Recapitulare inițială (S I – S II)

Planificarea unităților de învățare Comunicare în limba română Clasa a II-a

Manual: Editura Paralela 45

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturi** | **Competențe Specifice**Cls. I | **Activități de învățare** | **Resurse** | **Evaluare** |
| Reactualizareacunoștințelor din clasa I | 1.11.21.32.32.43.13.23.34.14.2 | * decodificarea mesajului încifrat în ghicitori;
* imitarea personajelor din povești cunoscute ;
* asocierea imaginilor cu denumirile potrivite;
* exerciţii de scriere corectă a cuvintelor;
* exerciții de separare a cuvintelor din propoziții;
* exerciţii de utilizare corectă a semnelor de punctuaţie;
* ordonarea cuvintelor pentru a obține enunțuri;
* identificarea silabei potrivite dintr-un cuvânt;
* găsirea unor cuvinte într-un careu.
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca

independentă1. **forme de organizare a colectivului:** frontală,

individuală, în echipe. | Observarea sis- tematică: probe orale, fişede lucru |

Unitatea 1– Este toamnă... Hai la școală! (S III – S V)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturi** | **Competențe specifice** | **Activități de învățare** | **Resurse** | **Evaluare** |
| *Care-i faza cu cititul?,* după Mircea CărtărescuCartea. Cuprinsul cărții | 1.1 | * exerciţii de citire expresivă a textelor;
* exerciţii de citire selectivă (citire în lanț);
* integrarea cuvintelor noi în enunțuri proprii;
* exerciţii de citire explicativă şi de citire selectivă pentru identificarea mesajului textului;
* formulare de întrebări și răspunsuri pe baza
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, planșe, fișe de lucru
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, ciorchinele, jocul de rol, munca independentă
3. **forme de organizare a**
 | Observarea sistematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasă |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Textul tipărit-așezarea în pagina cărții | 1.21.31.42.12.22.3 | textului;* exerciții de transcriere selectivă;
* completarea enunțurilor lacunare;
* formarea unor cuvinte din silabe date;
* conversații pe teme de interes pentru copii;
* realizarea unui peisaj;
* joc de rol;
* realizarea unui cub;
* crearea unei liste de idei legate de o temă propusă.
 | **colectivului:** frontală, individuală, în echipe. | Activitate practică |
| *Poveste de toamnă***,** după Titel ConstantinescuTextul scris - așezarea în pagina caietului.Scrierea pe liniatura tip II | * exerciţii de citire expresivă a textelor;
* exerciţii de citire selectivă (citirea în lanț);
* integrarea cuvintelor noi în enunțuri proprii;
* răspunsuri la întrebări pe baza textului;
* exerciţii de completare a enunțurilor lacunare;
* exerciții de alintare a cuvintelor;
* ordonarea cuvintelor pentru a obține enunțuri;
* desprinderea detaliilor dintr-un text citit;
* exerciții de copiere a unor fragmente;
* transcrierea textelor respectând regulile de așezare în pagina caietului;
* scrierea după dictare;
* joc de rol;
* folosirea metodelor gândirii critice.
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, planșe,fișe de lucru
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul,munca

independentă1. **forme de organizare a colectivului:** frontală,

individuală, în echipe | Observarea sis- tematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasă |
| *Basm de toamnă,* după Natalia AbramtsevaPropoziția. Enunțul | * exerciţii de citire expresivă a textelor;
* exerciţii de citire selectivă (citirea în lanț);
* integrarea cuvintelor noi în enunțuri proprii;
* identificarea enunțurilor potrivite textului;
* exerciţii de completare a enunțurilor lacunare;
* exerciții de alegere a variantei potrivite de
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, planșe,fișe de lucru
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca

