Disciplina: **BIOLOGIE Nr. înregistrare:** \_\_\_\_\_/\_\_\_\_.09.2023

Anul şcolar: **2023-2024**

Unitatea de învăţământ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Clasa **a VI-a**

Nr. ore/săptămână: **2**  **Avizat**

Profesor: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Director,**

**Conform OMEN nr. 3393/28.02.2017**

**PLANIFICARE CALENDARISTICĂ**

**Anul școlar 2023-2024 are o durată de 36 săptămâni, cursurile încep la data de 11 septembrie 2023 și se încheie la 21 iunie 2024. Programele naționale „Săptămâna Verde” și „Școala Altfel” se pot derula de la începutul anului școlar până pe 26 aprilie 2024, în module de învățare diferite.**

**Domeniul de conținut: FUNCȚIILE FUNDAMENTALE ALE VIEȚUITOARELOR**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.**  **crt.** | **Unitatea de învăţare** | **Competenţe specifice** | **Conţinuturi** | **Nr. ore** | **Modul\_ Săptămâna** | **Obs.** |
| **1.** | **Organismul – un tot unitar** | 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 3.1; 3.2. | Introducere (prezentarea manualului) | **1** | **M1\_S1** |  |
| Recapitulare – evaluare iniţială | **1** |
| **Organismul – un tot unitar**  Alcătuirea generală a unui organism | **1** | **M1\_S2** |
| **Organismul unei plante superioare**  Celula vegetală | **1** |
| Țesuturi vegetale | **2** | **M1\_S3** |
| Organele și sistemele de organe ale unei plante cu flori | **1** | **M1\_S4** |
| **Organismul unui mamifer și al omului**  Celula animală | **1** |
| Țesuturi animale | **2** | **M1\_S5** |
| Organele și sistemele de organe | **2** | **M1\_S6** |
| Recapitulare și evaluare – *Organismul* | **2** | **M1\_S7** |
| **2.** | **Funcţiile de nutriţie**  **în lumea vie –**  **Hrănirea** | 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 3.1; 3.2. | **Hrănirea la plante**  Frunza – alcătuire externă și internă | **1** | **M2\_S8** |  |
| Fotosinteza și rolul frunzei în fotosinteză | **1** |
| Influenţa factorilor de mediu asupra fotosintezei | **1** | **M2\_S9** |
| Importanţa fotosintezei în natură | **1** |
| Recapitulare și evaluare – *Hrănirea la plante* | **2** | **M2\_S10** |
| **Hrănirea la animale**  Sistemul digestiv la om | **2** | **M2\_S11** |
| Digestia la om | **2** | **M2\_S12** |
| Adaptări ale digestiei la diferite vertebrate | **1** | **M2\_S13** |
| Alte tipuri de nutriție în lumea vie (saprofită, parazită, mixotrofă) | **1** |
| Recapitulare şi evaluare – *Hrănirea la animale* | **2** | **M2\_S14** |
| **3**. | **Funcţiile de nutriţie**  **în lumea vie –**  **Respirația** | 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 3.1; 3.2. | **Respirația în lumea vie**  Respirația – proces prin care se obține energie | **2** | **M3\_S15** |  |
| **Respirația la plante**  Frunza – rolul stomatelor în schimbul de gaze | **1** | **M3\_S16** |
| Influența factorilor externi și interni | **1** |
| Recapitulare şi evaluare – *Respiraţia la plante* | **2** | **M3\_S17** |
| **Respirația la animale**  Sistemul respirator la om | **2** | **M3\_S18** |
| Respirația la om | **2** | **M3\_S19** |
| Respirația în medii de viață diferite | **2** | **M3\_S20** |
| Recapitulare şi evaluare – *Respirația la animale* | **2** | **M3\_S21** |
| **4**. | **Funcţiile de nutriţie**  **în lumea vie –**  **Circulația** | 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 3.1; 3.2. | **Circulația la plante**  Absorbția apei, rolul perișorilor absorbanți și circulația sevei brute | **1** | **M4\_S22** |  |
| Tulpina și transportul sevei elaborate. Rolul vaselor conducătoare | **1** |
| Influența factorilor de mediu asupra circulației în corpul plantelor | **1** | **M4\_S23** |
| Recapitulare şi evaluare – *Circulaţia la plante* | **1** |
| **Circulația la animale**  Mediul intern, sângele – componente și rolul lor | **1** | **M4\_S24** |
| Importanța vaccinării. Grupele sangvine | **1** |
| Sistemul circulator la om | **1** | **M4\_S25** |
| Circulaţia la om | **1** |
| Particularități ale circulației la vertebrate (inima și tipurile de circulație) | **1** | **M4\_S26** |
| Animale cu temperatura sângelui variabilă sau constantă | **1** |
| Recapitulare şi evaluare – *Circulaţia la animale* | **2** | **M4\_S27** |
| **5**. | **Funcţiile de nutriţie**  **în lumea vie –**  **Excreția** | 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 3.1; 3.2. | **Excreția la plante**  Transpirația la plante. Frunza – rolul stomatelor. Influența factorilor de mediu | **1** | **M5\_S28** |  |
| **Excreția la animale**  Sistemul excretor la om | **1** |
| Excreția la om | **1** | **M5\_S29** |
| Adaptari ale excreției la medii de viață diferite | **1** |
| Recapitulare şi evaluare – *Excreţia* | **2** | **M5\_S30** |
| **6**. | **Relații între funcții de nutriție** | 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 3.1; 3.2. | Relaţii funcţionale între funcţiile de nutriţie | **2** | **M5\_S31** |
| Metabolismul | **2** | **M5\_S32** |
| **7.** | **Elemente de igienă și de prevenire a îmbolnăvirilor** | 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2. | Igiena sistemului digestiv | **1** | **M5\_S33** |
| Igiena sistemului respirator | **1** |
| Igiena sistemului circulator | **1** | **M5\_S34** |
| Igiena sistemului excretor | **1** |
| Comportamente responsabile în situații de urgență | **1** | **M5\_S35** |
| Recapitulare şi evaluare – *Elemente de igienă* | **1** |
| **Recapitulare finală** | **1** | **M5\_S36** |
| **Evaluare finală** | **1** |

