

MINISTERUL EDUCAȚIEI

Mădălina Radu
Ioana Andreea Ciocâlteu

Aurelia Stănculescu
Robert Florin Florea

Dezvoltare personală

Manual pentru clasa a II-a



EDITURA **PARALELA45**
EDUCAȚIONAL

Acest manual este proprietatea Ministerului Educației și Cercetării.

**Acest proiect de manual școlar este realizat în conformitate cu
Programa școlară aprobată prin Ordinul ministrului educației
naționale nr. 3418/19.03.2013**

116.111 – numărul de telefon de asistență pentru copii

MINISTERUL EDUCAȚIEI

Mădălina Radu
Ioana Andreea Ciocâlțeu

Aurelia Stănculescu
Robert Florin Florea

Dezvoltare personală

Manual pentru clasa a II-a



Editura Paralela 45

Cuprins

Instrucțiuni de utilizare a manualului în format tipărit și digital	4
Tabloul competențelor	6
Amintiri din clasa I: Să facem cunoștință!.....	7

Capitolul 1

Autocunoaștere și stil de viață sănătos	9
Spun despre mine	10
Aflu despre tine.....	14
Noi	17
Sănătate în camera/clasa mea.....	20
Sanitarii responsabili	23
Sănătate în bucate	27
Recapitulare	30
Știu și aplic	32
Povestea capitolului.....	35

Capitolul 2

Dezvoltare emoțională și socială	37
Despre emoții	38
Personaje din povești	40
Îmi exprim emoțiile într-un mod sănătos.....	43
Ascultare activă	46
Ne ascultăm, ne înțelegem.....	48
Reguli de comportament	50
Prietenia	54
Prietenie și generozitate	56
Recapitulare	58
Știu și aplic	60
Povestea capitolului.....	63

Capitolul 3

Aspecte științifice ale organizării învățării și pregătirii pentru viață la școlarul mic.....	65
Este timpul meu.....	66
Efort și relaxare. Timp de lucru, timp liber	69
Învățarea.....	71
Condițiile învățării	75
Importanța timpului în învățare	77
Despre meserii	79
Beneficiile meseriilor.....	82
Recapitulare	84
Știu și aplic	85
Povestea capitolului.....	88
Recapitulare/Evaluare finală.....	90
Poveștile manualului tău.....	92





Instrucțiuni de utilizare a manualului în format tipărit și digital



Citatul zilei

cuvinte înțelepte

Descopăr

observare, cercetare,
comunicare, joc



Înțeleg

explicare, dezbateri

Aplic

participare,
spontaneitate,
creativitate

Rețin

transmitere
de cunoștințe

Știi că...

pauză de reflecție

Portofoliu

activități creative



Manualul tipărit

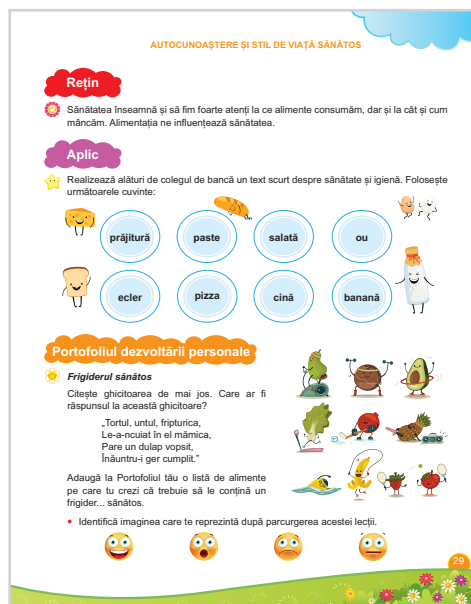
Organizarea conținuturilor și a activităților de învățare propuse în manual au în vedere:

- stimularea flexibilității cognitive și a creativității copiilor;
- încurajarea acestora în punerea de întrebări și în comunicarea propriilor opinii;
- încurajarea copiilor să aibă intervenții argumentate, să reflecteze asupra temelor puse în discuție, să manifeste inițiativă, să exprime idei originale și emoții autentice despre ceea ce învață.

Strategiile didactice folosite urmăresc:

- participarea activă a copiilor, în mod individual sau în echipă;
- spontaneitatea și creativitatea copiilor la sarcinile propuse;
- autoevaluarea și reflecția;
- dezvoltarea încrederii în sine și conturarea perspectivei pozitive asupra resurselor personale.

La finalul unui modul tematic sau al unei lecții, elevii sunt invitați să își exprime emoțiile cu privire la ceea ce au descoperit sau experimentat.



Manualul digital cuprinde:

- Simbol pentru audio, video, imagine, exercițiu interactiv.
- Bară orizontală de meniu cu butoane pentru: prima/ultima pagină a manualului, pagină anterioară/următoare, cuprinsul manualului, mărit și micșorat pagina, informații despre varianta digitală a manualului.



AMII de tip
static



AMII de tip
animat



AMII de tip
interactiv

Tabloul competențelor

Unități de învățare (domenii de conținut) Lecții	Competențe generale și specifice
Capitolul I. Autocunoaștere și stil de viață sănătos Spun despre mine Aflu despre tine Noi Sănătate în camera/clasa mea Sanitarii responsabili Sănătate în bucate	1.1. 1.2.
Capitolul II. Dezvoltare emoțională și socială Despre emoții Personaje din povești Îmi exprim emoțiile într-un mod sănătos Ascultare activă Ne ascultăm, ne înțelegem Reguli de comportament Prietenia Prietenie și generozitate	2.1. 2.2. 2.3.
Capitolul III. Aspecte științifice ale organizării învățării și pregătirii pentru viață la școlarul mic Este timpul meu Efort și relaxare. Timp de lucru, timp liber Învățarea Condițiile învățării Importanța timpului în învățare Despre meserii Beneficiile meseriilor	3.1. 3.2. 3.3.

Competențe generale și specifice

- Manifestarea interesului pentru autocunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți**
 - 1.1. Stabilirea unor asemănări și deosebiri între sine și ceilalți, după criterii simple
 - 1.2. Respectarea unor reguli de igienă personală
- Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți**
 - 2.1. Exprimarea emoțiilor de bază în situații variate
 - 2.2. Utilizarea unor elemente de ascultare activă
 - 2.3. Explorarea abilităților de relaționare cu ceilalți
- Utilizarea abilităților și a atitudinilor specifice învățării în context școlar**
 - 3.1. Realizarea unui program zilnic de activități, cu sprijinul adulților
 - 3.2. Prezentarea condițiilor (instrumente, persoane, contexte) care fac învățarea ușoară sau dificilă
 - 3.3. Prezentarea utilității unor meserii/profesii cunoscute

Să facem cunoștință

1. Pentru a te prezenta pe tine însuși, completează în caiet enunțurile rostite de fiecare dintre copii de mai jos.

Mă numesc...
și am... ani.



Ochii mei au
culoarea... .



Jocul meu
preferat este... .



Prietenii mei
se numesc... .



Mâncarea mea
preferată este... .



Îmi plac prietenii
mei pentru că... .



Îmi place de mine
pentru că... .



Lucrurile care mă
fac fericită sunt... .



Sunt mulțumit de
mine atunci când... .



Persoanele care
mă iubesc cel mai
mult sunt... .



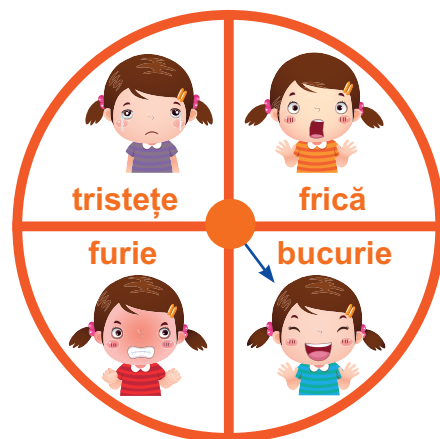
2. Mima

1. Realizează și tu o roată a emoțiilor ca în exemplul alăturat.

Materiale necesare:

- carton, creioane colorate, ace, foarfece.

2. Împreună cu colegul tău de bancă joacă-te cu roata, mimând emoțiile.



3. Rețeta prieteniei

Realizează propria rețetă a prieteniei, folosindu-te de ingredientele de mai jos.

Ingrediente:

- bucurie, joacă, distracție, bunătate, sensibilitate, dărnicie, curaj, timp, efort, sinceritate, răbdare.



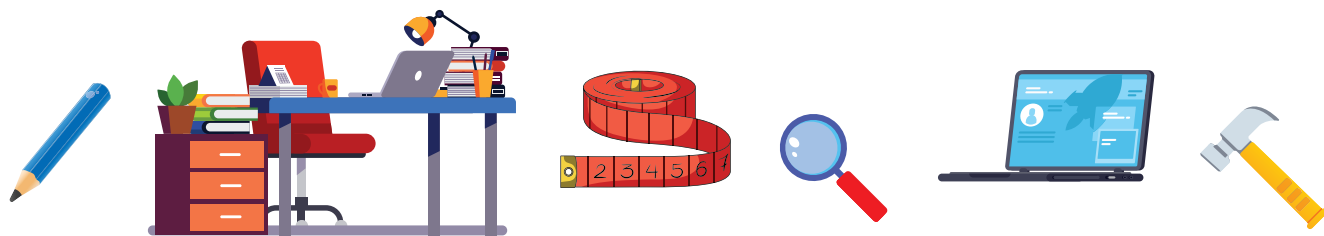
Rețeta prieteniei

- O cană mare de...
- O ceșcută de...
- O linguriță de...
- Un vârf de linguriță de...
- O picătură de...
- Mod de preparare:



4. Răspunde în cel mult 3 rânduri la următoarea întrebare: *Ce s-ar întâmpla dacă nu ar exista săpun?*

5. Numește cât mai multe meserii care să se potrivească obiectelor de mai jos.



6. Înainte de a porni la drumul dezvoltării tale personale în clasa a II-a, citește următoarele cuvinte înțelepte spuse de Ionuț Caragea: „Comoara este ceea ce ești și nu știi”.



Capitolul **1**

Autocunoaștere și stil de viață sănătos



Lecții

**Spun despre mine
Aflu despre tine
Noi
Sănătate în camera/clasa mea**

**Sanitarii responsabili
Sănătate în bucate
Recapitulare
Știu și aplic**



Competențe generale și specifice: 1.1., 1.2.



Lecția 1

Spun despre mine

Citatul zilei



„Dacă tu crezi că ești prea mic să faci o diferență, încearcă să dormi în cameră cu un tânțar.”

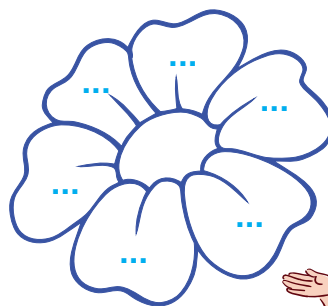
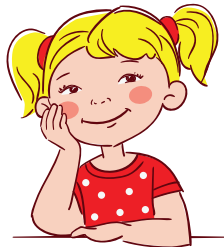
Dalai Lama

Descopăr

1. Pentru fiecare dintre petalele florii notează pe caiet tot atâtea lucruri câte știi despre tine.

Exemple

- Mă numesc... și sunt fată/băiat.
- Haina preferată...
- Culoarea ochilor...
- Învăț ușor la...
- Mâncarea mea preferată...
- Am... ani



2. Joc! Câți ca noi?

Așază-te în cerc împreună cu colegii tăi. Cu ajutorul cadru-
lui didactic, numără câți colegi au o anumită caracteristică.

Exemple

- Cine are ochii căprui bate din palme!
- Cine are părul blond sare într-un picior!
- Cine preferă vestimentația sport pocnește din degete!
- Cine are 9 ani zâmbește!

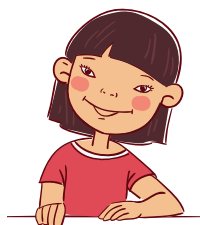


Găsește și alte caracteristici distractive pentru a identifica
asemănări între tine și colegii tăi!

Înțeleg



Cunoașterea propriei persoane reprezintă o călătorie prin lumea noastră interioară. Ceea ce descoperim ne ajută să răspundem la întrebările:



Cine sunt?

Ce gândesc?

Cum mă comport în anumite situații?

Ce simt?

Aplic

1. Desenează pe o frunză portretul tău, scriind o calitate care începe cu inițiala prenumelui tău, ca în modelul dat.



Eu sunt Ilinca
cea iubitoare.



Eu sunt Alin
cel amabil.



Eu sunt Mihnea
cel muncitor.



Eu sunt Corina
cea curioasă.

Capitolul 1

2. Alege-ți superputerea de erou și desenează un moment în care o poți folosi.

Eu văd în viitor!



Eu pot zbura!



Eu pot
să călătoresc
în timp!



Eu pot să citesc
gândurile!



3. Completează în caiet enunțul: *Îmi doresc să schimb în jurul meu...*

Știi că...



...fiecare dintre noi ne naștem cu un set unic de amprente? Acest lucru înseamnă că fiecare persoană este unică și nu poate fi confundată cu nimeni altcineva.



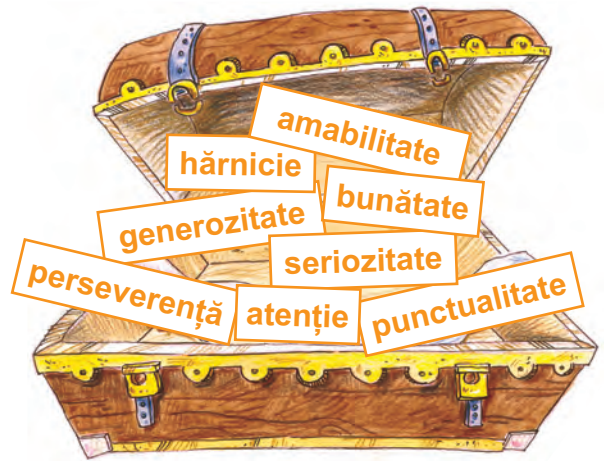
Rețin



Fiecare persoană are atât însușiri fizice, cât și calități care o fac unică.

Vocabular

perseverență: statornicie în muncă, în convingeri, în felul de a se comporta.



...Găsiți și voi alte calități care vă aparțin!

Portofoliul dezvoltării personale



Realizează o „Carte de identitate” a inimii tale. Desenează trei inimioare și scrie pe fiecare dintre ele informațiile solicitate.

Observă modelul și atașează la Portofoliu rezultatul activității.

- a) o calitate a mea;
- b) o însușire negativă pe care vreau să o îndrept;
- c) un cuvânt care mi-ar plăcea să se spună despre mine.



- Identifică imaginea care te reprezintă după parcurgerea acestei lecții.





Lecția 2

Aflu despre tine

Citatul
zilei

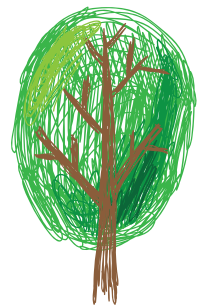


„Un prieten este o persoană care știe totul despre tine și încă te place.”

Elbert Hubbard

Descopăr

1. Cu ajutorul frunzei lucrate la lecția anterioară, realizează împreună cu colegii tăi un „Copac al clasei”. Discutați despre asemănările și deosebirile dintre voi.



2. **Joc: Podul Prieteniei**

La semnalul conducătorului de joc, copilul ales de către acesta va descrie trăsăturile fizice ale unui coleg (de exemplu, culoarea ochilor, a părului), va descrie vestimentația acestuia și va numi câteva calități pe care copilul ales le are.

Copilul care se recunoaște în descriere va face un pas în față și va continua jocul.

Spre exemplu: Cine este o fetiță cu păr blond, față ovală, ochi albaștri, îmbrăcată cu o rochiță galbenă cu dungi maro și căreia îi place matematica?



