PARALELA 45

Bulevardul Republicii, nr. 148, Clădirea C1, etaj 4, Pitești,
jud. Argeș, cod 110177

Tel.: 0248 633 130; 0753 040 444; 0721 247 918

Tel./fax: 0248 214 533; 0248 631 439; 0248 631 492

E-mail: comenzi@edituraparelela45.ro

Tiparul executat la tipografia Editurii Paralela 45

E-mail: tipografie@edituraparelela45.ro

Copyright © Editura Paralela 45, 2023

Prezenta lucrare folosește denumiri ce constituie mărci înregistrate, iar conținutul este protejat de legislația privind dreptul de proprietate intelectuală.

www.edituraparelela45.ro

Activitățile de lucru pe care le conține Evaluarea Națională la finalul clasei a II-a sunt concepute astfel încât să permită atingerea competențelor specifice pe care programele școlare în vigoare urmăresc a fi însușite la acest nivel de vârstă.

DOMENIUL	COMPETENȚE
COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ	<p>Identificarea semnificației unui mesaj oral din texte accesibile variate</p> <p>Identificarea unor informații variate dintr-un text audiat</p> <p>Identificarea sunetelor și silabelor în cuvinte și a cuvintelor în enunțuri rostite cu claritate</p> <p>Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute</p> <p>Formularea unor enunțuri proprii în situații concrete de comunicare</p> <p>Transmiterea unor informații printr-o suită de enunțuri înlănțuite logic</p> <p>Participarea cu interes la dialoguri, în diferite contexte de comunicare</p> <p>Exprimarea expresivă a ideilor în contexte familiare manifestând interes și încredere în sine</p> <p>Citirea unor mesaje scrise, întâlnite în mediul cunoscut</p> <p>Identificarea mesajului unui text în care se relatează întâmplări, fenomene din universul cunoscut</p> <p>Identificarea semnificației unor simboluri, în contexte cunoscute</p> <p>Exprimarea interesului pentru lectura unor cărți adecvate vârstei</p> <p>Scrierea unor mesaje, în diverse contexte de comunicare</p> <p>Redactarea unor mesaje simple, cu respectarea convențiilor de bază</p> <p>Exprimarea unor idei, sentimente, păreri prin intermediul limbajelor convenționale</p>
MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI	<p>Scrierea, citirea și formarea numerelor până la 1000</p> <p>Compararea numerelor în concentrul 0-1000</p> <p>Ordonarea numerelor în concentrul 0-1000, folosind poziționarea pe axa numerelor, estimări, aproximări</p> <p>Efectuarea de adunări și scăderi, mental și în scris, în concentrul 0-1000, recurgând la numărare și/sau grupare ori de câte ori este necesar</p> <p>Efectuarea de înmulțiri și împărțiri în concentrul 0-1000 prin adunări/scăderi repetate,</p> <p>Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferență, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărțit, împărțitor, $<$, $>$, $=$, $+$, $-$, \cdot, $:$) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme</p> <p>Localizarea unor obiecte prin stabilirea unor coordonate în raport cu un sistem de referință dat, folosind sintagmele învățate</p> <p>Evidențierea unor caracteristici simple specifice formelor geometrice plane și corpurilor geometrice identificate în diferite contexte</p> <p>Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigații, prin observarea și generalizarea unor modele sau regularități din mediul apropiat</p> <p>Manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relație cu mediul natural și social</p> <p>Descrierea unui plan de lucru folosind câțiva termeni științifici, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „sau”, „nu”</p> <p>Formularea unor consecințe rezultate în urma observării unor relații, fenomene, procese simple</p> <p>Sortarea, clasificarea și înregistrarea prin desene și tabele a unor date din mediul cunoscut</p> <p>Utilizarea unor măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea maselor, lungimilor și capacităților</p> <p>Utilizarea unor unități de măsură pentru determinarea, compararea și ordonarea duratelor unor evenimente variate</p> <p>Realizarea unor schimburi echivalente valoric prin reprezentări convenționale standard și nonstandard și prin utilizarea banilor în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din concentrul 0-1000</p>



Legenda Crivățului

adaptare după o poveste populară românească

Crivățul ieși într-o zi la plimbare; dar era foarte obraznic. Pe unde trecea, făcea numai stricăciuni.