independentă1. **forme de organizare a**
 | Observarea sis- tematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasă |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Cuvântul.Despărțirea cuvintelor în silabe la capăt de rândProiect. *De ce au nevoie plantele?* | 2.43.13.23.33.44.1 | răspuns;* transcrierea textelor respectând regulile de așezare în pagina caietului;
* joc de rol;
* realizarea unei activități practice: Copacul clasei;
* schimbarea locului cuvintelor într-o propoziție;
* separarea cuvintelor pentru a forma o propoziție;
* alcătuirea enunțurilor pe baza imaginilor ;
* ordonarea cuvintelor în propozțiții ;
* exerciții de despărțire în silabe a cuvintelor;
* exerciții de completare cu silabe potrivite;
* găsirea unor cuvinte, după codul dat;
* realizarea unui lapbook pe o temă dată.
 | **colectivului:** frontală, individuală, în echipe | Proiect Lapbook |
| Lecturăm, comunicămText-suport: *Cartea fără poveste***,** după Carolina Rabei | * exerciţii de citire expresivă a textelor;
* exerciţii de citire selectivă (citire în lanț);
* citire pe roluri;
* exerciţii de citire explicativă şi de citire selectivă pentru identificarea mesajului;
* formulare de întrebări pentru răspunsuri date;
* identificarea însușirilor unei cărți;
* folosirea metodelor gândirii critice;
* răspunsuri la întrebări pe baza textului;
* folosirea expresiilor frumoase în enunțuri.
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, explozia stelară, cadranele, munca

independentă1. **forme de organizare a colectivului:** frontală,

individuală, în echipe | Observarea sis- tematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasă |
| Recapitulare EvaluareExersăm, ne dezvoltăm | * exerciţii de citire expresivă a textelor;
* argumentarea unei păreri;
* completarea unor spații lacunare;
* folosirea metodelor gândirii critice;
* formularea răspunsurilor pe baza textului;
* selectarea enunțurilor adevărate;
* despărțirea cuvintelor în silabe la capăt de rând;
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru,

planșe1. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, învăţarea prin descoperire, jocul didactic, munca independentă,
 | Observarea sis- tematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasă, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| și prin joc recuperăm | 4.24.3 | * ordonarea cuvintelor pentru a forma enunțuri;
* alcătuirea enunțurilor, respectând cerințele;
* exerciții de ordonare a silabelor pentru a obține cuvinte;
* exerciții de identificare a cuvintelor noi dintr-un cuvânt dat;
* exerciții de evitare a unui cuvânt, în răspunsul la întrebări;
* găsirea unor cuvinte, respectând cerințele.
 | **c. forme de organizare a colectivului:** frontală,individuală, în perechi |  |

Unitatea 2– Spectacol de sunete și culori (S VI – S VII)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturi** | **Competențe specifice** | **Activități de învățare** | **Resurse** | **Evaluare** |
| *Povestea ceasului cu inimă,* după Vladimir ColinDescrierea unui obiect | 1.11.21.31.4 | * exerciţii de citire expresivă a textelor;
* exerciţii de citire selectivă;
* integrarea cuvintelor noi în enunțuri proprii;
* exerciţii de citire explicativă şi de citire selectivă pentru identificarea mesajului textului;
* răspunsuri la întrebări pe baza textului;
* exerciţii de alegere a variantei corecte;
* exerciții de completare a enunțurilor lacunare;
* exerciții de despărțire la capăt de rând;
* folosirea metodelor gândirii critice;
* ordonarea cuvintelor pentru a forma enunțuri;
* formularea de întrebări și răspunsuri pe baza imaginilor;
* descrierea unui obiect.
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, planșe, fișe de lucru
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, cvintetul,învăţarea prin

descoperire, jocul didactic, munca independentă;1. **forme de organizare a colectivului:** frontală,