Înțeleg



Atunci când descoperim lucruri care ne aseamănă cu persoanele din jurul nostru, putem lega noi prietenii.



Mie îmi plac
căpșunile!

Și mie!

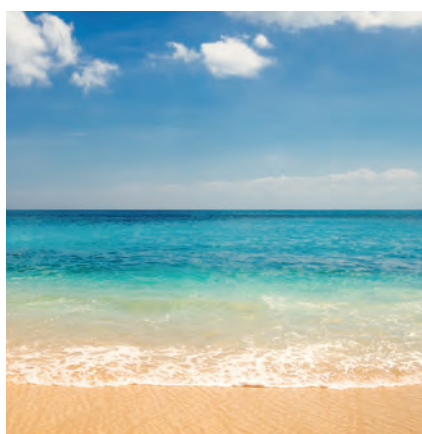


Aplic



Observă imaginile de mai jos.

Căror colegi ai tăi li se potrivesc aceste imagini? Numește-i!



Înțeleg



Deși avem multe lucruri în comun cu ceilalți, sunt la fel de multe lucrurile care ne deosebesc. Față de un obiect, o ființă sau un eveniment putem avea gânduri, sentimente și comportamente diferite.



Exercițiu de imaginație

Imaginați-vă că, pentru o zi, toți copiii ar prefera să meargă cu taxiul zburător la școală. Ce crezi că s-ar întâmpla?

Rețin

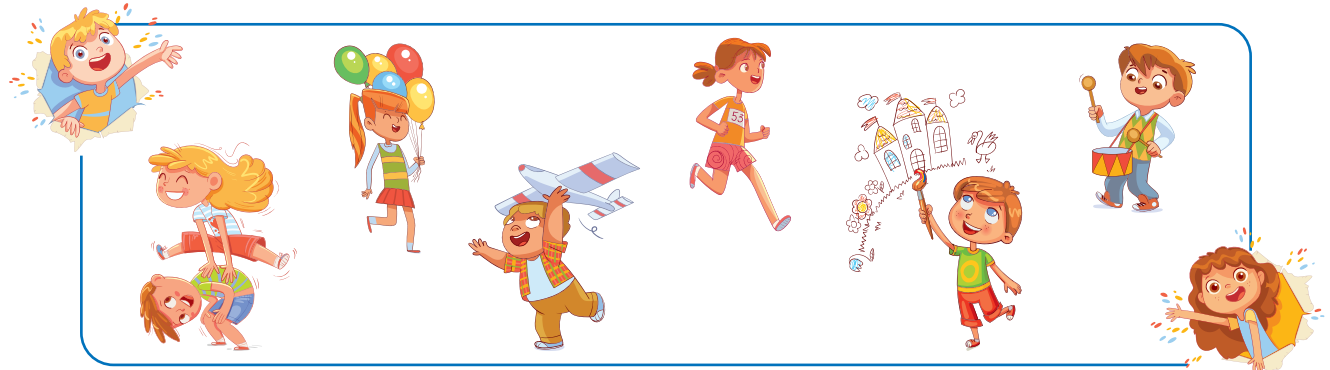


Diferențele dintre noi sunt importante. Acceptarea lor aduce armonie în relațiile dintre oameni. Așa cum piesele unui puzzle sunt diferite, dar împreună formează o imagine armonioasă, cu sens, tot așa, într-un grup, diferențele dintre membri creează frumusețea acestuia.

Portofoliul dezvoltării personale



Cât de bine îți cunoști prietenii? Redă prin desene câteva dintre activitățile și jocurile preferate de prietenul/prietena tău/ta. Observă modelul dat. Atașează desenele la Portofoliul tău.



- Identifică imaginea care te reprezintă după parcurgerea acestei lecții.





Lecția 3

Noi

Citatul
zilei



„Diversitatea este însăși condimentul vieții, ce-i dă întreaga sa savoare.”

William Cooper

Descopăr

Povestea culorilor răsfățate care au devenit curcubeu

A fost odată ca niciodată un pictor renumit pentru operele sale de artă. Într-o zi, împăratul i-a cerut să picteze cel mai frumos tablou din lume. Ajuns acasă, pictorul se așează la lucru dar, din penelul său, nicio culoare nu voia să se așeze pe pânză. Roșul prinse a striga:

— Eu sunt cea mai importantă culoare. Eu atrag toate privirile. Vreau un tablou doar cu mine!

— Verdele este peste tot! Mai așteaptă, roșule îndrăzneț!

— Hei, ce v-ați face fără cer? Întrebă albastrul, oftând.

— Dar eu sunt lumina, căldura, fără de care nimic nu ar exista! zise galbenul.

Curând, în atelierul pictorului nu se mai auzea decât cearta culorilor.

Atunci, acesta spuse:

— Liniște! Toate sunteți minunate. E adevărat că sunteți diferite, însă am să vă arăt că împreună vom picta cel mai frumos tablou din lume. Tot ce trebuie să faceți este să aveți răbdare și încredere.

Văzând tabloul, împăratul a chemat un vrăjitor și l-a rugat să găsească un mod de a dărui întregii lumi această imagine pe care a numit-o CURCUBEU.



1. De ce fiecare culoare din poveste se consideră specială?
2. Prin ce se deosebesc culorile din poveste?
3. Crezi că există și asemănări între ele?
4. Cu ce culoare a curcubeului din poveste te asemeni tu? De ce?

Înțeleg



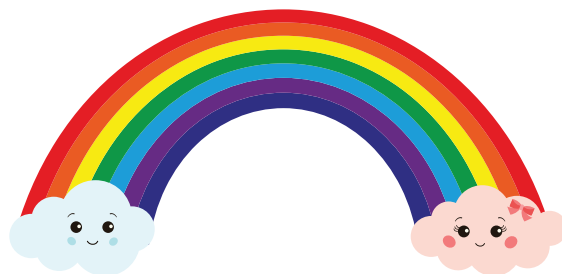
Asemănările și deosebirile dintre noi sunt, de fapt, acele lucruri care ne fac să trăim împreună. Suntem curioși, ne punem întrebări cu privire la modul de viață al altor oameni, aflăm răspunsuri și începem să înțelegem că în acest fel învățăm să acceptăm diversitatea. Diversitatea pe care o identificăm în jurul nostru ne aduce bucuria de a constata că, oricât de diferiți am fi, există multe lucruri care ne aduc împreună.

Aplic

1. Desenează un curcubeu. Pe fiecare culoare a lui scrie numele colegilor din clasă, care au un anumit lucru în comun.

Exemplu

Pe culoarea verde pot fi trecuți Ionel și Amalia, deoarece preferă același film.



2. Observă copiii din imagine.
 - a) Descoperiți asemănări și deosebiri între copiii ilustrați.
 - b) Identifică împreună cu colegii tăi din ce parte a lumii provine fiecare.
 - Unde crezi că s-au întâlnit?
 - Ce ar putea să facă împreună?
 - c) Găsește un mesaj potrivit pentru ilustrația de mai jos.
 - d) Alege unul dintre copii și desenează un cadou pe care îl consideri potrivit pentru el.



Rețin



Deși suntem unici, precum culorile curcubeului, doar împreună reușim să ne punem în valoare unii pe ceilalți.

Știi că...



...Ziua Internațională a Toleranței se sărbătorește la data de 16 noiembrie?

Aplic



Realizează în echipe de câte patru colegi un poster dedicat Zilei Internaționale a Toleranței. Folosește imagini decupate, desene etc.



Vocabular

toleranță: acceptarea diferențelor dintre oameni.

Portofoliul dezvoltării personale



Adaugă la Portofoliu o imagine sau un desen pe care tu îl consideri potrivit pentru a ilustra toleranța dintre oameni.

- Identifică imaginea care te reprezintă după parcurgerea acestei lecții.

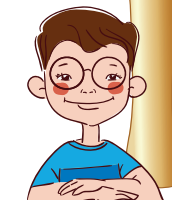




Lecția 4

Sănătate în camera și clasa mea

Citatul zilei



„Unde nu intră soarele pe geam, intră doctorul pe ușă.”

Proverb popular

Descopăr

- Împreună cu alți patru colegi, desenați câte un simbol pentru o cameră și o clasă curată și ordonată.

a) Cu ajutorul simbolurilor create, realizați minimum două reguli pentru camera/clasa voastră.

Exemplu



Îngrijim colțul viu al clasei.



Ștergem praful din cameră.



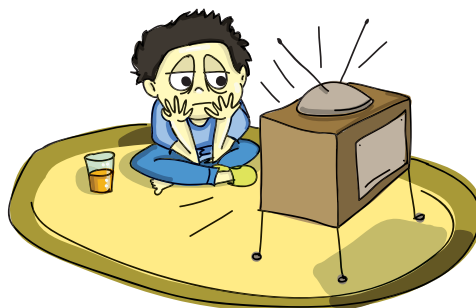
- Fiecare echipă va prezenta pe rând desenele și regulile concepute.

Pe o coală de flipchart lipiți simbolurile și scrieți regulile. Expuneți proiectul în clasa voastră.

Aplic



Discută cu un coleg, pornind de la imaginile alăturate, despre importanța regulilor de igienă în învățare. Care dintre cei doi copii crezi că s-a concentrat mai bine la școală a doua zi? De ce?



Aplic



Identifică, pe baza imaginilor, ce reguli de igienă a clasei/camerei personale încalcă cei doi copii.



Înțeleg

Reguli pentru o clasă curată și disciplinată

- există reguli și le respectăm
- aerisim clasa în fiecare pauză
- păstrăm lucrurile în ordine
- facem curățenie pe bancă după fiecare oră de curs
- punem hainele în cuier
- comunicăm cu voce de interior
- vorbim pe rând...

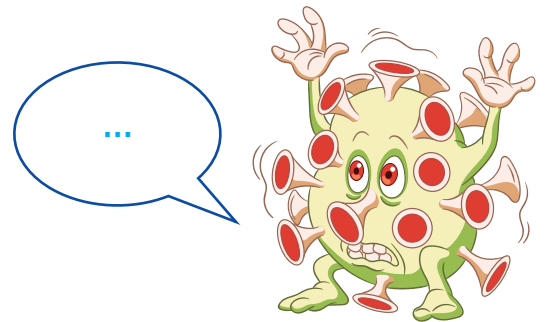
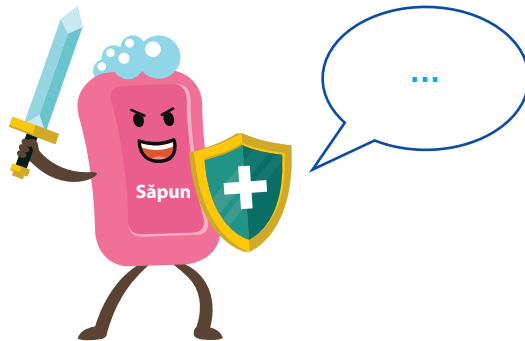
Reguli pentru o cameră curată

- există reguli și le respectăm
- aerisim camera dimineața și seara, înainte de culcare
- păstrăm lucrurile în ordine sau le aranjăm ori de câte ori este nevoie
- facem curățenie zilnică în cameră pentru a îndepărta praful și mizeria
- așezăm hainele în dulap
- comunicăm cu voce de interior

Capitolul 1

Aplic

1. Notează în caiet și alte reguli identificate de tine în scopul păstrării unei clase/ camere curate.
2. **Joc de rol: Suntem responsabili**
 - Priveți imaginile de mai jos. Pe cine credeți că reprezintă ele?
 - Creați un scurt dialog între aceste personaje.



Rețin



Ordinea și curățenia în cameră sau în clasă ne ajută să ne concentrăm mai bine la activitățile zilnice și să învățăm mai ușor.



Portofoliul dezvoltării personale



Adaugă la Portofoliu o listă de reguli de ordine și curățenie în locuință, realizată împreună cu membrii familiei tale.

- Identifică imaginea care te reprezintă după parcurgerea acestei lecții.





Lecția 5

Sanitarii responsabili

Citatul zilei



„De vreme la culcare, de vreme la trezit, fac ca un om să fie sănătos și înțelept.”

Benjamin Franklin

Descopăr



Citește poezia „Prietenii de dimineață”.

Dimineața limpezește
Visul nopții de poveste.
În fiecare dimineață
Mă trezesc, mă spăl pe față.
Apa și săpunul
Mi-s prieteni toți ca unul.

Dinții mi i-am periat,
Părul mi l-am pieptănat,
În oglindă am zâmbit
Și spre școală am pornit.

- a) Care sunt obiectele de igienă personală despre care se vorbește în poezie?
- b) La ce folosește fiecare dintre ele?
- c) Spune cel puțin o consecință a neutilizării unui obiect de igienă personală amintit în poezie.



Aplic



Realizează-ți propriul contract de sănătate bifând regulile cu care ești de acord și pe care crezi că le poți respecta. Adaugă și alte reguli pe care le consideri utile pentru păstrarea stării de sănătate.

Contractul meu de sănătate



În fiecare dimineață mă spăl pe dinți.

☐

Mă spăl pe mâini, cel puțin 20 de secunde, înainte de a mânca.

☐

Mănânc fructe și legume.

☐

Fac mișcare zilnic.

☐

Adorm înainte de ora 21.30.

☐

Îmi fac curat în cameră.

☐

Când sunt răcit, tușesc în brațul ușor îndoit.

☐

Data ...

Numele ...

semnătura ...

Înțeleg



Respectarea regulilor de igienă previne îmbolnăvirile.



7 secrete ale dinților sănătoși

1. Pui pastă de dinți pe periuță.
2. Începe periajul cu măselele din spate, sus și jos.
3. Periază fiecare dinte, dar și gingia.
4. Periază suprafața din față a dinților.
5. Periază limba și interiorul obrazilor.
6. Clătește, după ce ai așteptat puțin.
7. Nu mânca timp de 30 de minute după periaj.



7 secrete ale mâinilor curate

1. Umezește bine mâinile.
2. Aplică săpunul în palmă.
3. Spală mâinile cel puțin 20 de secunde, pe ambele părți.
4. Spală-te între degete.
5. Clătește bine.
6. Șterge-te cu un prosop de unică folosință.
7. Folosește prosopul pentru a închide robinetul.



Capitolul 1

Rețin



Sănătatea ta depinde și de obiceiurile ce țin de igiena personală, pe care le ai.

Aplic



Observă imaginile de mai jos.

Realizează pe o foaie de hârtie A4 un „Orar al activităților sănătoase” pe care ți le-ai propus să le faci zilnic. Citește exemplul dat și continuă lista cu alte activități.



Am hotărât ca în fiecare zi să am grijă de sănătatea mea.

Activități	Durata
mă odihnesc la prânz	de la ora 14 la ora 15
...	...

Portofoliul dezvoltării personale



Adaugă la Portofoliu o fișă cu proverbe despre sănătate.

- Identifică imaginea care te reprezintă după parcurgerea acestei lecții.





Lecția 6

Sănătate în bucate

Citatul
zilei



„Consumând aproximativ cinci fructe și cinci legume pe zi putem deveni mai fericiți decât suntem în mod obișnuit.”

Redzo Mujcic

Descopăr

1. Piramida alimentației sănătoase

- Observă piramida și spune ce alimente preferi.
- Care sunt alimentele pe care le-ai recomanda bucătarilor pentru a-ți prepara o masă sănătoasă?



Capitolul 1

a) Propune, alături de colegul de bancă, un meniu sănătos și gustos.

2. Meniul bucătărașului isteț

b) Însuțește meniul cu câteva sfaturi de igienă, așa cum ai învățat în lecțiile anterioare.

c) Dați câte două exemple de alimente care, consumate în exces, pot conduce la îmbolnăvirea organismului vostru.

Aplic

Un altfel de interviu

1. Citește listele de întrebări pe care reporterul le-a adresat celor trei copii.

Micul dejun

Când? Ce?
Cât? Cum?