Într-o grădiniță se apucă să scuture trandafirii cei frumoși, să ofilească florile, să îndoiaie crinii cu dulce miros. Rostogoli pe jos merele, prunele și rupse crengile pomilor încărcăți cu frunze și cu fructe.

La câmp făcu și mai multe rele. Culcă la pământ grâul și îi zdrobi spicele, de-i risipi toate boabele. Apoi, dând peste o turmă de oi ce pășteau liniștite, le împrăstie în toate părțile și le ameți, învărtindu-le.

În câteva ceasuri stricase totul pe unde trecuse. Oamenii se plânseră de toate relele ce le făcuse Crivățul pe pământ, numai într-o zi:

— Vântul acesta este rău și are să ne lase săraci și flămânzi!

Îndată împăratul vânturilor chemă Crivățul și-l întrebă dacă e adevărat ce se aude în lume despre el.

Crivățul se apără zicând:

— Eu n-am avut de gând să fac rău nimănui; am vrut numai să mă joc cu florile, cu grâul și cu oile. Vina e a lor că nu știu de glumă!

— Așa glumă întrece măsura, băiatul meu! Să faci rău altuia, nici în glumă nu este iertat! Ca să te înveți minte, eu nu ți-oi mai da drumul vara. Numai iarna vei ieși de la închisoare. Atunci ai să te poți juca cu gheața și cu zăpada, căci lor n-ai ce stricăciuni să le faci.

De atunci, Crivățul nu mai suflă decât iarna, pe pământul înțepenit de ger, bătut de viscol și înăbușit sub troiene de zăpadă. După dânsul aleargă lupii urlând și zboară corbii flămânzi.





1. Completează tabelul cu informațiile potrivite.

Titlul	Număr de alineate
_____	<input type="text"/>

Nu se completează de către elev.

COD

1.

2. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

Ce este Crivățul?

- a. un animal;
- b. o floare;
- c. un vânt;
- d. un anotimp.

Nu se completează de către elev.

COD

2.

3. Completează spațiile libere cu informațiile din text.

Într-o grădiniță se apucă să scuture _____, să ofilească _____, să îndoiaie _____ cu dulce miros. Rostogoli pe jos _____, _____ și rupse crengile pomilor încărcăți cu frunze și cu fructe.

Nu se completează de către elev.

COD

3.

4. Scrie, pe spațiul de mai jos, **două acțiuni** pe care le-a făcut Crivățul la câmp.

- a. _____
- b. _____

Nu se completează de către elev.

COD

4.





Testul 1



CITIT

5. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

Ce au spus oamenii despre Crivăț?

a. că este un vânt puternic;

c. că este un vânt rece;

b. că este un vânt rău;

d. că este un vânt jucăuș.

Nu se completează de către elev.

COD

5.

6. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

De către cine a fost chemat Crivățul?

a. de către oameni;

b. de către plante;

c. de către împăratul vânturilor;

d. de către turma de oi.

Nu se completează de către elev.

COD

6.

7. Transcrie din text răspunsul pe care i-l-a dat Crivățul împăratului vânturilor.

Nu se completează de către elev.

COD

7.

8. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

Când va putea Crivățul să iasă din închisoare?

a. numai vara;

c. numai iarna;

b. numai toamna;

d. numai primăvara.

Nu se completează de către elev.

COD

8.





9. Scrie, pe spațiul de mai jos, **două motive** pentru care Crivățul a fost băgat la închisoare.

- a. _____
b. _____

Nu se completează de către elev.

COD

9.

10. Enunțul: *Să faci rău altuia, nici în glumă nu este iertat!* înseamnă:

- a. poți face rău în glumă;
b. nu este bine să faci rău nici în glumă;
c. nu poți glumi;
d. poți glumi cu lucruri rele.