individuală, în perechi, în echipe; | Observarea sistematică:probe orale, fişe de lucru, temepentru acasă |
| *Frederick,* după Leo Lionni | * exerciţii de citire expresivă a textelor;
* exerciţii de citire selectivă;
* integrarea cuvintelor noi în enunțuri proprii;
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, planșe,fișe de lucru;
2. **procedurale:** conversaţia,
 | Observarea sis- tematică: probeorale, fişe |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Alfabetul. Sunetul. LiteraScrierea corectă acuvintelor care conțin literele *î, â*Scrierea corectă acuvintelor care conțin litera *x*Vocalele și consoanele | 2.12.22.32.43.13.23.33.44.1 | * exerciţii de citire explicativă şi de citire selectivă pentru identificarea mesajului textului;
* folosirea metodelor gândirii critice;
* exerciţii de alegere a variantei corecte;
* exerciții de transcriere a unor enunțuiri;
* realizarea corespondenței, potrivit textului;
* ordonarea cuvintelor pentru a alcătui propoziții;
* identificarea unor cuvinte, respectând cerințele;
* identificarea sunetelor și a literelor dintr-un cuvânt;
* scrierea corectă a cuvintelor care conțin literele î, â, x;
* transcrierea enunțurilor, corectând greșelile;
* identificarea vocalelor și a consoanelor din cuvinte;
* exerciții de completare cu vocale și consoane potrivite;
* găsirea unor cuvinte, respectând codul dat.
 | explicaţia, exerciţiul, R.A.I., munca independentă;**c. forme de organizare a colectivului:** frontală,individuală, în echipe; | de lucru, teme pentru acasă |
| Lecturăm, comunicămText-suport:*Pădurea fermecată,*după Enid Blyton | * exerciţii de citire expresivă a textelor;
* exerciţii de citire selectivă;
* integrarea cuvintelor noi în enunțuri proprii;
* exerciţii de scriere a unui text;
* descrierea unui obiect;
* exerciții de argumentare a unei păreri;
* folosirea metodelor gândirii critice;
* exerciții de comparare a două obiecte.
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru,

planșe1. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, Pălăriile gânditoare, munca independentă
2. **forme de organizare a colectivului:** frontală,

individuală, în echipe. | Observarea sis- tematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasă |
| RecapitulareEvaluare | * exerciţii de citire expresivă a textelor;
* exerciții de completare a enunțurilor lacunare;
* exerciții de găsire a intrusului într-un șir de cuvinte;
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru,

planșe1. **procedurale:** conversaţia,
 | Observarea sis- tematică: probe orale, fişede lucru, teme |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Exersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm | 4.24.3 | * alegerea cuvintelor care încep cu litera dată;
* exerciții de precizare a vocalelor și consoanelor din cuvinte;
* exerciții de alegere a variantei corecte;
* exerciții de transcriere a unor cuvinte, respectând cerințele;
* răspunsuri la întrebări pe baza textului;
* exerciții de indentificare a însușirilor unui obiect;
* exerciții de transcriere a unui text, folosind cuvinte în locul imaginilor;
* exerciții de dezlegarea a unor ghicitori;
* formularea unor enunțuri în care toate cuvintele încep cu aceeași literă;
* descoperirea unui mesaj, respectând codul dat.
 | explicaţia, exerciţiul, cvintetul, învăţarea prin descoperire, jocul didactic, munca independentă,**c. forme de organizare a colectivului:** frontală,individuală, în perechi. | pentru acasă |

Unitatea 3 – Sănătate înainte de toate! (S VIII – S X)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturi** | **Competențe specifice** | **Activități de învățare** | **Resurse** | **Evaluare** |
| *Aurul dulce,* după Bucur MilescuTextul literarTextul narativ. Personajele | 1.11.2 | * exerciţii de citire expresivă a textelor;
* integrarea cuvintelor noi în enunțuri proprii;
* răspunsuri la întrebări pe baza textului;
* formarea de perechi dintre obiecte și însușirile lor;
* exerciţii de identificare a sensului cuvintelor;
* exerciții de argumentare a unei păreri;
* exerciţii de alegerea variantei corecte;
* ordonarea imaginilor în funcție de desfășurarea întâmplărilor;
* ordonarea ideilor, conform desfășurării întâmplărilor;
* numirea personajului preferat și motivarea
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru,