Masa de prânz

Când? Ce?
Cât? Cum?

Masa de seară

Când? Ce?
Cât? Cum?

Investigăm și aflăm

În grupuri de câte patru, alegeți pe unul dintre voi, care va juca rolul de reporter.

Acesta va investiga obiceiurile alimentare și de igienă ale celorlalți trei, folosind întrebările din listele de mai sus.

2. Prezentați concluziile interviului în fața colegilor voștri.

a) Ce puteți spune despre obiceiurile alimentare ale elevilor din clasa voastră?

b) Câți dintre ei au nevoie să afle mai multe lucruri despre alimentația sănătoasă și igiena alimentației?

Rețin



Sănătatea înseamnă și să fim foarte atenți la ce alimente consumăm, dar și la cât și cum mâncăm. Alimentația ne influențează sănătatea.

Aplic



Realizează alături de colegul de bancă un text scurt despre sănătate și igienă. Folosește următoarele cuvinte:



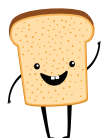
prăjitură



paste

salată

ou



ecler

pizza

cină

banană



Portofoliul dezvoltării personale



Frigiderul sănătos

Citește ghicitoarea de mai jos. Care ar fi răspunsul la această ghicitoare?

„Tortul, untul, fripturica,
Le-a-ncuiat în el mămica,
Pare un dulap vopsit,
Înăuntru-i ger cumplit.”

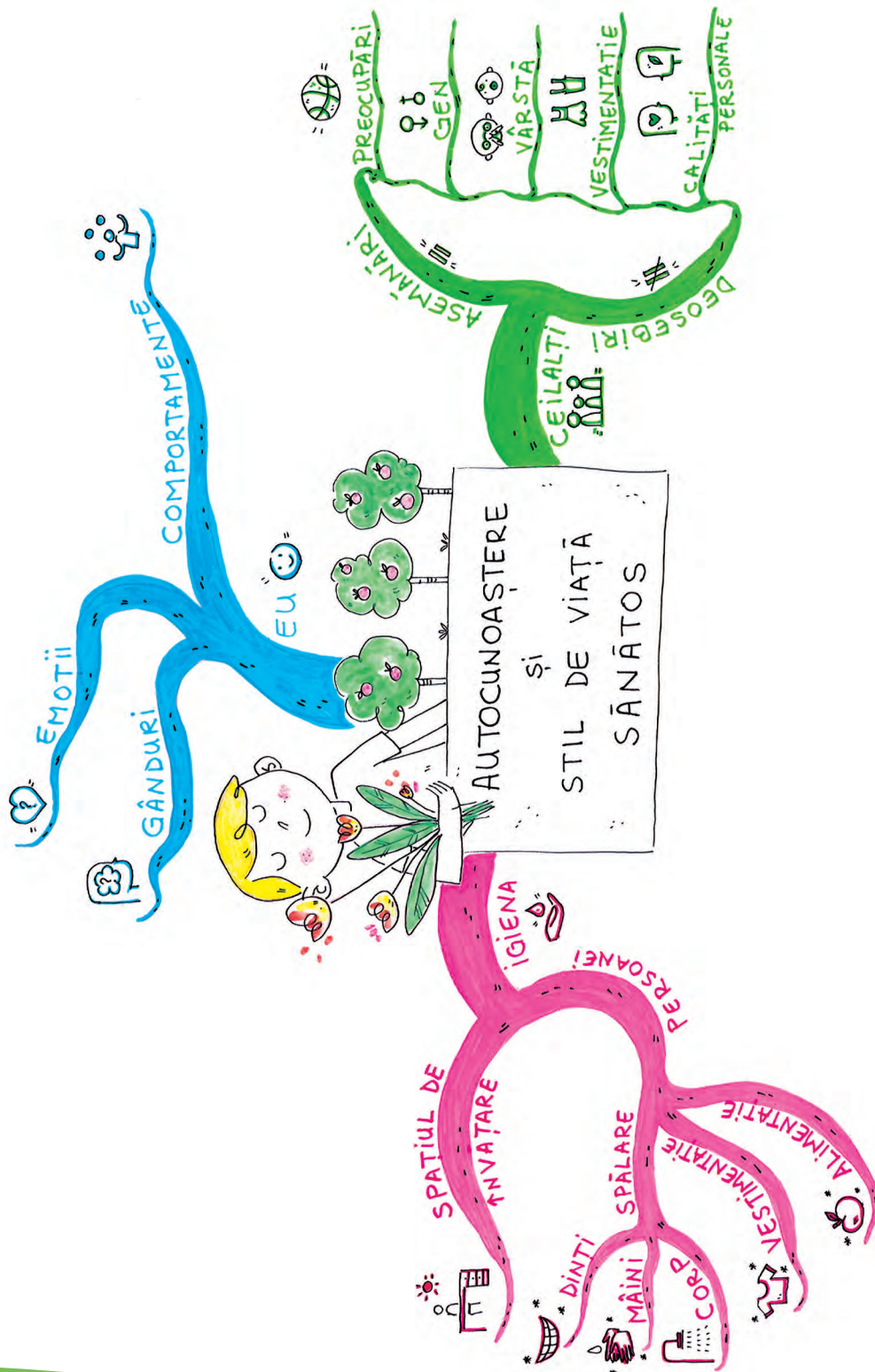
Adaugă la Portofoliul tău o listă de alimente pe care tu crezi că trebuie să le conțină un frigider... sănătos.



- Identifică imaginea care te reprezintă după parcurgerea acestei lecții.



Recapitulare



AUTOCUNOAȘTERE ȘI STIL DE VIAȚĂ SĂNĂTOS

1. Gândește-te la un personaj preferat din cărți, filme, desene animate. Completează în caiet tabelul de mai jos.

Asemănări între tine și personajul preferat	Deosebiri între tine și personajul preferat

2. Stabilește valoarea de adevăr a propozițiilor de mai jos.

a) Este bine ca toți oamenii să fie la fel.

A/F

b) Să ne cunoaștem mai bine este un lucru necesar.

A/F

c) Fiecare persoană este unică.

A/F

d) Toți oamenii au aceleași însușiri.

A/F

3. Realizează un colaj cu fotografii intitulat *Eu și prietenii mei*. Prezintă-l colegilor tăi.



Știu și aplic

1. Ce ai aflat nou despre cum îți poți proteja sănătatea?



- Ai realizat tot exercițiul propus? **Felicitări!**
- Ai realizat doar o parte din acest exercițiu? Nu uita că el a fost creat pentru a te ajuta în dezvoltarea ta personală. **Poți să continui!**
- Dacă întâmpini dificultăți, **cere ajutorul învătoarei/învățătorului.**

2. Privește tabelul model și bifează, timp de o săptămână, obiceiurile tale sănătoase.

Obiceiuri	Luni	Marți	Miercuri	Joi	Vineri	Sâmbătă	Duminică
M-am spălat pe mâini înainte de fiecare masă.							
Am făcut exerciții fizice.							
Am mâncat fructe.							
Am mâncat legume.							
Am aerisit camera.							
Am ordonat obiectele personale.							



- Ai realizat tot exercițiul propus? **Felicitări!**
- Ai realizat doar o parte din acest exercițiu? Nu uita că el a fost creat pentru a te ajuta în dezvoltarea ta personală. **Poți să continui!**
- Dacă întâmpini dificultăți, **cere ajutorul învătoarei/învățătorului.**

3. Scrie un text scurt, inspirându-te din imaginile de mai jos.



- Ai realizat tot exercițiul propus? **Felicitări!**
- Ai realizat doar o parte din acest exercițiu? Nu uita că el a fost creat pentru a te ajuta în dezvoltarea ta personală. **Poți să continui!**
- Dacă întâmpini dificultăți, **cere ajutorul învătoarei/învățătorului.**



Fișă de autoevaluare

Data completării fișei...

Capitolul *Autocunoaștere și stil de viață sănătos*

Numele și prenumele elevului ...

Din acest capitol mi-a plăcut tema despre...	Din lecțiile acestui capitol am învățat că...	Pe parcursul acestui capitol am aflat despre colegii mei că...
Din acest capitol m-a interesat mai puțin tema...	Din temele acestui capitol consider că voi folosi în activitatea mea zilnică...	Lecțiile acestui capitol m-au făcut să mă simt...



Fișă de evaluare colegială

Numele și prenumele elevului...

Din partea colegului...

Data completării fișei...

Capitolul *Autocunoaștere și stil de viață sănătos*

După parcurgerea acestui capitol, sunt de părere că
(numele colegului):

Știe foarte bine să...	A fost un bun/bună coleg/colegă atunci când...
Mai are de îmbunătățit...	A fost amuzant atunci când...



Capitolul 1



Fișă de evaluare

Numele și prenumele elevului...

Data completării fișei...

Capitolul *Autocunoaștere și stil de viață sănătos*

Nr. crt.	Indicatori	Într-o măsură				
		Foarte mare	Mare	Mică	Foarte mică	Deloc
1.	A manifestat respect față de colegi.					
2.	A adus contribuții personale la dezvoltarea temelor.					
3.	A manifestat interes față de temele propuse.					
4.	A colaborat în cadrul echipelor de lucru.					
5.	A participat activ în cadrul activităților.					
6.	A utilizat corect noile cunoștințe în situații variate.					

Recomandări pentru elev:...

Numele și prenumele cadrului didactic:...



Povestea capitolului

Prințul grădinar

Odată, demult, într-o țară cu frumuseți nemaivăzute și oameni harnici, trăia un rege alături de familia lui într-un palat care se înălța până la cer. Uneori, regele și regina urcau o zi întreagă scările palatului pentru a ajunge în turnurile sale cele mai înalte, iar atunci păsărelele se opreau din zbor și ciuguleau semințe din palmele lor. Străinii rămâneau fără cuvinte la vederea palatului și a grădinilor sale.

Regele avea doi fii de care era foarte mândru. Își dorea ca într-o bună zi, fiul cel mare, Floricel, să devină chiar el rege peste acele ținuturi minunate. Mezinul, Filip, era un băietan de nădejde. El nu se despărțea niciodată de tatăl său. Când regele și fiii săi vizitau regatul, Filip stătea întotdeauna de vorbă cu oamenii, căuta să-i înțeleagă și să-i ajute pe cei necăjiți.

Regele îi vorbea adesea reginei despre îngrijorările sale și își amintea vizita ursitoarelor la nașterea lui Floricel și vorbele ursite de acestea:

„Să ai parfumul florilor, în priviri sclipirea zorilor!
Să trăiești într-o grădină de culori și de lumină!
Orice lucru va să vie să-ți aducă bucurie!
Orice gând din mintea ta să-ți mângâie inima!”

— Iubita mea regină, palatul nostru are cele mai frumoase grădini, este înconjurat de un parfum dulce; atâtea culori nu ți-e dat să vezi niciunde în lume, păsările cântă neîncetat, iar călătorii se opresc uimiți din drumul lor și rămân să privească îndelung. Toate astea mă bucură, pentru că sunt rodul muncii fiului nostru, Floricel. El este Prințul grădinar, dar eu am nevoie de un moștenitor adevărat.



Capitolul 1

Regina asculta vorbele regelui în tăcere. Pentru ea, minunile Prințului grădinar erau neprețuite. Uneori, ea făcea plimbări lungi prin grădinile palatului împreună cu Floricel, care îi spunea:

— Iubita mea mamă, eu nu aduc mulțumire tatălui meu. El vrea ca eu să devin rege. Dar ce rege poate avea grijă de grădina sa dacă nu îi mângâie în fiecare zi florile, nu îi vorbește cu drag fiecăreia dintre ele sau nu se bucură pentru razele mângâietoare trimise de soare? Zilnic vin aici copii, iar eu îi învăț să se bucure de flori, de păsări și de apele limpezi ale izvoarelor... Un rege nu are timp pentru lucrurile acestea.

— Timpul va aduce înțelepciune amândurora! răspundea liniștită regina.

Ea știa că Floricel era un adevărat rege, dar era rege acolo, în grădinile palatului, alături de copiii pe care îi învăța lucruri frumoase despre natură.

Foarte curând a sosit și ziua în care regele și-a strâns aproape suita regală, pe regină și pe cei doi fii ai săi.

— Astăzi veți afla cine va fi rege atunci când eu voi fi prea bătrân și lipsit de puteri. După cum știți, am doi fii. Sunt mândru de amândoi, dar cel mare trebuie să conducă acest ținut, pentru că așa este legea noastră de sute de ani.

Ochii lui Floricel se scaldau în lacrimi. Iubirea pentru tatăl său era atât de puternică, încât nu îi putea refuza acestuia nicio hotărâre. Regina își privea fiul cel mare cu multă căldură, zâmbind liniștitor.

„Poate că timpul a adus înțelepciune, așa cum spunea mereu regina”, gândea în taină Floricel.

Regele continua să vorbească hotărât:

— Eu sunt fericit pentru că am doi fii, doi prinți, doi regi adevărați. Floricel este regele grădinilor de flori, învățătorul înțelept al copiilor care iubesc natura. Inima lui are forma unui trandafir, iar eu, regele, nu vreau să rup trandafirul... Regele care îmi va urma este bunul prinț Filip, fratele oamenilor necăjiți, micul meu sfătuitor!

Inimile tuturor au tresărit. Filip merita să fie regele aceluia ținut, așa cum Floricel merita să rămână regele grădinilor pline de flori și miresme.

O mare serbare s-a ținut în tot regatul timp de trei zile. Pe străzi, oamenii vorbeau despre înțelepciunea regelui și despre bunătatea fiilor săi.

Aceasta este povestea regelui înțelept care își iubea cu adevărat feciorii.





Capitolul **2**

Dezvoltare emoțională și socială



Lecții

Despre emoții
Personaje din povești
Îmi exprim emoțiile într-un mod sănătos
Ascultare activă
Ne ascultăm, ne înțelegem

Reguli de comportament
Prietenia
Prietenie și generozitate
Recapitulare
Știu și aplic





Lecția 1

Despre emoții

Citatul
zilei



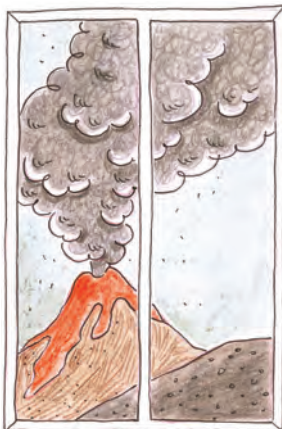
„Nimic și nimeni nu ar putea vreodată recrea
minunăția unei emoții.”

Paolo Pasolini

Descopăr



Ferestre către lumea din jur – Ferestre către lumea interioară



- Care sunt emoțiile pe care le trăiești privind imaginile?
- Când ai mai simțit aceste emoții? Povestește despre ele colegilor tăi!

Înțeleg

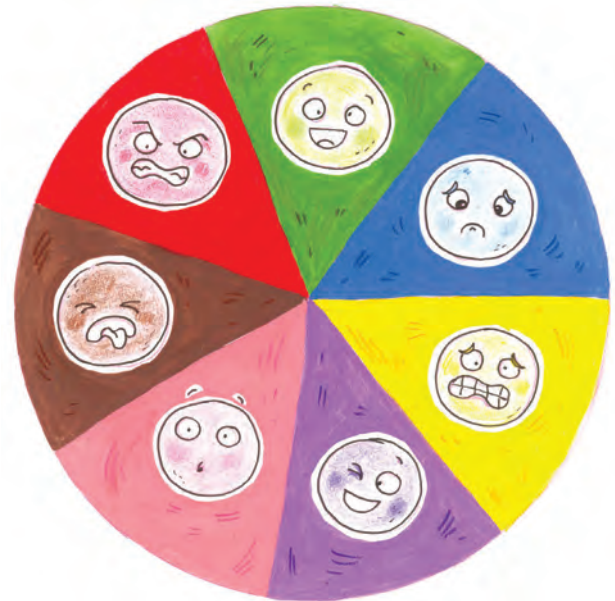
Emoțiile sunt prețioase



Oamenii trăiesc emoții diferite în situații identice. Este ca atunci când părinții vă anunță destinația pentru vacanță. În timp ce un frate primește bucurios vestea, celălalt poate fi dezamăgit.