Nu se completează de către elev.

COD

10.

11. Completează spațiile libere cu informații din text.

De atunci, Crivățul nu mai suflă decât _____, pe _____
înțepenit de ger. După dânsul aleargă _____ urlând și _____
corbii flămânzi.

Nu se completează de către elev.

COD

11.

12. Scrie, pe spațiul dat, răspunsul la întrebare. Explică răspunsul tău.

Crezi că împăratul vânturilor a procedat corect atunci când a hotărât să îl elibereze numai iarna? De ce?

Nu se completează de către elev.

COD

12.

FELICITĂRI, AI AJUNS LA SFÂRȘITUL TESTULUI!
MULȚUMIM PENTRU PARTICIPARE!





Testul 1



SCRIS

1. Ești un copil căruia îi place să își petreacă timpul liber în parc.

Scrie, pe spațiul de mai jos, un bilet adresat celui mai bun prieten/celei mai bune prietene, prin care să îi transmiți locul, ziua și ora la care să vă întâlniți în parc.

Blank writing area with horizontal lines for the student to write a letter.

Verifică dacă:

- ✓ ai respectat cerința;
- ✓ ai scris data;
- ✓ ai scris formula de început;
- ✓ ai semnat biletul.



Nu se completează de către elev.

COD – conținut

COD – scriere corectă





2. În parc te-ai întâlnit cu mai mulți copii. Prietenul tău sau prietena ta nu a putut veni. Vrei să îi povestești despre jocul nou pe care l-ai învățat.

Scrie, pe spațiul de mai jos, un text format din cinci propoziții în care să prezinți noul joc.

● Pentru redactarea textului folosește răspunsurile la următoarele întrebări:

- a. Cum se numește jocul?
- b. Cum erau organizați participanții la joc?
- c. Care erau regulile jocului?
- d. Cine este câștigătorul?
- e. Cum ți s-a părut jocul?



● Scrie un titlu potrivit pentru textul tău.



Verifică dacă:

- ✓ ai scris corect cuvintele;
- ✓ ai ordonat propozițiile într-un text;
- ✓ ai folosit semnele de punctuație potrivite;
- ✓ ai formulat propoziții clare și complete;
- ✓ ai așezat corect textul în pagină.



Nu se completează de către elev.

COD – conținut

--	--

COD – scriere corectă

--	--





**FELICITĂRI, AI AJUNS LA SFÂRȘITUL TESTULUI!
 MULȚUMIM PENTRU PARTICIPARE!**





Colecționăm abțibilduri cu jucăria preferată

Tudor, Luca, Andreea și Miruna au colecționat abțibilduri cu jucăria preferată. Ei au colecțiile de mai jos.

Tudor	Luca	Andreea	Miruna
			
95	30	84	42

1. Scrie cu litere numărul de abțibilduri colecționate de fiecare copil.

Cifre	Litere
95	
30	
84	
42	

Nu se completează de către elev.

COD

1.

2. Cei patru copii au ordonat crescător numărul de abțibilduri colecționate. Care este varianta corectă?

Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

a. 30, 42, 95, 84;

c. 95, 84, 30, 42;

Nu se completează de către elev.

b. 95, 84, 42, 30;

d. 30, 42, 84, 95.

COD

2.

3. Andreea vrea să compare numărul abțibildurilor sale cu cel al Mirunei. Compară-le și tu!

Scrie, în caseta de mai jos, unul dintre semnele $<$, $=$, $>$ pentru ca relația să fie corectă.

Nu se completează de către elev.

COD

84 42

3.