planșe1. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, învăţarea prin descoperire, joc de rol,

munca independentă1. **forme de organizare a colectivului:** frontală,

individuală, în perechi | Observarea sis- tematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasă |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1.31.42.12.22.32.4 | alegerii;- redactarea unui text, pornind de la cuvinte/imagini date. |  |  |
| *Pescarul și nevasta lui,* după Frații GrimmDialogul. Formularea întrebărilor și arăspunsurilorFormule de salut, de solicitare și de permisiuneÎnceperea,continuarea și încheierea dialoguluiA te prezenta sau a prezenta pe cineva | * exerciţii de citire expresivă a textelor;
* exerciții de citire pe roluri;
* exerciţii de citire selectivă (citire pe fragmente);
* asocierea întrebărilor cu răspunsurile potrivite;
* completarea folosind cuvinte potrivite din text;
* integrarea cuvintelor noi în enunțuri proprii;
* exerciții de transcriere selectivă;
* exerciții de alegere a variantei corecte;
* folosirea metodelor gândirii critice;
* găsirea cuvântului nepotrivit;
* enumerarea a trei dorințe;
* redactarea unui alt final pentru un text;
* alcătuirea enunțurilor cu înțelesul diferit al cuvintelor date;
* exerciții de identificare a personajelor, în funcție de replicile lor;
* crearea unui dialog între două personaje;
* realizarea unui desen sugestiv;
* folosirea adecvată a formulelor de salut, solicitare și permisiune;
* selectarea enunțurilor, respectând cerințele.
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, pălării colorate, planșe
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, cadranele, învăţarea prin descoperire, jocul didactic, munca independentă
3. **forme de organizare a colectivului:** frontală,

individuală, în perechi | Observarea sis- tematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasă |
| ***Mișcare și sport,*** după Claudia GrozaSemnele depunctuație. Linia de dialog, două puncte, | * exerciţii de citire expresivă a textelor;
* integrarea cuvintelor noi în enunțuri proprii;
* alegerea răspunsurilor corecte la întrebări pe baza textului;
* enumerarea beneficiilor, pe care le aduc sportul și mișcarea;
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, planșe, fișe de lucru
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, cvintetul, munca independentă
3. **forme de organizare a**
 | Observarea sis- tematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasă |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| virgulaSemnele depunctuație.Semnul întrebării, punctulSemnele depunctuație. Semnul exclamării. Intonarea propozițiilor exclamativePortofoliu. *Semnele de punctuație duc o viață sănătoasă* | 3.13.23.33.44.14.2 | * exerciţii de formare a cuvintelor scrise cu *nn*;
* alcătuirea enunțurilor folosind cuvintele date;
* argumentasrea părerii personale;
* identificarea proverbelor despre sănătate;
* enumerarea diferitelor sporturi;
* folosirea corectă a semnelor de punctuație;
* rescrierea unor enunțuri, corectând greșelile de punctuație;
* formulare de întrebări și răspunsuri, pe baza unei imagini;
* exerciții de citire, respectând intonația;
* enumerarea de sfaturi pentru păstrarea sănătății;
* formularea de propoziții exclamative;
* realizarea unui portofoliu, pe o temă dată.
 | **colectivului:** frontală, individuală, în perechi | Fișă de portofoliu |
| Lecturăm, comunicămText-suport: *Unde s-a ascuns somnul?,* după Claudia Groza | * exerciţii de citire expresivă a textelor;
* exerciţii de citire selectivă (citire pe fragmente);
* integrarea cuvintelor noi în enunțuri proprii;
* folosirea metodelor gândirii critice;
* identificarea învățăturii unui text;
* formularea întrebărilor pentru răspunsuri date;
* transcrierea proverbului potrivit;
* argumentarea unei păreri;
* alcătuirea unor propoziții cu sensurile diferite ale cuvintelor date.
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru,