Aplic

1. Privește roata emoțiilor și spune o situație în care ai trăit emoțiile ilustrate. Ascultă ceea ce spun colegii tăi și notează asemănările dintre cele spuse de ei și situația prezentată de tine.



2. Joc – Ghicește emoția

- Desenează pe carduri de dimensiunea unei cărți de joc personaje emoționate, după modelul alăturat.
- În echipe de câte șase copii, jucați jocul *Detectivul de emoții*.
- Pe rând, fiecare membru al echipei va avea prins pe frunte un card. Ceilalți vor încerca să mimeze emoția ilustrată. Copilul care are cardul, va trebui să identifice emoția și să precizeze indiciile care l-au condus în descoperirea emoțiilor.



Rețin



Toți oamenii au emoții. Emoțiile sunt normale și ne ajută să ne înțelegem pe noi înșine și pe ceilalți, să facem alegeri și să învățăm lucruri noi despre lumea din jur.



Personaje din povești

Citatul
zilei



„Viața însăși este cea mai bună poveste.”

Hans Christian Andersen

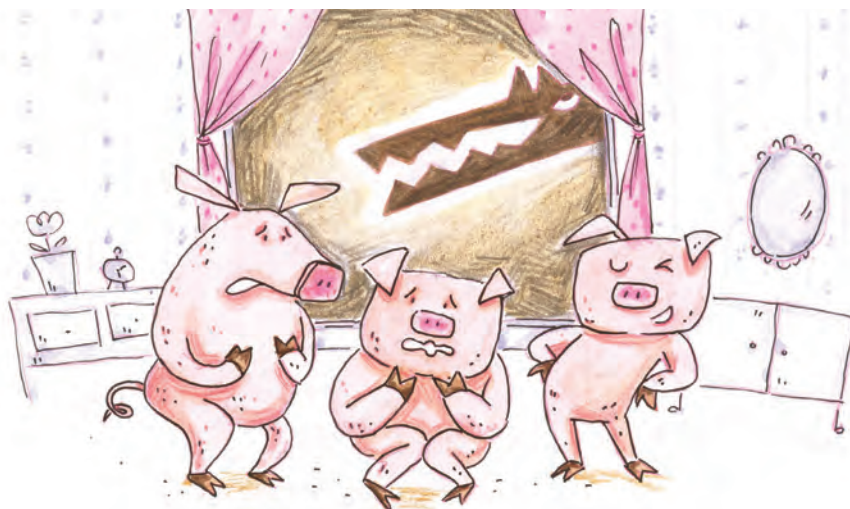
Descopăr



Privește imaginile de mai jos, cu personaje din povești.

- a) Ce poți spune despre personajele ilustrate?
- b) Cum se simt ele?
- c) De ce crezi că trăiesc aceste emoții?
- d) Te-ai simțit vreodată la fel? Când?



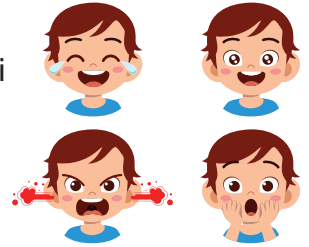


Capitolul 2

Știi că...



- ...fericirea, supărarea, tristețea, frica, dezgustul și uimirea sunt emoții care se pot manifesta în același mod, peste tot în lume?
- ...muzica pe care o asculți influențează felul în care te simți?
- ...oamenii care îți ajută pe cei din jurul lor se simt mulțumiți de ei înșiși?



Joc – Primul gând, prima emoție

- Desenează un simbol pentru un eveniment important din viața ta.
 - Prezintă în fața clasei simbolul și legătura acestuia cu evenimentul la care te-ai gândit. Adresează colegilor întrebările de mai jos și compară răspunsurile lor.
- a) La ce te gândești auzind povestea mea? b) Cum te face să te simți gândul acesta?

Aplic



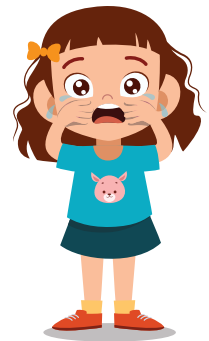
Gândește-te la un personaj din poveștile: *Albă-ca-Zăpada*, *Cei trei purceluși*, *Capra cu trei iezi*, *Rățușca cea urâtă*. Completează în caiet tabelul de mai jos.

Personajul ales	
Emoția trăită de personaj:	Momentul în care a trăit emoția respectivă:
Ce a gândit:	Ce comportament a avut:

Rețin



Felul în care ne simțim are legătură cu felul în care gândim într-o situație pe care o trăim sau despre care aflăm. Fiecare dintre noi poate avea gânduri și emoții diferite cu privire la același eveniment.



Portofoliul dezvoltării personale



Notează pe o fișă o întâmplare la care ai luat parte tu și unul/una dintre prietenii/prietenele tăi/taie. Povestește pe scurt întâmplarea, indentificând emoția și comportamentul fiecăruia. Atașează fișa la mapa ta de Portofoliu.

- Identifică imaginea care te reprezintă după parcurgerea acestei lecții.





Lecția 3

Îmi exprim emoțiile într-un mod sănătos

Citatul zilei



„Schimbă-ți gândurile și vei putea schimba lumea.”
Norman Vincent Peale

Descopăr



Privește imaginile.

- a) Discută cu colegul de bancă despre ceea ce fac și despre cum se simt personajele ilustrate.
- b) Ai fost vreodată într-o situație asemănătoare?
Cum te-ai comportat?



Înțeleg



Emoțiile sunt importante, iar felul în care alegem să le exprimăm poate fi prin comportamente potrivite sau nepotrivite.

Capitolul 2

Descopăr



Joc – Alege cum te porți

1. Ești la ora de educație fizică, iar un coleg îți pune piedică. Cum te porți?



- a) Îl împingi.
- b) Îi comunicii profesorului de educație fizică.
- c) Îi ignori comportamentul.



2. Ai luat un punctaj neașteptat de mic la concursul de matematică. Cum vei reacționa?



- a) Plângi.
- b) Arunci cu cartea de matematică.
- c) Ceri ajutorul învățătoarei.



3. Prietenul tău ți-a stricat jucăria preferată. Cum te vei comporta în această situație?



- a) Te superi și nu mai vrei să fii prieteni.
- b) Încerci să găsești o soluție împreună.
- c) Nu îi spui nimic, pentru că nu vrei să te certă cu el.



Rețin



Atunci când trăim o emoție puternică este important să ne oprim, să respirăm și să numărăm până la 5. Astfel, putem să ne liniștim și să avem un comportament adecvat.

- **Sfatul tău**

- Privește cu atenție imaginile alăturate.
- Care sunt comportamentele care ți se par nepotrivite? Ce sfat ai da copiilor care au un astfel de comportament? Argumentează părerea ta.



Portofoliul dezvoltării personale



Citește proverbul „Vorba dulce mult aduce”.
Scrie pe o fișă, în cuvintele tale, care crezi că este învățătura pe care o putem desprinde din acest proverb.
Atașează fișa la Portofoliul tău.



- Identifică imaginea care te reprezintă după parcurgerea acestei lecții.





Ascultare activă

Citatul
zilei



„Avem două urechi și doar o singură gură pentru
a putea asculta de două ori mai mult decât putem vorbi.”

Epictet

Descopăr



Joc: Telefonul... cu fir

- Stând în cerc, vă prindeți de mâini.
- Conducătorul de joc alege un obiect pe care îl desenează cu ajutorul degetului în palma colegului din stânga.
- În același mod, fiecare copil va transmite mai departe, desenând în palma colegului obiectul pe care crede că l-a identificat.
- Jocul va continua până la ultimul copil, care va desena pe o coală de flipchart obiectul final.

- a) Cum te-ai simțit în timpul jocului?
- b) La capătul firului a fost același obiect ca la începutul comunicării?
- c) Care crezi că sunt cauzele?
- d) Ce ai aflat?

Înțeleg



Aplic



Confecționează un cadou pentru cel mai bun ascultător. Oferă-l unui coleg care simți că te ascultă.

Rețin



Un bun comunicator este un ascultător activ:

- Arată preocupare pentru ceea ce i se comunică.
- Îl privește în ochi pe cel cu care vorbește.
- Stă drept, fără să își încrucișeze brațele.
- Înțelege emoția celui cu care comunică.
- Pune întrebări.
- Oferă răspunsuri.



Portofoliul dezvoltării personale



Notează pe o fișă un exemplu de întâmplare din viața ta în care ai fost ascultat cu atenție când ai fost într-o situație neplăcută și un exemplu de întâmplare când nu te-a ascultat nimeni. Adaugă fișa la Portofoliul tău.

- Identifică imaginea care te reprezintă după parcurgerea acestei lecții.





Ne ascultăm, ne înțelegem

Citatul zilei



„Să spunem ce simțim și să simțim ce spunem.”
Seneca

Descopăr



Jocul literelor pierdute

- Formează o echipă împreună cu alți trei colegi. Fiecare echipă va primi un bilețel pe care este scris un mesaj. Citiți pe rând mesajele scrise pe bilețele, sărind peste o literă la alegere din fiecare cuvânt.

Bunica Maria se
plimba prin ogradă
alături de câțelul
Botic și de pisica Puf.

Rătușca Maca
mergea veselă
către lac.

Puișorii alergau și
ciuguleau cât
era ziua de lungă.

- a) Cum te-ai simțit în timpul jocului?
b) Ce a îngreunat comunicarea?



Cocoșul Crocu își
înfoia mândru penele.

Rețin



În comunicare, mesajele sunt transmise prin:

- ceea ce spunem;
- felul în care pronunțăm cuvintele, intonația folosită;
- tonul pe care îl folosim atunci când vorbim;
- zâmbet, expresia feței;
- poziția și mișcările corpului, gesturile.



Aplic

1. Observă situațiile de comunicare ilustrate în imaginile de mai jos.
2. Exprimă-ți părerea în legătură cu fiecare dintre acestea.



Știi că...



...oamenii comunică în special prin ceea ce arată și mai puțin prin ceea ce spun?

prin tonul vocii, emoții, postura corpului, gesturi

prin cuvinte

Portofoliul dezvoltării personale



Notează pe o fișă două exemple de dialoguri pe care le-ai avut cu prietenii ori părinții, în care ceea ce ai spus nu a fost înțeles. Explică de ce nu ai fost înțeles. Atașează fișa la Portofoliul tău.

- Identifică imaginea care te reprezintă după parcurgerea acestei lecții.





Reguli de comportament

Citatul
zilei



„Caută respectul, nu atenția! Durează mai mult.”
Ziad K. Abdelnour, om de afaceri

Descopăr



Observă imaginile care urmează.

- a) Ai fost într-o situație asemănătoare. Ce ai făcut? Cum te-ai simțit?
- b) Formulează patru reguli de comportament necesare pentru a avea relații bune cu ceilalți.



1. La școală, la sfârșitul orelor de curs



2. Pe holul școlii



Capitolul 2

3. În parc, la joacă



Înțeleg



Regulile de comportament ne ajută să creăm și să menținem relații civilizate în cadrul grupurilor din care facem parte. Este foarte important să oferim grijă și respect, pentru a primi la rândul nostru respectul celor din jur.

Aplic

1. Joc de rol

- Prietenul tău îți propune să vă întâlniți la ora 14.00 cu alți copii în parc. Aștepti, dar nu vine nimeni. La ora 14.30 îți dai seama că întâlnirea nu va avea loc. Te întrebi ce s-a întâmplat. Te gândești să îl suni pe prietenul tău.
- Vorbiți despre cele petrecute, având în vedere faptul că vă doriți să rămâneți prieteni și după această întâmplare.
 - a) Ce îi vei spune?
 - b) Cum te simți în situația dată?
 - c) De ce crezi că te simți astfel?
 - d) Ce soluții ai găsit pentru a rămâne prieteni în continuare?

2. Observă „florile prieteniei”.

a) Adaugă și tu încă două flori pe care le consideri importante pentru un comportament potrivit cu colegii și prietenii.



b) Care este, după părerea ta, învățătura proverbului „Oamenii se câștigă cu blândețea”?

Rețin



Relațiile dintre noi se construiesc și se păstrează cu grijă, atenție și respect permanent. Este important să fim atenți întotdeauna atât la nevoile noastre, cât și la nevoile celorlalți.

Portofoliul dezvoltării personale



Adaugă la Portofoliul tău un desen prin care să ilustrezi unul dintre comportamentele tale atunci când un prieten te necăjește.

- Identifică imaginea care te reprezintă după parcurgerea acestei lecții.





Prietenia

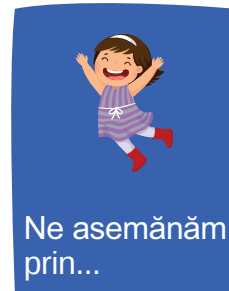
Citatul
zilei



„Prietenii sunt familia pe care ți-o alegi.”
Gess C Scott

Descopăr

1. Completează
„Cartea
prieteniei”.



2. Întrebări
- a) Ce îți place la prietenul tău cel mai bun?
 - b) Ce crezi că apreciază prietenul tău la tine?
 - c) De ce vă place să petreceți timpul împreună?

Aplic

1. Scrie un text de 5 rânduri despre cum te-ai simți și ce ai face dacă nu ai avea prieteni.
2. Desenează simboluri ale prieteniei și oferă-le colegilor tăi.
 - Cum te-ai simțit? Ce poți spune despre cum s-au simțit ceilalți?
3. Exprimă-ți opinia în legătură cu următoarele enunțuri:





Rețin



Prietenia este o relație care presupune încredere și respect reciproc. Când avem prieteni, nu suntem singuri.

„Lacătul de aur” al prieteniei se poate deschide cu mai multe „chei”.



încredere



cunoaștere



sinceritate



bucurie



înțelegere



iubire



curaj



Portofoliul dezvoltării personale



Notează pe o fișă alte câteva „chei” pe care tu le consideri potrivite pentru a deschide „lacătul prieteniei”. Adaugă fișa la Portofoliul tău.

- Identifică imaginea care te reprezintă după parcurgerea acestei lecții.





Prietenie și generozitate

Citatul zilei



„Esența prieteniei stă în integritate, generozitate și încredere deplină.”

Ralph Waldo Emerson

Descopăr



Studiu de caz

Alina, David, Mara și Andrei sunt elevi în clasa a II-a și buni prieteni. Ei lucrează la un proiect despre vulcani. Au realizat planul proiectului și au început să caute informațiile și materialele necesare. Au stabilit că prezentarea o vor face în echipe de câte doi. Alina și David vor prezenta macheta proiectului, iar Mara și Andrei vor vorbi despre rolul vulcanilor în natură. Mara și Andrei s-au gândit să aibă o prezentare mai interesantă fără să își anunțe coechipierii, realizând un experiment despre erupțiile vulcanice.

Alina și David au fost luați prin surprindere de această schimbare de situație.

- a) Ce relație credeți că era între cei patru copii la începutul proiectului?
- b) Considerați că relația dintre cei patru colegi s-a schimbat pe parcursul proiectului?
- c) Ce i-a determinat pe Mara și pe Andrei să ia o altă decizie, fără să își anunțe coechipierii?
- d) Cum s-au simțit Alina și David?
- e) Imaginați-vă dialogul dintre cei patru copii, după prezentarea proiectului.



Înțeleg



Prietenia nu presupune competiție, deoarece ea înseamnă egalitate, parteneriat și sprijin. Pentru a păstra relațiile de prietenie este necesar să urmărim binele comun, chiar dacă acest lucru presupune să renunțăm la ambiția personală. Prietenia înseamnă cooperare și generozitate.