**Notă:**

Planificarea are caracter orientativ, fiecare școală având programele „Săptămâna Verde” și „Școala Altfel” în perioade diferite,   
iar vacanța dintre modulele 2 și 3 este aleasă la nivel de Inspectorat Școlar Județean; vă sugerăm ajustarea numărului de ore corespunzător proiectării activităților din școala dumneavoastră.

**COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE**

**1. Explorarea sistemelor biologice, a proceselor și a fenomenelor, cu instrumente și metode științifice**

1.1. Selectarea unor texte, filme, tabele, desene, scheme, grafice, diagrame ca surse pentru extragerea unor informații referitoare la unele procese, fenomene și sisteme biologice

1.2. Realizarea independentă a unor activități de investigare pe baza unor fișe de lucru date

1.3. Colaborarea în echipă pentru îndeplinirea sarcinilor de explorare a sistemelor vii

**2. Comunicarea adecvată în diferite contexte științifice și sociale**

2.1. Organizarea informațiilor științifice după un plan propriu

2.2. Realizarea de produse de prezentare a informațiilor sub formă de modele, forme grafice, texte, produse artistice, cu mijloace TIC, utilizând adecvat terminologia specifică biologiei

**3. Rezolvarea unor situații problemă din lumea vie, pe baza gândirii logice și a creativității**

3.1. Interpretarea diverselor modele ale unor sisteme biologice

3.2. Aplicarea unor algoritmi selectați adecvat în investigarea lumii vii

**4. Manifestarea unui stil de viață sănătos într-un mediu natural propice vieții**

4.1. Transferarea achizițiilor din domeniul biologiei în contexte noi

4.2. Identificarea relațiilor dintre propriul comportament și starea de sănătate