planșe1. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca

independentă1. **forme de organizare a colectivului:** frontală,

individuală, în echipe, în perechi | Observarea sis- tematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasă |
| Recapitulare Evaluare | * exerciții de citire expresivă;
* formulare de întrebări pentru răspunsurile date;
* exerciții de citire selectivă;
* transcrierea selectivă;
* explicarea folosirii semnelor de punctuație;
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru , planșe
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul,învăţarea prin descoperire, jocul didactic,
 | Observarea sis- tematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasă |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Exersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm | 4.3 | * redactarea unui dialog, respectând cerințele;
* recunoașterea caracteristicilor unui text literar, narativ;
* identificarea valorii de adevăr a propozițiilor;
* asocierea enunțurilor cu formulele potrivite;
* exerciții de completare cu semnele de punctuație;
* redactarea unui text, respectând cerințele;
* descifrarea unor ghicitori despre semnele de punctuație;
* eliminarea intrusului dintr-un șir.
 | munca independentă**c. forme de organizare a colectivului:** frontală,individuală, în echipe |  |

Unitatea de învățare 4 – Iarna, prin țara mea (S XI – S XIV)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturi** | **Competențe specifice** | **Activități de învățare** | **Resurse** | **Evaluare** |
| *Heidi, fetița munților,*după Johanna SpyriScrierea funcțională. Felicitarea | 1.11.21.3 | * exerciţii de citire selectivă;
* exerciţii de citire expresivă a textelor;
* realizarea corespondenței dintre răspunsuri și întrebări, pe baza textului;
* integrarea cuvintelor noi în enunțuri proprii;
* identificarea enunțurilor care au legătură cu textul;
* exerciții de completare a unor enunțuri cu informații descoperite în text;
* realizarea unui desen sugestiv;
* redactarea unui dialog;
* realizarea unor felicitări;
* realizarea corespondenței dintre urare și formula de încheiere potrivită.
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, planșe, fișe de lucru, ghiduri turistice, imagini.
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, cvintetul, învăţarea prin descoperire,

brainstormingul, jocul didactic, Știu – Vreau să știu – Am învățat, ciorchinele, munca independentă.1. **forme de organizare a colectivului:** frontală,