Aplic

1. Alege din lista care urmează doar cuvintele cu care crezi că poți să descrii un bun prieten: *răbdător, curajos, amuzant, vesel, respectuos, zgârcit, fricos, atent, energic, creativ, liniștit, inteligent, sincer, iertător, de încredere, bun, leneș, dezordonat*.
 - Gândește-te la prietenii tăi. Corespund ei cuvintelor pe care le-ai ales?
2. Realizează un mesaj de mulțumire adresat unui prieten. Fii cât mai creativ. Folosește creioane colorate, carioci, imagini decupate etc.

Rețin

Prietenia

Comportamente care întăresc relația de prietenie

- Adresare politicoasă
- Lucru în echipă
- Ajutor reciproc
- Respectarea părerilor celorlalți
- Generozitate

Comportamente care afectează relația de prietenie

- Adresare nepoliticoasă
- Competiție exagerată
- Ignorarea părerilor celorlalți
- Ignorarea nevoilor celorlalți

Portofoliul dezvoltării personale



Realizează pentru Portofoliul tău o *Fișă a prieteniei* care să conțină:

- Părerea ta despre învățătura proverbului *Prietenul la nevoie se cunoaște*.
- Un desen prin care să te ilustrezi pe tine ca un bun prieten.
- Identifică imaginea care te reprezintă după parcurgerea acestei lecții.



Recapitulare



1. Observă tabelul și scrie în caiet.

Emoție	Comportament potrivit	Comportament nepotrivit
Bucurie	...	...
Tristețe	...	...
Frică	...	...
Furie	...	...

2. Cuvântul magic!

Transcrie enunțurile de pe coloana verde, alegând cuvintele potrivite din coloana indicată de băiat.

- Pentru a putea să înțelegi ce ți se spune, e nevoie de... .
- Furia este o... .
- Când vorbim cu cineva, este indicat să îi adresăm și un... .
- Vorbim folosind... .
- În timpul vorbirii nu e politicos să folosim un... ridicat.
- ...potrivită ajută comunicarea.
- I se mai spune și glas... .



ASCULTARE
EMOȚIE
ZÂMBET
CUVINTE
TON
POZIȚIE
VOCE

3. Completează enunțurile cu informațiile pe care le consideri potrivite.

- Când pierd la un joc, mă simt... și aleg să... .
- Când nu primesc ce îmi doresc, mă simt... și aleg să... .
- Când primesc un calificativ de care sunt nemulțumit, mă simt... și aleg să... .
- Când primesc un cadou, mă simt... și aleg să... .

4. Desenează, așa cum îți imaginezi tu, portretul unui ascultător activ.



Știu și aplic

Proiect: *Emoțiile în povești*

Perioada de desfășurare: 2 săptămâni

Clasa: a II-a...

Școala...

Scopul și utilitatea proiectului: Exersarea unor conduite care presupun plasarea elevilor în diverse ipostaze de exprimare emoțională adecvată situațiilor trăite, de ascultare activă și de relaționare cu ceilalți.

Fișa proiectului

Nr. crt.	Activități	Responsabili	Termen de realizare	Observații
1.	Selectarea poveștilor, alegerea personajelor și a situațiilor de exprimare emoțională	Fiecare elev Cadrul didactic	2 zile	Cadrul didactic va oferi sprijin elevilor în descoperirea situațiilor și a personajelor.
2.	Descoperirea elementelor de ascultare activă din secvențele de poveste selectate.	Fiecare elev Cadrul didactic	2 zile	
3.	- Identificarea personajelor din povești cărora li se vor adresa bilete de mulțumire. - Scrierea biletelor de mulțumire	Fiecare elev Cadrul didactic	1 zi	
4.	Realizarea costumelor	Fiecare elev Cadrul didactic	O săptămână	

Evaluarea proiectului

- Realizarea carnavalului personajelor: prezentarea personajului ales, descrierea emoțiilor trăite de acesta în diferite situații din poveste și a elementelor de ascultare activă identificate în relațiile dintre personaje, citirea biletelor de mulțumire.
- La această activitate pot fi invitați părinții, alți membri ai familiei, profesorii.



- Ai realizat toate activitățile din cadrul proiectului? **Felicitări!**
- Ai realizat doar o parte dintre aceste activități? Nu uita că ele au fost create pentru a te ajuta în dezvoltarea ta personală. **Poți să continui!**
- Dacă întâmpini dificultăți, **cere ajutorul cadrului didactic!**



Fișă de autoevaluare

Data completării fișei...

Capitolul *Dezvoltare emoțională și socială*

Numele și prenumele elevului ...

Din acest capitol mi-a plăcut tema despre...	Din lecțiile acestui capitol am învățat că...	Pe parcursul acestui capitol am aflat despre colegii mei că...
Din acest capitol m-a interesat mai puțin tema...	Din temele acestui capitol consider că voi folosi în activitatea mea zilnică...	Lecțiile acestui capitol m-au făcut să mă simt...



Fișă de evaluare colegială

Numele și prenumele elevului...

Din partea colegului...

Data completării fișei...

Capitolul *Dezvoltare emoțională și socială*

După parcurgerea acestui capitol, sunt de părere că
(numele colegului):

Știe foarte bine să...	A fost un bun/bună coleg/colegă atunci când...
Mai are de îmbunătățit...	A fost amuzant atunci când...



Capitolul 2



Fișă de evaluare



Numele și prenumele elevului...

Data completării fișei...

Capitolul *Dezvoltare emoțională și socială*

Nr. crt.	Indicatori	Într-o măsură				
		Foarte mare	Mare	Mică	Foarte mică	Deloc
1.	A manifestat respect față de colegi.					
2.	A adus contribuții personale la dezvoltarea temelor.					
3.	A manifestat interes față de temele propuse.					
4.	A colaborat în cadrul echipelor de lucru.					
5.	A participat activ în cadrul activităților.					
6.	A utilizat corect noile cunoștințe în situații variate.					

Recomandări pentru elev:...

Numele și prenumele cadrului didactic:...



Povestea capitolului

Gâlceava păsărilor din ogradă

Bunica Maria are o curte plină de păsări pe care le îngrijește și le iubește ca pe niște copii. De fapt, așa le și spune:

— Copiii mamei, haideți la boabe! Pui, pui, pui, mani, mani... fetițele mamei!

Și păsările se adună în jurul ei. Rătuștele și găsculițele dau din aripi, găinușele ciugulesc, bibilicile și curcanii se înfoaie în pene, iar bunica Maria este fericită în mijlocul lor.

În primăvara aceasta toate cloștile au scos din ouă mulți puișori moțați, bulgărași de soare, bobocei gălbiori și rătuște drăgălașe... să se tot bucure copiii la vederea lor. Când se întorc de la grădiniță, copiii se opresc să îi privească, chiuie și se drăgălesc cu gingășie.

Într-o dimineață de primăvară, cu soare bun, bunica își începu treburile prin grădină. Deodată, auzi ceartă mare. Tiptil-tiptil, în șoșonii de bunică, se apropie de ograda păsărilor. La gard stăteau nemișcați Botic, cățelușul bunicii, și Puf, motanul bătrân. Priveau și ei nedumeriți întâmplarea asta nouă... gâlceava păsărilor din ogradă!

— Puii mei sunt cei mai frumoși, pentru că au moț și sunt galbeni! striga Marta, găinușa, cât o ținea ciocul.

— Ai vrea tu... dar sunt pui de găină și găinile nu sunt frumoase deloc! Și parcă nici atât de deștepte, dacă stau bine să mă gândesc! îi răspunse cu ciudă un gânsac.

— Vai, gânsac bătrân, te crezi deștept?! intră în gâlceavă și cocoșul Crocu, înfoindu-și penele și umflându-și pieptul.

— Ați face bine să-ncetați, pentru că adevărul este de mult știut! Rătuștele sunt adorabile, sunt niște artiste... și n-o spun pentru că sunt rață! Mac, mac, mac! se băgă în seamă rața Maca.



Capitolul 2

— Câtă trufie!

Când toată lumea știe,
A fi curcan e o mândrie...

Și puii mei, fără tăgadă,
Sunt cei mai frumoși din ogradă!
Vă spune Mitică.

Zicând acestea, curcanul își chemă aproape puii rătăciți prin curte. Veniră și rățișoarele lângă mama lor – mai greu, ce-i drept –, iar bulgărașii aurii nu înțelegeau nimic.

— Se ceartă, cred! spuse cea mai mică bibilică.

— Tu ești prea mică și nu-nțelegi. În plus, mai ești și bibilică! îi spuse un boboc cam plinuț, cu ciocu-n boabe.

— Și tu ești gras! nu se lăsă nici bibilica.

— Aveți dreptate amândoi: bibilica e mică, cât o furnică, tu, bobocule, ești cât un butoiăș... Dar priviți-mi surorile: una mai drăguță ca alta, mai mândră... mac, mac, mac!

— Ce se-ntâmplă aici?! Nu pot să cred, ograda vuieste de gălceavă, spectatorii stau la gard! se minună bunica Maria.

Cu răbdare și grijă, bunica mână păsările în fața curții, la păscut. Dar și acolo continuă gălceava, ba, mai mult, Crocu și Mitică își ciuguliră câteva pene unul altuia.

Vai, ce rușine! Și alte bunici ieșite pe uliță priveau mirate. Așa gălceavă nici că se mai pomenise pe ulița lor.

Văzând acestea, bunica Maria se hotărî să separe toate păsările împreună cu puii lor. Bunicul făcu țarcuri pentru fiecare. Nici pe la poartă nu mai ieșiră păsările certărețe, pentru că bunica era foarte supărată.

— Nu e bine așa, este o pedeapsă prea mare! Trebuie să sporovăiesc un pic cu coana Maca! se plângea găinușa Marta.

— Da, și eu am nevoie de sfatul lui Mitică într-o chestiune! bombănea Crocu un pic descumpănit.

— Dar și noi, tăticule, mămico... Cum rămâne cu prietenii noștri? Jocul de-a v-ați ascunselea nu mai are niciun farmec. Și, în plus, vrem pe uliță!

În alt țarc, un pic mai îndepărtat, Mitică era trist.

— Dragilor,

Să știți anume

Că, din câte sunt pe lume,

Unu-i lucrul minunat:

Prietenul adevărat!

Bunica Maria, care se plimba în liniște alături de Botic și Puf, văzu supărarea păsărilor și se înmuie.

— Știi, dragul meu, mai mult pentru pui! îi spuse ea bunicului. Ei sunt mititei și vor să se joace, să se împrietenească, chiar dacă sunt diferiți. Iar acum sunt convinsă că și păsările au înțeles greșeala.

De atunci a reînceput veselie. Puișorii alergau și ciuguleau cât era ziua de lungă. Rătuștele se găteau și împreună cu boboceii pufoși luau primele lecții de înot. Parcă nici bibilicile nu mai erau așa mici în ochii celorlalți, iar Mitică îi învăța cele mai frumoase poezii.



Capitolul **3**

Aspecte științifice ale organizării învățării și pregătirii pentru viață la școlarul mic



Lecții

Este timpul meu
Efort și relaxare. Timp de lucru,
timp liber
Învățarea
Condițiile învățării

Importanța timpului în învățare
Despre meserii
Beneficiile meseriilor
Recapitulare
Știu și aplic



Competențe generale și specifice: 3.1., 3.2., 3.3.



Lecția 1

Este timpul meu

Citatul
zilei



„Timpul este cel mai înțelept sfătuitor dintre toți.”
Pericle

Descopăr

1. Privește imaginile. În ce moment al zilei se întâmplă acțiunile ilustrate? Care crezi că este ora la care ele se desfășoară?



ASPECTE ȘTIINȚIFICE ALE ORGANIZĂRII ÎNVĂȚĂRII ȘI PREGĂTIRII PENTRU VIAȚĂ LA ȘCOLARUL MIC



2. Enumerați activitățile pe care le-ați realizat ieri. Numerotați-le în funcție de ordinea desfășurării lor. Notați cât timp ați alocat fiecărei activități. Cât de dificile au fost aceste activități?

Simbolul activității	Activitatea	Ordinea realizării	Timp alocat	Dificultatea (foarte ușor, ușor, dificil, foarte dificil)
...	...	...	...	...

3. Mic chestionar despre planificarea timpului meu
- Alege varianta de răspuns potrivită pentru tine.

- ★ Obișnuiești să-ți planifici timpul?
- ✿ Părinții tăi au un program zilnic?
- ✿ Îți respecti programul stabilit?
- ✿ Programul tău include în fiecare zi o activitate care îți face plăcere?
- ✿ Petreci timp în aer liber?
- ✿ Ai activități în aer liber zilnic?
- ♥ Simți nevoia de ajutor pentru organizarea timpului tău?



Da/Nu
Da/Nu
Da/Nu
Da/Nu
Da/Nu
Da/Nu
Da/Nu
Da/Nu

- Dacă majoritatea răspunsurilor tale sunt DA, atunci poți spune că ești organizat.
- Gândește-te la ce poți face, dacă majoritatea răspunsurilor tale sunt NU.

Capitolul 3

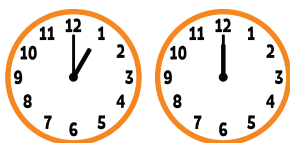
Rețin



Timpul este o resursă foarte importantă pe care o putem utiliza în avantajul nostru. Planificarea timpului te poate ajuta să îndeplinești mai ușor ceea ce îți propui.

Aplic

1. Observă ceasurile. Descrie pe scurt două activități pe care preferi să le desfășori acasă și două activități preferate de la școală. Notează ora de început și ora de sfârșit a acestora.



2. Prezintă programul familiei tale de luni până vineri. Prezintă apoi programul familiei tale la sfârșit de săptămână. Ai observat modificări? Care sunt acestea? De ce crezi că există aceste schimbări?

Portofoliul dezvoltării personale



Desenează pe cartonașe ceasuri personalizate pentru activitățile tale preferate. Prezintă colegilor rezultatele creativității tale.



- Identifică imaginea care te reprezintă după parcurgerea acestei lecții.





Lecția 2

Efort și relaxare. Timp de lucru, timp liber

Citatul
zilei



„Lucrul cel mai dificil pentru om este să-și organizeze timpul liber.”

Goethe

Descopăr

Povestea celor 3D

Au fost odată trei bune prietene: Deconectarea, Dezvoltarea și Distracția. Ele trăiau fericite în împărăția Timpului. Într-o zi, împăratul Timp le-a trimis în Regatul școlarilor, rugându-le să-i ajute pe aceștia să își organizeze mai bine timpul liber.

— Dragile mele, rolul vostru este foarte important în viața elevilor. Deși au pauze, ei nu reușesc întotdeauna să-și organizeze cu istețime timpul. Se simt obosiți, agitați sau de-a dreptul plictisiți și nu de puține ori li se întâmplă să rămână în urmă cu temele de la școală, spuse oftând împăratul Timp.

— Eu aș putea să le fiu de ajutor în timpul pauzelor! a exclamat Deconectarea. Le voi propune să se ridice din bănci și să joace *Fazan*, *Mima* sau *Țomapan* sau orice alte jocuri istețe și interesante vor dori. Sunt gata să învăț și eu alături de ei!

— Acasă, în timpul liber, eu îi voi invita să citească, să rezolve rebusuri, ori să se uite la desene animate educative. Le pot fi de folos atunci când pictează ori atunci când sculptează sau își scriu gândurile... De asemenea, sigur le va surâde ideea de a vizita muzee sau de a merge în excursii, spuse generoasă, Dezvoltarea.