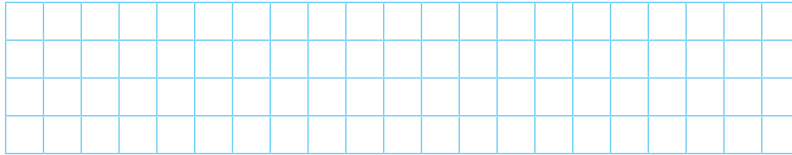


Testul 1



MATEMATICĂ

8. Luca păstrează abțibildurile cu mașinuțe în album. Dacă are 30 de abțibilduri așezate câte 3 pe fiecare rând, pe câte rânduri va așeza abțibildurile? Scrie, pe spațiul dat, rezolvarea problemei.



Nu se completează de către elev.

COD

8.

9. Numărul de abțibilduri cu păpuși reprezintă jumătate din numărul celor cu ursuleți.

Care dintre fracțiile de mai jos reprezintă numărul de abțibilduri cu păpuși?

- a. $\frac{1}{3}$; b. $\frac{1}{2}$; c. $\frac{2}{1}$; d. $\frac{1}{4}$.

Nu se completează de către elev.

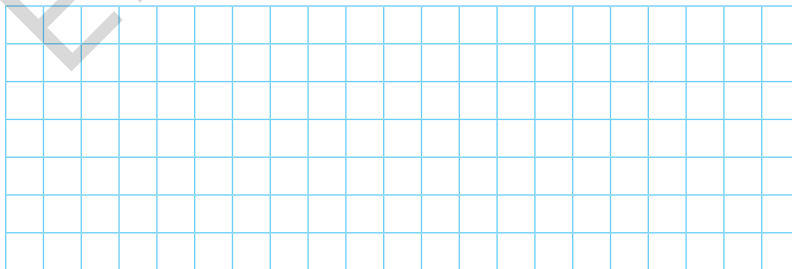
COD

9.

10. Andreea vrea să așeze într-un album toate abțibildurile cu ursuleți, ca în imaginea de mai jos. Câte abțibilduri a așezat până acum Andreea?

Află rezultatul prin adunare repetată de termeni egali.

Scrie, pe spațiul dat, rezolvarea problemei.



Nu se completează de către elev.

COD

10.





11. Tudor prezintă prietenilor săi abțibildurile cu avioane.
Cu ce figură geometrică seamănă abțibildurile colecționate de el?
Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.







- a. cerc;
- b. pătrat;
- c. triunghi;
- d. dreptunghi.

Nu se completează de către elev.

COD

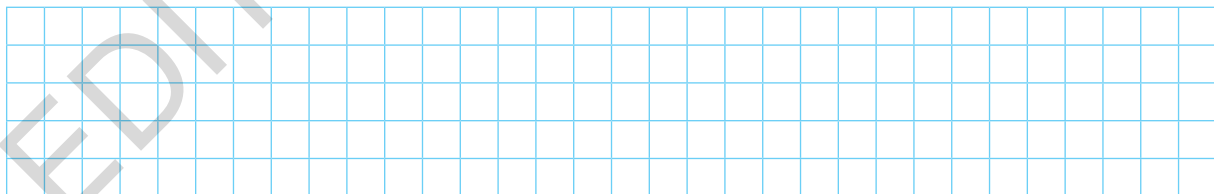
11.

12. Știm câte abțibilduri a colecționat fiecare copil.

Tudor	Luca	Andreea	Miruna
			
95	30	84	42

Băieții spun că au mai multe abțibilduri decât fetele. Au dreptate?
Explică, în spațiul dat, răspunsul tău.

- ✓ Da, pentru că _____
- ✓ Nu, pentru că _____



Nu se completează de către elev.

COD

12.

FELICITĂRI, AI AJUNS LA SFÂRȘITUL TESTULUI!
MULȚUMIM PENTRU PARTICIPARE!





Matematică

Testul 1

1. nouăzeci și cinci, treizeci, optzeci și patru, patruzeci și doi. 2. d. 3. >. 4. c. 5. 42 de abțibilduri. 6. 5. 7. 8 lei. 8. 10 rânduri. 9. b. 10. 18 abțibilduri. 11. d. 12. NU.