individuală, în perechi, pe echipe. | Observarea sistematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasă |
| *Muntele cel cu**hodoronc-tronc*, după | * exerciţii de citire expresivă a textelor;
* exerciţii de citire selectivă (citire pe fragmente);
 | **a. materiale:** manual, caiet delucru, planșe, fișe de lucru | Observarea sis-tematică: probe |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Marin SorescuIntroducerea cuvintelor noi în vocabularul propriuCuvinte cu sens asemănătorCuvinte cu sens opusCuvinte care au aceeași formă, dar înțeles diferitComunicareapoliticoasă. A cere și a da informațiiInvestigația. *Tradiții ale românilor* | 1.42.12.22.32.4 | * formularea de răspunsuri la întrebări;
* identificarea însușirilor elementelor naturii;
* formularea enunțurilor respectând cerința;
* identificarea beneficiilor pe carte le oferă munții;
* enumerarea soluțiilor pentru a salva muntele de acțiunile dăunătoare ale omului;
* explicarea unor cuvinte cu ajutorul dicționarului;
* ordonarea alfabetică a cuvintelor;
* alcătuirea enunțurilor folosind cuvintele date;
* exerciții de alegere a formei corecte a cuvintelor, conform dicționarului;
* scrierea cuvintelor care încep cu o anumită literă;
* exerciții de identificare a cuvintelor cu sens asemănător/opus;
* realizarea corespondenței dintre cuvintele cu sens asemănător/opus;
* înlocuirea cuvintelor subliniate cu altele cu sens asemănător/opus;
* identificarea înțelesurilor diferite ale unui cuvânt;
* alcătuirea enunțurilor în care cuvintele să aibă alte înțelesuri decât cele date;
* completarea enunțurilor lacunare;
* folosirea expresiilor politicoase;
* formularea întrebărilor și răspunsurilor clare și complete;
* realizarea unei investigații despre obiceiurile de iarnă.
 | **b. procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, cvintetul, munca independentă**c. forme de organizare a colectivului:** frontală,individuală, în perechi | orale, fişede lucru, teme pentru acasăFișă de portofoliu |
| Lecturăm, comunicămText-suport: *Povestea omului de zăpadă* | * exerciţii de citire expresivă;
* formularea de întrebări pe marginea textului;
* exerciţii de citire explicativă şi de citire selectivă pentru identificarea mesajului;
 | **a. materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, ilustrații,volumele *Povestiri istorice*, de Dumitru Almaş, minge | Observarea sistematică:probe orale, fişe |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| (poveste populară) | 3.13.23.33.44.14.24.3 | * identificarea valorii de adevăr a unor enunțuri;
* redatarea unui dialog;
* completarea ciorchinelui folosind cuvinte despre iarnă;
* mimarea mișcărilor indicate de acțiunile personajelor.
 | **b. procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, muncaindependentă, Scheletul de recenzie, jocul didactic.**c. forme de organizare a colectivului:** frontală,individuală. | de lucru, teme pentru acasă |
| Recapitulare EvaluareExersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm | * exerciţii de citire expresivă a textelor;
* asocierea întrebărilor cu răspunsurile potrivite;
* exerciții de alcătuire a enunțurilor prin realizarea corespondenței;
* identificarea înțelesului unor cuvinte;
* formularea enunțurilor cu înțelesurile diferite ale cuvintelor indicate;
* exerciții de identificare a cuvintelor cu sens asemănător/opus;
* redactarea unui text, respectând cerințele date;
* exerciții de scriere/redactare a unei felicitări;
* exerciții de alegere a variantei corecte;
* exerciții de asociere a cuvintelor cu explicațiile potrivite;
* exerciții de ordonare a literelor, pentru a forma cuvinte.
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, fișă de evaluare
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, diagrama Venn, învăţarea prin descoperire, jocul didactic, munca

independentă,1. **forme de organizare a colectivului:** frontală,

individuală, în echipe, în perechi. | Observarea sistematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasăEvaluare scrisă |

Unitatea 5– Aventura cunoașterii (S XV – S XVII)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturi** | **Competențe specifice** | **Activități de învățare** | **Resurse** | **Evaluare** |
| *Iarna pe uliță,* după George CoșbucTextul în versuri | 1.1 | * exerciţii de citire expresivă a textelor;
* exerciţii de citire selectivă (citire pe strofe/versuri);
* integrarea cuvintelor noi în enunțuri proprii;
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, planșe, fișe de lucru
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul,
 | Observarea |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Scrierea unui text pe liniatura dictando | 1.21.31.42.12.2 | * răspunsuri la întrebări pe baza poeziei;
* exerciții de alegere a variantei corecte;
* exerciții de explicare a unui vers;
* folosirea metodelor gândirii critice;
* exerciţii de identificare a sinonimelor/antonimelor/omonimelor;
* ordonarea enunțurilor în funcție de desfășurarea întâmplărilor;
* identificarea perechilor de cuvinte care rimează;
* copierea unor texte pe liniatură dictando;
* transcrierea unor texte pe liniatura dictando.
 | ciorchinele, învăţarea prin descoperire, jocul didactic, munca independentă,**c. forme de organizare a colectivului:** frontală,individuală, în perechi, în echipe. | sistematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasă |
| *Cea dintâi ninsoare,* după Edmondo de AmicisDescrierea unui fenomenScrierea corectă acuvintelor care conțin litera *m* înainte de *p* și *b* | * exerciţii de citire expresivă a textelor;
* exerciţii de citire selectivă;
* integrarea cuvintelor noi în enunțuri proprii;
* exerciţii de rezolvare a unui rebus;
* folosirea metodelor gândirii critice;
* exerciții de alegere a variantei corecte;
* formularea de întrebări și răspunsuri pe baza textului*;*
* identificarea fenomenelor din natură pe baza imaginilor;
* căutarea de informații și imagini despre fenomene din natură;
* exerciții de scriere corectă a cuvintelor care conțin *m* înainte de *p* și *b*;
* exerciții de găsire a intrusului dintr-un șir de cuvinte ;
* exerciții de corectare a cuvintelor scrise greșit.
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, planșe, fișe de lucru
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, cvintetul, munca independentă
3. **forme de organizare a colectivului:** frontală,