— Sper că nu ați uitat de mine, spuse Distracția. Sunt foarte importantă în timpul lor liber și nu numai atunci! Mă vor găsi întotdeauna la locurile de joacă, în parc, la zilele lor de naștere sau în grupurile de prieteni. Sunt exact acolo unde ei și-ar dori să fiu! Le înțeleg chiar și gândurile cele mai ascunse...! Și întotdeauna sunt gata să le aduc energie, bucurie, entuziasm, într-un cuvânt, bună-dispoziție.

— Să începem, atunci! Școlarii au nevoie de idei bune pentru a se împrieteni cu mine și pentru a înțelege cât de valoros pot fi în viața lor, spuse împăratul Timp.

- Formați echipe de câte patru membri. Imaginați-vă că le aveți alături de voi pe cele trei „prietene”. Ce idei noi vă pot aduce pentru petrecerea cu folos a timpului liber? Desenați simboluri pentru fiecare dintre jocurile și activitățile descoperite.

Capitolul 3

Înțeleg



Pe parcursul unei zile desfășurăm activități care necesită efort și concentrare, dar și activități care ne relaxează. Cu toții avem nevoie să găsim echilibrul între efort și relaxare, între timpul de lucru și timpul liber.

Unele activități se repetă zilnic. Ele reprezintă obiceiuri necesare pentru a ne păstra sănătatea și ritmul de lucru de care avem nevoie. Acestea reprezintă rutinele: activități de igienă personală, gimnastică, aerisirea și ordonarea camerei etc.



Aplic



Inventează simboluri pentru activitățile tale zilnice.

Cât de plăcută este fiecare activitate? Colorează numărul potrivit de casete, după model.

TIMPUL MEU

Activitate	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
lectură										
somn										
jocul cu mingea										
jocul cu prietenii										
jocul pe calculator										

Simbolurile folosite



lectură



somn



jocul cu mingea



jocul cu prietenii



jocul pe calculator

Rețin



Timpul este *prietenul* care așteaptă să fie respectat.

Portofoliul dezvoltării personale



Notează pe o fișă de Portofoliu două exemple de activități pe care le-ai amânat pentru o altă zi. Precizează dacă această amânare a fost o decizie bună. Argumentează.

- Identifică imaginea care te reprezintă după parcurgerea acestei lecții.





Lecția 3

Învățarea

Citatul
zilei



„Nimeni nu s-a născut învățat.”

Proverb

Descopăr



Interviu în familie



- Realizează un interviu cu membrii familiei tale, având în vedere întrebările de mai jos.
 1. Ce îți plăcea cel mai mult la școală?
 2. Cine/ce te ajuta să înveți?
 3. Cum te simțeai la școală? De ce?
 4. Cum erau profesorii din școala ta?
 5. Cât timp petreceai învățând acasă?
 6. Ce rechizite aveai?
- Prezentați colegilor datele obținute în urma interviurilor voastre. Ce constatați?

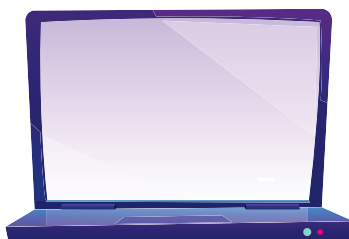
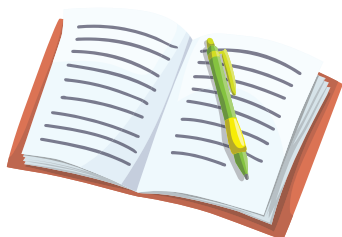
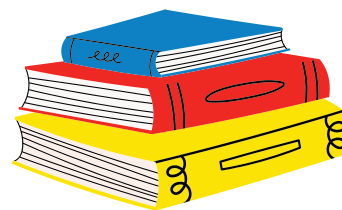
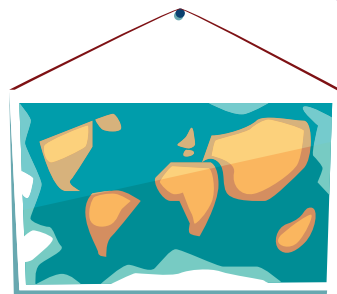
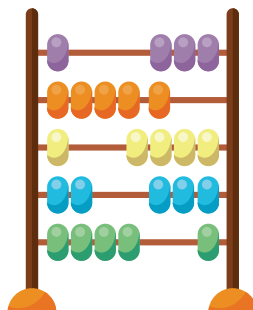
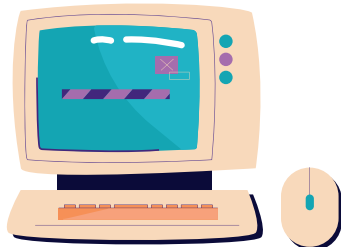
Observație: Cadrul didactic va informa elevii din timp despre realizarea interviurilor.

Capitolul 3

Aplic



Discutați despre rolul pe care îl joacă obiectele de mai jos în învățare.



Înțeleg



Învățarea este o activitate continuă pe tot parcursul vieții noastre. Tot ceea ce ne înconjoară este o resursă pentru învățare.

Aplic

1. Completează în caiet enunțurile de mai jos.
 - a) Pentru mine este important să învăț, deoarece... .
 - b) Momentul din zi în care învăț cel mai bine este... .
 - c) Locul în care învăț cel mai ușor este... .
 - d) Materia mea preferată este..., pentru că... .
2. **Investigăm și aflăm**
 1. Împreună cu un coleg, realizează o activitate de investigație prin care să afli cum învățau oamenii în Egiptul Antic.
Ghidează-te după următoarele întrebări:
 - a) Cum arăta școala?
 - b) De la cine învățau copiii?
 - c) Ce studiau?
 - d) Cât timp durau studiile?
 - e) Ce mod de scriere utilizau?
 2. Prezentați rezultatele investigației voastre colegilor. Identificați punctele comune din rezultatele acestor investigații.
3. **Joc de rol**

În grupe de câte patru elevi, trageți la sorți o disciplină din orarul zilnic. Identificați trei motive pentru care această disciplină este importantă pentru voi și prezentați-le cât mai creativ.



Comunicare
în
limba română



Matematică și
explorarea
mediului



Muzică
și
mișcare



Educație
fizică



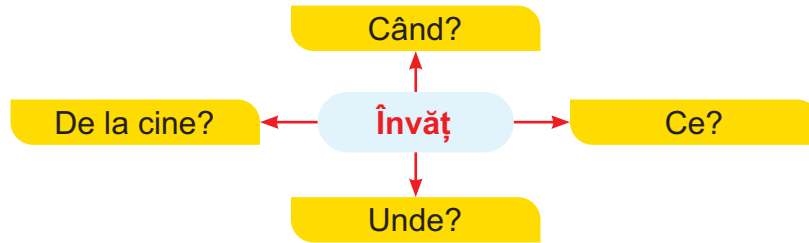
Limbi
străine



Dezvoltare
personală

Capitolul 3

4. Completează schema pe caietul tău.



Rețin



Învățarea ajută la găsirea unor soluții pentru problemele pe care le întâmpinăm în diferite momente ale vieții.

Vreau să știu.



Vreau să obțin recompense.



Vreau să fiu plăcut de cineva.



Vreau să fiu asemenea cuiva.



Îmi este teamă de consecințe.



Portofoliul dezvoltării personale



Adaugă la Portofoliul tău două proverbe despre învățătură.

- Identifică imaginea care te reprezintă după parcurgerea acestei lecții.



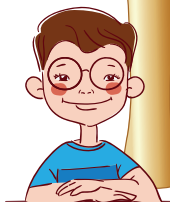


Lecția 4

Condițiile învățării

Cine/ce mă ajută să învăț

Citatul zilei



„Nimeni nu e prea tânăr sau prea bătrân pentru a învăța.”

Proverb

Descopăr

- Cum învăț?
a) Transcrie tabelul în caiet.
• Bifează pentru fiecare dintre activitățile enumerate răspunsul care ți se potrivește.

Activitate	Niciodată	Uneori	Întotdeauna
Învăț mai relaxat atunci când este ordine în cameră.			
Învăț mai ușor atunci când povestesc altora.			
Învăț mai ușor de la colegii mei de clasă.			
Rețin mai ușor ceea ce aud.			
Rețin mai ușor când citesc.			
Rețin mai ușor dacă aplic ceea ce învăț.			
Învăț mai ușor dacă este liniște în jurul meu.			
Învăț mai ușor dacă sunt încurajat și apreciat.			

- Compară răspunsurile tale cu ale colegilor. Ce ați constatat?

Înțeleg



Fiecare persoană are un mod personal de învățare. Pentru ca învățarea să se realizeze mai ușor este necesar să fie îndeplinite câteva condiții.

Unele țin de caracteristicile noastre personale (unii preferă să audă, alții să vadă sau să lucreze), iar altele țin de mediul în care învățăm (organizare a spațiului de lucru, lumină, aerisire a camerei, liniște, eliminare a obiectelor care ne pot distra atenția).

Capitolul 3

Aplic

1. În echipe de câte patru elevi, prezentați ceea ce vă ajută și ceea ce vă împiedică să învățați acasă și la școală.
2. Completează în caiet enunțurile de mai jos.
 - a) Îmi place să învăț despre..., pentru că...
 - b) Cel mai ușor la școală învăț când...
 - c) Acasă învăț mai ușor dacă...
 - d) Persoanele care mă ajută să învăț sunt...
3. Imaginează-ți că ești pentru o zi directorul școlii tale. Realizează o listă cu propuneri de activități pe care le consideri interesante și utile pentru elevi. Cum crezi că îi pot ajuta aceste activități pe copii să învețe mai bine și mai ușor?

	Acasă	La școală
Mă ajută...		
Mă împiedică...		

Rețin



Activitățile școlare plăcute ne ajută și conduc către o învățare de durată.

...am suficient timp la dispoziție.

Învăț mai ușor când...

...știu că pot învăța din greșeli.

...sunt odihnit/ă.

...părerea mea contează.

...înțeleg ceea ce mi se transmite.

...fac mici pauze de relaxare.

...sunt bine dispus/ă.

Portofoliul dezvoltării personale



Notează pe o fișă activitățile care te ajută să înveți mai ușor. Adaugă fișa la Portofoliu.

- Identifică imaginea care te reprezintă după parcurgerea acestei lecții.





Lecția 5

Importanța timpului în învățare

Citatul
zilei



„Nimeni nu poate învăța pe alții ceea ce el însuși nu a învățat niciodată.”

Proverb latin

Descopăr



Studiu de caz



- Formează o echipă alături de cinci colegi, astfel încât echipa să aibă șase membri. Distribuți în cadrul echipei pălăriile colorate, știind că:
 - pălăria neagră descoperă greșelile pe care le putem face atunci când nu ne planificăm timpul;
 - pălăria roșie spune ce simte și creează o listă a emoțiilor;
 - pălăria verde oferă posibile soluții la problemele identificate;
 - pălăria albă oferă informații clare asupra subiectului adus în discuție – planificarea timpului pentru învățare;
 - pălăria galbenă exprimă ideile optimiste;
 - pălăria albastră este responsabilă de activitatea realizată de către celelalte pălării, concluzionând și alegând soluții.

Fiecare echipă va realiza propria ei fișă folosind metoda pălăriilor gânditoare și o va completa în acord cu ceea ce reprezintă rolurile pălăriilor. Prezentați fișa colegilor voștri.

Capitolul 3

Aplic

1. Observă modelul de orar și realizează-ți propriul program al învățării de acasă.

Orarul învățării de acasă

Activități de învățare	Timp alocat	Pauză	Timp alocat
Tema nr 1	30-35 de minute	Ascult muzică	15 minute
Tema nr. 2	30-35 de minute	Masa de fructe/legume	15 minute
Pian/dans/teatru/limbă străină etc.	50 de minute	Joc și mișcare	

2. Completează în caiet enunțurile:

- a) Îmi place să învăț despre..., deoarece...
c) Când citesc o poveste, mă simt...
e) La școală îmi plac activitățile despre...

- b) Cel mai ușor învăț despre...
d) Acasă învăț mai ușor dacă...

Rețin



La școală, timpul de învățare este organizat astfel încât, după fiecare oră de curs, elevii să aibă o pauză de 10-15 minute. Orarul școlar ține seama de capacitatea de concentrare/atenție și de efort a elevilor. De aceea, în orar sunt introduse ore la care elevii depun un efort constant de învățare, dar și ore în care ei se joacă, fac sport, muzică sau activități creative. Și acasă, timpul de învățare trebuie organizat astfel încât să cuprindă pauze, joc și mișcare, dar și alte activități recreative.

Cine fură timp?	Ce se poate întâmpla
Gândul la joacă/jocuri	Greșeli în rezolvarea sarcinilor
Notificările sonore	Lipsa concentrării
Televizorul/calculatorul deschis	Neîncadrarea în timp
Discuțiile prelungite cu alte persoane, în afara sarcinilor de lucru	Sarcini nerezolvate

Portofoliul dezvoltării personale



Describe o activitate de la școală pe care o consideri dificilă pentru tine și una pe care o consideri ușoară.

- Identifică imaginea care te reprezintă după parcurgerea acestei lecții.





Lecția 6

Despre meserii

Citatul
zilei



„Alege o meserie pe care o iubești și nu vei fi nevoit
să muncești nici măcar o zi din viața ta.”

Confucius

Descopăr

1. Denumește meseriile pe care le imită copiii din ilustrațiile de mai jos în joaca lor.

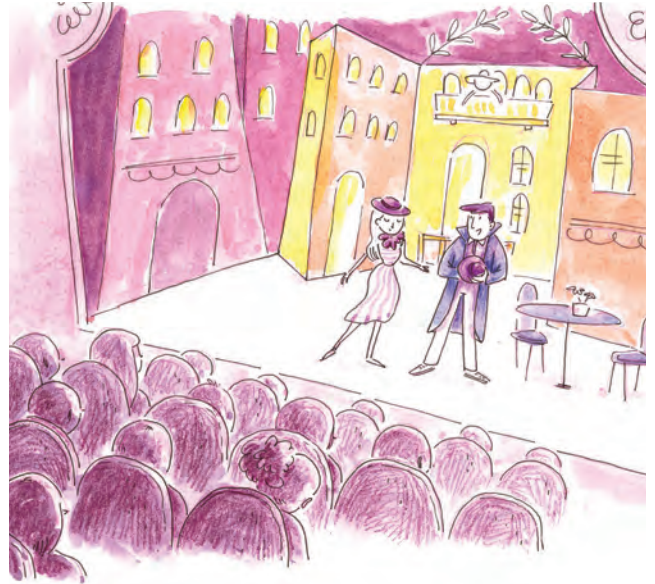


2. Formează o echipă alături de trei dintre colegii tăi. Alegeți-vă fiecare o meserie care vi se pare interesantă, dintre cele ilustrate.
3. Completați enunțurile de mai jos, făcând referire la meseria aleasă.
- a) Am ales meseria de... pentru că... .
 - b) Despre oamenii care practică această meserie se poate spune că... .
 - c) Pentru a practica această meserie e nevoie să... .

Capitolul 3

Aplic

1. Privește imaginile. Care este părerea ta despre utilitatea acestor meseriilor ilustrate?



2. Formulează câte un enunț legat de utilitatea fiecărei meserii din lista care urmează: *croitor, pictor, șofer, bibliotecar, profesor.*

Înțeleg



Fiecare meserie este folositoare atât pentru cel care o practică, cât și pentru cei din jur. Pentru a avea meseria potrivită este nevoie să descoperim, încă din timpul școlii, ce activități ne fac plăcere și ce este necesar să studiem.

Aplic



Jocul meseriilor

Materiale necesare: jetoane cu meserii

- Fiecare elev va extrage un jeton și va identifica trei calități necesare pentru a practica meseria ilustrată.
- În echipe formate din patru membri, realizați postere despre meseriile din zona în care locuiți. Folosiți pentru această activitate imagini decupate, creioane colorate pentru a desena simbolurile meseriilor alese. Scrieți de ce le considerați importante.
- Organizați în clasă o expoziție a lucrărilor voastre și discutați despre meseriile ilustrate.