Testul 2

1. 90 de găini, 45 de rațe, 56 de curcani, 64 de găște. 2. b. 3. <. 4. b. 5. 58, 60, 64. 6. d. 7. 8 viței. 8. $338-215=123$ / $338-123=215$. 9. 9 ore. 10. c. 11. 80 de purceluși. 12. NU.

Testul 3

1. c. 2. <. 3. 120. 4. c. 5. 72 de locuri. 6. 10 rânduri. 7. d. 8. 5 cuști. 9. b. 10. d. 11. 8 marionete. 12. DA.

Testul 4

1. b. 2. >. 3. 14. 4. b. 5. 42 de amandine. 6. 6 rânduri. 7. a. 8. 4 farfurioare. 9. d. 10. a. 11. 12 scaune. 12. NU.

Testul 5

1. 200 - două sute; 145 - o sută patruzeci și cinci; 81 - optzeci și unu; 164 - o sută șazeci și patru. 2. <. 3. c. 4. b. 5. 107 ștrudele cu mere. 6. 9 rânduri. 7. 8 lei. 8. b. 9. c. 10. b. 11. c. 12. DA.

Testul 6

1. d. 2. 16. 3. 22. 4. $19+9=28$. 5. 5 rânduri. 6. 28 de baloane. 7. de 3 ori. 8. b. 9. a. 10. a. 11. b. 12. DA.

Testul 7

1. b. 2. 14 ori. 3. 3 rânduri. 4. 8 zile. 5. 9 lei. 6. c. 7. c. 8. 6 portocale. 9. a. 10. b. 11. săpunul, buretele de baie, peria de păr, prosopul. 12. DA.

Testul 8

1. c. 2. d. 3. c. 4. 184 de copii. 5. 36. 6. 9 copii. 7. 25 de biciclete. 8. d. 9. 282 m. 10. b. 11. b. 12. DA.

Testul 9

1. d. 2. >. 3. 44. 4. b. 5. 30 de ouă. 6. 6 rafturi. 7. d. 8. 6 cutii. 9. d. 10. b. 11. 21 de măști. 12. NU.

Testul 10

1. d. 2. <. 3. 19. 4. b. 5. 12 figuri geometrice. 6. 5 ghirlande. 7. b. 8. 3 perdele. 9. b. 10. c. 11. 12. 12. DA.





Cuprins

TESTE CITIT

Testul 1. <i>Legenda Crivățului</i> , adaptare după o poveste populară românească	4
Testul 2. <i>Câinele și Găina</i> , adaptare după o poveste africană	8
Testul 3. <i>Ursul păcălit de vulpe</i> , adaptare după Ion Creangă	12
Testul 4. <i>Prietenii</i> , adaptare după Sanda Arsene	16
Testul 5. <i>Șoarecele, cocoșul și motanul</i> , adaptare după Lev Tolstoi	20
Testul 6. <i>Rândunelele</i>	24
Testul 7. <i>La Grădina zoologică</i> , adaptare după Marin Sorescu	28
Testul 8. <i>Harriet spionează</i> , adaptare după Louise Fitzhugh	32
Testul 9. <i>Zăpada și ghiocelul</i> , adaptare după Apostol Culea	36
Testul 10. <i>Ninsoarea</i> , adaptare după Edmondo de Amicis	40

TESTE SCRIS

Testul 1	44
Testul 2	46
Testul 3	48
Testul 4	50
Testul 5	52
Testul 6	54
Testul 7	56
Testul 8	58
Testul 9	60
Testul 10	62

TESTE MATEMATICĂ

Testul 1. Colectăm abțibilduri cu jucăria preferată	64
Testul 2. Vizită la ferma animalelor	68





Testul 3. „Școala altfel”	72
Testul 4. La cofetărie	76
Testul 5. La patiserie	79
Testul 6. 100 de zile de școală	82
Testul 7. Vreau să cresc sănătos!	86
Testul 8. Ziua Internațională a Sportului	89
Testul 9. Muzeul Național al Satului	93
Testul 10. Serbarea de Crăciun	97
Răspunsuri	102