Rețin



Portofoliul dezvoltării personale



Adaugă la Portofoliu aspecte pe care le consideri importante din această lecție.

- Identifică imaginea care te reprezintă după parcurgerea acestei lecții.





Beneficiile meseriilor

Citatul
zilei



„Nimeni să nu roșească de meseria lui.”
proverb italian

Descopăr



Rezolvă ghicitorile pentru a descoperi meseriile despre care ele ne vorbesc.

Zugrăvește din culori
Orașe și grădini de flori,
Multe lucruri minunate
Și de oameni admirate.

(pictor)

Când ceva te doare tare
Iar medicul te-a consultat,
El îți dă pastila care
Îndată te-a vindecat.

(farmacist)

Liniștea ta o veghează
Când pe stradă patrulează,
Este foarte vigilent,
Te-nvață să fii atent.

(polițist)

Cu al lui aparat,
Urmărește ne-ncețat
Oameni, locuri, bucurie,
Le așază pe hârtie.

(fotograf)

Înțeleg



Fiecare meserie este importantă pentru comunitatea în care trăim. Cu cât diversitatea meseriilor este mai mare, cu atât comunitatea respectivă se dezvoltă și este mai bogată.

Aplic

1. Citește denumirile meseriilor notate în tabelul care urmează.
 - a) Transcrie tabelul în caiet.
 - b) Completează-l cu informațiile solicitate.

ASPECTE ȘTIINȚIFICE ALE ORGANIZĂRII ÎNVĂȚĂRII ȘI PREGĂTIRII PENTRU VIAȚĂ LA ȘCOLARUL MIC

Meseria	Activitatea desfășurată	Locul în care aceasta se desfășoară	Beneficiile pentru comunitate
Asistent medical	Asistă medicul. Îngrijește pacienții.	Spital, cabinet medical	Păstrarea sănătății
Constructor			
Programator IT			
Brutar			
Vânzător			
Curier			

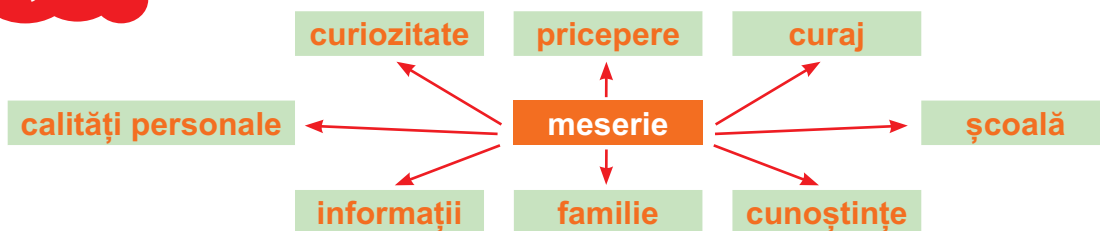
2. Micul antreprenor

- a) Ilustrează și povestește despre afacerea pe care ți-ar plăcea să o realizezi când vei crește. Ține cont de: domeniul de activitate, produsele rezultate, meseriile angajaților.
- b) Realizați o expoziție cu lucrările voastre.

3. Investigăm și aflăm

- Împreună cu membrii familiei tale realizează o investigație prin care să afli cum au evoluat meseriile de-a lungul timpului.
- Grilă de întrebări:
 - a) Care sunt în opinia ta cele mai cunoscute meserii în acest moment? De ce?
 - b) Ce meserii crezi că erau cele mai căutate pe vremea bunicilor tăi? De ce?
 - c) Care crezi că ar putea să fie cele mai cunoscute trei meserii ale viitorului? De ce?

Rețin



Portofoliul dezvoltării personale

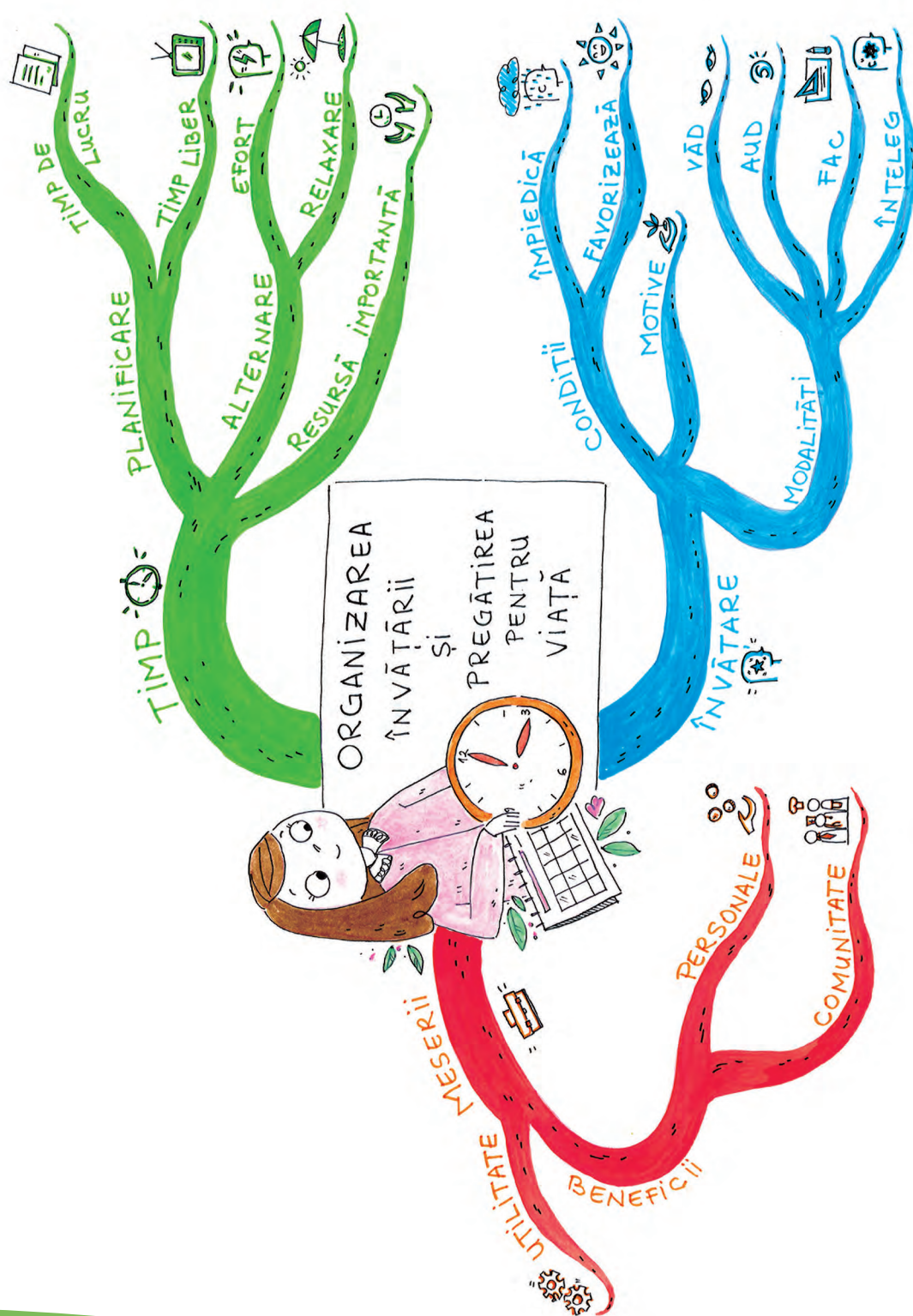


Redactează o fișă de Portofoliu în care să prezinți meseria unuia dintre membrii familiei tale.

- Identifică imaginea care te reprezintă după parcurgerea acestei lecții.



Recapitulare



Știu și aplic

1. Transcrie în caiet, apoi notează cu **A** (adevărat) sau **F** (fals) următoarele afirmații:

- a) Timpul este o resursă importantă.
- b) Stabilirea unui program zilnic ne ajută la realizarea tuturor sarcinilor.
- c) Fiecare persoană are un ritm propriu de învățare.
- d) Nicio meserie nu este folositoare.



- Ai realizat toate exercițiile propuse? **Felicitări!**
- Ai realizat doar o parte dintre aceste exerciții? Nu uita că ele au fost create pentru a te ajuta în dezvoltarea ta personală. **Poți să continui!**
- Dacă întâmpini dificultăți, **cere ajutorul cadrului didactic!**

2. Completează enunțurile:

- a) Planificarea... te poate ajuta să îndeplinești sarcinile de lucru.
- b) În programul meu zilnic există activități de învățare și de... .
- c) Învățarea este un proces care durează... .
- d) Practicarea unei meserii este importantă atât pentru noi, cât și pentru... .



- Ai realizat toate exercițiile propuse? **Felicitări!**
- Ai realizat doar o parte dintre aceste exerciții? Nu uita că ele au fost create pentru a te ajuta în dezvoltarea ta personală. **Poți să continui!**
- Dacă întâmpini dificultăți, **cere ajutorul cadrului didactic!**

3. Cu ajutorul imaginilor de mai jos, exprimă-ți opinia, în 3-5 rânduri, cu privire la importanța organizării învățării în vederea pregătirii pentru o meserie.



- Ai realizat toate exercițiile propuse? **Felicitări!**
- Ai realizat doar o parte dintre aceste exerciții? Nu uita că ele au fost create pentru a te ajuta în dezvoltarea ta personală. **Poți să continui!**
- Dacă întâmpini dificultăți, **cere ajutorul cadrului didactic!**

Capitolul 3



Fișă de autoevaluare

Data completării fișei...

Capitolul *Aspecte științifice ale organizării învățării și pregătirii pentru viață la școlarul mic*

Numele și prenumele elevului ...

Din acest capitol mi-a plăcut tema despre...	Din lecțiile acestui capitol am învățat că...	Pe parcursul acestui capitol am aflat despre colegii mei că...
Din acest capitol m-a interesat mai puțin tema...	Din temele acestui capitol consider că voi folosi în activitatea mea zilnică...	Lecțiile acestui capitol m-au făcut să mă simt...



Fișă de evaluare colegială

Numele și prenumele elevului...

Din partea colegului...

Data completării fișei...

Capitolul *Aspecte științifice ale organizării învățării și pregătirii pentru viață la școlarul mic*

După parcurgerea acestui capitol, sunt de părere că
(numele colegului):

Știe foarte bine să...	A fost un bun/bună coleg/colegă atunci când...
Mai are de îmbunătățit...	A fost amuzant atunci când...



ASPECTE ȘTIINȚIFICE ALE ORGANIZĂRII ÎNVĂȚĂRII ȘI PREGĂTIRII PENTRU VIAȚĂ LA ȘCOLARUL MIC



Numele și prenumele elevului...

Data completării fișei...

Capitolul *Aspecte științifice ale organizării învățării și pregătirii pentru viață la școlarul mic*

Nr. crt.	Indicatori	Într-o măsură				
		Foarte mare	Mare	Mică	Foarte mică	Deloc
1.	A manifestat respect față de colegi.					
2.	A adus contribuții personale la dezvoltarea temelor.					
3.	A manifestat interes față de temele propuse.					
4.	A colaborat în cadrul echipelor de lucru.					
5.	A participat activ în cadrul activităților.					
6.	A utilizat corect noile cunoștințe în situații variate.					

Recomandări pentru elev:...

Numele și prenumele cadrului didactic:...



Povestea capitolului

Povestea prințului cel nehotărât

Într-o țară îndepărtată, după ce treci de câmpiile verzi și de munții cei mai înalți, se află Regatul celor 7 coline. Pe una dintre aceste coline, pe cea mai înaltă de altfel, se afla cel mai frumos castel din lume. În acest castel locuia împreună cu tatăl său, regele, și mama sa, regina, un prinț tare nehotărât.

Când era întrebat de vreun slujitor al castelului ce își dorește, el răspundea mereu cu aceeași întrebare: „Nu știu!”

— Ce doriți să faceți în această după-amiază frumoasă?

— Nu știu!

— Vreți să mergem să admirăm grădinile castelului?

— Nu știu!

— Doriți să aflați tainele cărților vechi?

— Nu știu!



Nu știu astăzi, nu știu mâine, până când, la sfatul bătrânului înțelept al castelului, regele și regina hotărâră că ar fi bine să fie organizat un festival în curtea palatului, cu toți meșteșugarii din regat, astfel încât prințul să găsească ceva de făcut și să nu mai fie așa de nehotărât.

Astfel, în ziua stabilită, dis-de-dimineață, curtea palatului din Regatul celor 7 coline era plină de meșteșugari, care mai de care mai pricepuți și mai înzestrați.

— Prințe, vino la noi! Vei gusta cele mai alese bucate!

De exemplu, aici avem cornuri cu cea mai fină ciocolată. Am pus făină, un strop de sare, drojdie, miere, ouă și lapte. Coca s-a odihnit un pic, apoi am întins o foaie, am împărțit-o în pătrate egale, pe care am pus ciocolată, am rulat, am pus în tavă, apoi la cuptor și de acolo în fața Măriei-Tale! Meseria noastră este cea mai importantă, pentru că noi hrănim întreg regatul! Ce zici, ți-ar plăcea să te faci bucătar?

— Nu știu, răspunse prințul!

— Ei, asta nu se poate, se auzi glasul comandantului gărzii regale! Noi suntem cei care avem cea mai importantă meserie. Noi lucrăm zi și noapte, cu ochii mereu în patru, urechile ciulite și săgețile pregătite! Dacă nu ați fi în

siguranță, nu ați mai putea găti! Deci, prințe, hai cu noi să intri în garda regală! Vrei?

— Nu știu, zise prințul și plecă către locul de unde se auzea gălăgie.





— Ce faceți aici?

— Repetăm spectacolul pe care îl vom prezenta Măriei-Tale, zise un bătrân îmbrăcat în haine strălucitoare, de culoare verde. Noi suntem trupa Hopa-Hop și înveselim regatul. Cu noi cântecele sună mai melodios, poveștile prind viață, iar distracția este aproape garantată. Hai în trupa noastră! Ne-ai face cea mai mare onoare!

— Nu știi, răspunse prințul!

Îngrijați, regele și regina chemară la palat cei mai vestiti înțelepți să îl scoată pe prinț din starea sa, dar nimic se pare că nu funcționa. Într-una din zile, se prezentă înaintea lor o fată cu plete blonde și cu un surâs cum altul nu văzuseră. Era Zâna sfaturilor bune.

— Prințe, cred că am soluția potrivită pentru tine!

— Nu știi ce să zic, spuse prințul. Au mai încercat și alții...

— Hai să încercăm! Soluția o vei găsi dacă vei răspunde la întrebările mele:

- Care sunt calitățile tale?
- Tu știi ce activități îți place să faci?
- Dar despre ce îți place să înveți știi?
- Cine sunt oamenii pe care îi admiri?

În timp ce zâna dispăru, lângă prinț era o foaie de hârtie pe care străluceau în razele soarelui, scrise cu litere de aur, întrebările zânei.

Prințul se gândi ca nu are nimic de pierdut și încercă să afle răspunsurile la întrebări. Pe măsură ce încerca să găsească răspunsurile, simțea că are tot mai multă încredere în el și că va găsi cu siguranță ceva ce îi place cu adevărat să facă.

În ziua în care prințul află răspunsurile la toate întrebările zânei se înfățișă victorios în fața regelui și a reginei:

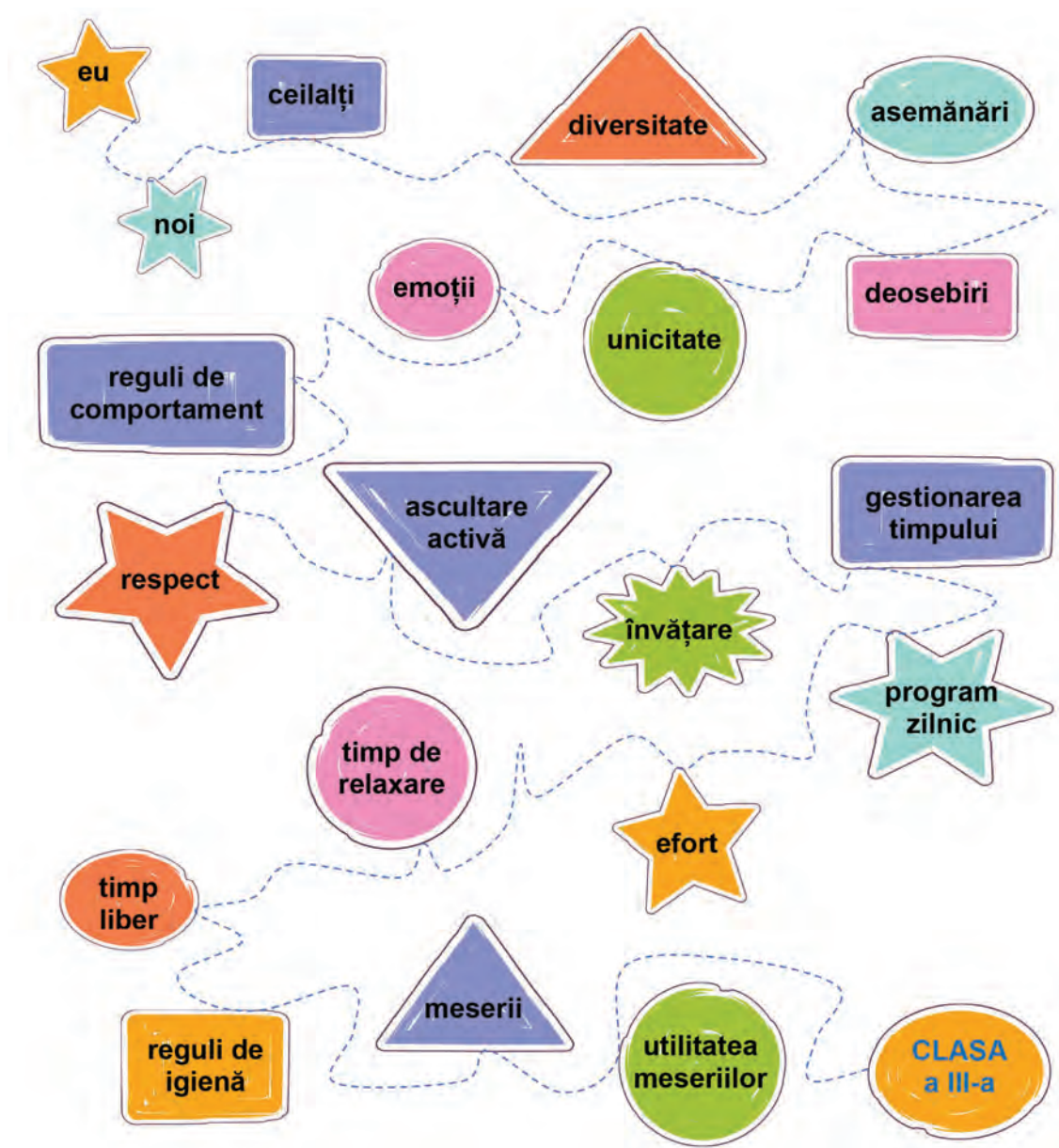
— M-am hotărât! Mă voi face... .

Voi ce credeți că a hotărât prințul cel nehotărât?



Recapitulare/Evaluare finală

Sunt pregătit pentru un nou drum!



1. Realizează un afiș de prezentare personală în care să folosești simboluri, cuvinte și imagini care să descrie ce ai descoperit despre tine la disciplina Dezvoltare personală în acest an școlar. Nu uita să adaugi și o fotografie cu tine la sfârșitul clasei a II-a.
2. Realizează împreună cu colegii tăi o expoziție cu aceste afișe.

Mic chestionar de final

- Completează chestionarul, bifând opțiunea potrivită pentru tine.

Întrebare	În mică măsură	În oarecare măsură	În foarte mare măsură
La finalul clasei a II-a, știu mai multe lucruri despre mine și despre ceilalți decât la începutul clasei I?			
Cunosc mai bine importanța regulilor de igienă?			
Când ascult o persoană sunt activ, implicat și atent?			
Știu să identific mai bine emoțiile mele și pe ale celorlalți?			
În relațiile cu ceilalți, știu care este importanța respectului?			
Știu să îmi organizez mai bine timpul?			
Cunosc importanța alternării timpului de învățare cu cel de relaxare?			
Știu ce mă ajută și ce mă împiedică să învăț?			
Înțeleg importanța meseriilor?			

1. Ce ai descoperit despre tine completând chestionarul?
2. Ce consideri că mai ai de îmbunătățit?
3. Cine te poate ajuta? În ce mod?



Poveștile manualului tău

Interviul

Denisa și Ștefan privesc la televizor. Astăzi, colegul lor, Andrei, va da un interviu.

— Să facem liniște! spuse Denisa. Iată-l pe Andrei, colegul nostru!

— Bună seara, stimați telespectatori! Astăzi, în *Jurnal*, avem un invitat special. Bine ai venit în studioul nostru! Te rugăm să te prezinți.

— Numele meu este Andrei și am 8 ani. Sunt la școală, în clasa a II-a.

— Andrei, ce poți să ne povestești despre tine, despre ceea ce îți place să faci?

— Pot să vă spun că anul acesta am participat la concursul „Desenele copilăriei”. Am obținut premiul I. Îmi place foarte mult să desenez și să pictez.

— Andrei, care este desenul tău preferat?

— Am foarte multe desene preferate. Desenez animale și flori, copii care se joacă sau mașini. Îmi place să desenez mașini.

— Am văzut din desenele tale că îți plac animalele.

— Da! Animalul meu preferat este Roco, câțelul meu. L-am desenat și pe el.

— Ce poți să ne spui despre prietenii tăi?

— Toți prietenii mei sunt talentați. Unii dintre ei cântă, altora le place dansul, iar prietenii mei cei mai buni, Denisa și Ștefan, sunt maeștri bucătari.

— Într-adevăr! Toți sunteți talentați și pricepuți. Din partea noastră vei primi un premiu pentru tine și colegii tăi. Este un aparat de fotografiat. Sper să îl folosești cu plăcere și să ne trimiteți la redacție fotografii și filmulețe cu voi.

— Vă mulțumesc!



Școala tuturor

Într-o pădure de munte, aproape de lacul cu cea mai limpede apă din câtă există pe pământ, la fiecare început de toamnă, pușorii animalelor se pregăteau de școală. Îi aștepta aici bătrânul urs Bruno, învățător la „Școala tuturor”.

Toate animăluțele din pădure învățau de la Bruno tainele cititului semnelor naturii și socotitul proviziilor pentru iarnă; mergeau alături de el în drumeții ori la pescuit, cântau și se jucau, făcându-și noi și noi prieteni. Pentru Bruno, natura nu mai avea nicio taină, pentru că el colindase toate împrejurimile și învățase lucruri minunate. Într-o vreme, ursul fusese la circ și acolo cunoscuse oamenii. De la ei învățase acrobații și jocuri cu care își distra acum prietenii și elevii din pădure.

Dar anii trecuseră și Bruno era acum bătrân și înțelept. Își dorea un urmaș de nădejde, un ucenic pe care să îl învețe tot ce știa el și care să rămână învățător aici, la „Școala tuturor”.

Acum, la acest început de toamnă, grădina școlii era plină de iepurași, vulpițe, ursuleți și pui de căprioară. Bătrânul învățător se simțea fericit în mijlocul lor.

Pe când pușorii așteptau să primească tăblițele și condeiele pregătite de învățătorul Bruno, pe cărarea școlii venea agale, aproape șchiopătând, un cățeluș lăptos și cam murdar. Bruno îl întâmpină și le spuse pușorilor cu glasul lui cald:

— Dragii mei, el este noul vostru coleg, cățelușul Baron. Vă rog să îl primiți în mijlocul vostru!

— Dar el nu este ca noi! spuse vulpița Zița.

— Nu ne seamănă deloc, observă și Martinel.

— Dragii mei, nu uitați că aceasta este „Școala tuturor”! se auzi glasul moale al iepurașului Pufi.



Capitolul 3

Toți ochisorii îl priveau curioși, iar Baron se întristă. Știa că este diferit. Crescuse o vreme pe lângă o casă din sat. Apoi își pierduse stăpânii. Învățătorul Bruno îl găsisse rătăcind zgribulit pe cărările pădurii și îl condusesse până aproape de stâna unui cioban. Acolo, Baron păzea oile și primea câte ceva cald de mâncare. Bruno îl rugase să vină în fiecare zi la „Școala tuturor”.

„Cu timpul, mă vor iubi!” își spunea cățelușul Baron.

El se străduia să asculte învățăturile bătrânului Bruno, își ajuta colegii și avea o vorbă bună pentru fiecare. Uneori, când nu se grăbea către stână, alerga prin pădure împreună cu vulpița Zița și ursulețul Martinel.

— Nu pleca! Mai rămâi cu noi! îl rugau prietenii săi. Ne distrăm atât de bine împreună!

— Nu se poate, sunt așteptat la stână. Am treabă!

Se apropia vara, iar pădurea era plină de viață. Puișorii de animale crescuseră și așteptau cu drag vacanța. Toți erau acum gata de sărbătoare. Pregătiseră cântece vesele și poezii pentru Serbarea Bucuriei. Bătrânul învățător îi laudă și le oferă premii.

— Dragii mei, am petrecut împreună un an minunat. Voi toți sunteți acum mult mai învățați. Am ales și un ucenic, un învățător care să îmi urmeze aici, la „Școala tuturor”. El este cățelușul Baron. Întregul an, Baron a învățat la școala noastră, dar a și lucrat la stâna din deal. Cred că și voi l-ați îndrăgit. Baron este un cățeluș isteț și un coleg minunat. Va rămâne alături de mine, în pădure, și va învăța tainele naturii, pentru ca mai târziu să îi îndrume și pe puii voștri.

— Bravo! Bravo! strigau într-un glas colegii lui Baron.

Toți înțeleseseră acum cât de bogați erau. Baron era diferit, dar minunat. Prietenii săi îl ajutaseră să devină ucenicul bătrânului învățător. Era fericit în prima lui familie!



Ursulețul Karo își învață lecția

Departe, într-un luminiș de pădure, își avea casa familia Ursulescu, formată din tata-urs, mama-urs și ursulețul Karo. Familia Ursulescu era o familie obișnuită de urși, în care tata-urs mergea după mure, mama-urs pregătea cele mai delicioase tarte, folosind murele aduse de tata-urs, iar Karo se bucura de copilărie, alergând prin pădure, scormonind după rădăcini de arbori și încercând să pescuiască păstrăvi în râul zgomotos și repede aflat sus, pe munte.

Într-o zi, mama veni și îi spuse:

— Karo, este timpul să mergi la bătrânul Everest, tehnica ta pentru a prinde păstrăvi trebuie perfecționată. I-am trimis o scrisoare prin prietenul Porumbel și mi-a spus că te așteaptă mâine la râu, lângă pietre, când soarele este ridicat un băț de prăjină deasupra dealului de la răsărit.

— Sigur, mama! Am să fiu acolo! Seara, înainte de a dormi, Karo se gândi că are un mare noroc. Everest este cunoscut în toată pădurea pentru priceperea sa de a prinde păstrăvi și, cum toate familiile de urși din împrejurimi îl solicita, a fost chiar o adevărată minune că a avut timp așa de repede și pentru el.

— Karo, este timpul să te pregătești, zise mama-urs, trăgând plapuma de frunze de pe ursuleț.

— Mă spăl pe dinți, mănânc ceva și dus sunt!

Karo plecă spre întâlnirea cu Everest. O luă pe drumul cunoscut, făcu dreapta pe potecă și începu să momăie bucuos.

— Karo, tu ești prietene?

— Da, dar cine a vorbit?

— Eu, vulpița Zuma, prietena ta!

— Tu erai? Nu mi-am dat seama!

— Ei, hai acum! Ia zi, unde ai plecat așa de fericit?

— Mă întâlnesc la râu cu bătrânul Everest. Sunt foarte emoționat! Voi deveni cel mai bun ursuleț la prins păstrăvi!

— Pot să te însoțesc?

— Cu siguranță!

Cei doi prieteni continuă drumul spre râu, trecând prin tufe cu mure, afine și merișoare care parcă te invitau să le deguști.

— Eu mă opresc puțin aici, în tufa asta! Sunt delicioase, zise Karo cu gura plină de fructe de pădure!

— Hai, hai să mergem, zise Zuma.

— Stai puțin, că după ce mănânci trebui să îți faci siesta.

— Da, este adevărat, dar te așteaptă Everest!

— Nu voi întârzia, stai liniștită! Hai, nu vrei să încerci și tu un pumn de afine?

— Prefer să rămân la găscuțe, dar mulțumesc, ești draguț!



Capitolul 3

Karo se tolăni la umbra unui copac. Se scărpină pe spate, căscă prelung și închise ochii. Visa ceva frumos când se trezi brusc, deoarece simțea cum cineva sau ceva îl trage tare de laba piciorului. Era Zuma.

— Hai, te-ai odihnit suficient, Karo!

— Hm... Posibil să ai și tu dreptate. Să mergem!

— Grăbește pasul, ai întârziat!

Când ajunseră la râu, lângă pietre, Everest era deja acolo și îi aștepta.

— Ai întârziat, Karo! Va trebui să facem toată lecția într-un timp mai scurt acum.

— Nu-i nicio problemă, eu învăț repede! simți nevoia să se laude Karo!

Everest îi arată unde anume trebuie să stea lângă pietre, cum să folosească laba pentru a ameți păstrăvii și cum să îi ducă pe mal fără să îi piardă, dar Karo se uita după Zuma, care alerga după un fluture pe mal.

— Fii atent, Karo! Este important ceea ce îți arăt aici dacă vrei să devii un maestru în prinsul păstrăvilor!

— Da, da, da...sunt!

Lecția s-a terminat. Karo și Zuma au plecat spre casă.

— Ia zi, cum a fost la lecția cu Everest? Întrebă mama.

— Foarte bine! răspunse Karo.

— Minunat! Măine vei avea ocazia să îmi demonstrezi, se organizează festivalul păstrăvilor, în luminiș, și m-am gândit să încerc o rețetă nouă pe care să o prezint, iar tu ești responsabil cu adusul păstrăvilor.

Dis-de-dimineață, Karo plecă spre râu. Acolo se întâlnește și cu alți ursuleți, toți ucenici ai lui Everest. Toți reușeau să prindă păstrăvi, numai lui nu îi ieșea. Ajunse acasă cu coșul gol.

— Unde sunt păstrăvii pentru mâine?

— Nu am prins nimic! Te rog să mă ierți, mama!

— Te iert, voi împrumuta câțiva de la familia Brun. Aș vrea însă să te gândești unde ai greșit și de ce.

A doua zi, la festival, Karo se întâlnește cu Everest.

— Te rog să mă ierți, Everest! De fapt, eu nu prea am fost atent la lecția ta și am mai și întârziat!

— Pentru că ți-ai dat seama unde ai greșit, cu siguranță te iert! Hai, am timp acum!

Karo plecă cu Everest spre râu și în timp ce urcau spre munte, bătrânul îi împărtășea în rime, câteva din învățăturile lui:

*Atenția e fratele mai mare
Al unui puști pe nume Încercare,
Dar fără ajutorul unchiului Răbdare,
N-ar reuși să ajungă la zâna Învățare.*





ISBN 978-973-47-3321-7



edituraparelela45.ro



EDITURA **PARALELA45**[®]
EDUCAȚIONAL