individuală, în perechi | Observarea sis- tematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasă, |
| *Charlie și fabrica de**ciocolată,* după Roald | * exerciţii de citire selectivă;
* exerciţii de citire expresivă a textelor;
 | **a. materiale:** manual, caiet delucru, planșe, fișe de lucru | Observarea sis-tematică: probe |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| DahlDescrierea unei persoaneGrupurile de sunete *oa, ea, ia, ie, ua, uă.* Pronunție și scriere corectăScrierea corectă acuvintelor care conțin grupurile de litere *ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi* | 2.32.43.13.23.33.4 | * realizarea corespondenței dintre lucruri și culoarea potrivită;
* integrarea cuvintelor noi în enunțuri proprii;
* formularea întrebărilor pentru răspunsurile date;
* exerciții de completare cu grupurile de sunete potrivite;
* realizarea unui desen sugestiv;
* continuarea unui dialog;
* descrierea unei persoane, folosind trăsături fizice și morale;
* identificarea trăsăturilor fizice și morale;
* exerciții de despărțire în silabe;
* exerciții de alegere a cuvintelor scrise corect;
* exerciții de completare a cuvintelor cu grupurile de sunete/litere potrivite;
* transcrierea unui text, corectând greșelile;
* scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupurile de litere;
* exerciții de reconstituire a cuvintelor;
* exerciții de alegere a formei corecte a cuvintelor.
 | **b. procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, cvintetul, munca independentă**c. forme de organizare a colectivului:** frontală,individuală, în perechi | orale, fişede lucru, teme pentru acasă |
| Lecturăm, comunicămText-suport: *Aiurea-n tranvai,* după Adina Rosetti | * exerciţii de citire expresivă a textelor;
* exerciţii de citire selectivă;
* integrarea cuvintelor noi în enunțuri proprii;
* formularea de întrebări și răspunsuri pe baza textului;
* exerciţii de citire a unei legende;
* oferirea de idei pentru realizarea invențiilor;
* folosirea metodelor gândirii critice
* descrierea unui obiect.
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru,

planșe1. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, Metoda cadranelor, munca independentă
2. **forme de organizare a colectivului:** frontală,

individuală, în echipe. | Observarea sis- tematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasă |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Recapitulare EvaluareExersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm | 4.14.24.3 | * exerciții de completare a enunțurilor lacunare;
* exerciții de ordonare a literelor pentru a forma cuvinte;
* exerciții de transcriere selectivă;
* răspunsuri la întrebări pe baza textului;
* descrierea unei persoane;
* folosirea metodelor gândirii critice;
* exerciții de identificare a cuvintelor scrise corect;
* transcrierea textului în versuri;
* completarea spațiilor libere cu una dintre literele

*m* sau *n*;* formularea enunțurilor, respectând cerințele;
* exerciții de găsire a intrusului din șirurile de cuvinte;
* execiții de continuare a versului;
* exerciții de formulare a unui enunț, folosind cuvintele din careu.
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru,

planșe1. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, învăţarea prin descoperire, jocul didactic, munca independentă
2. **forme de organizare a colectivului:** frontală,

individuală, în perechi. | Observarea sis- tematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasă |

Unitatea de învățare 6 – Misterele Universului (S XVIII – S XXI)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturi** | **Competențe specifice** | **Activități de învățare** | **Resurse** | **Evaluare** |
| *Călătorie pe Lună,* după Mary Pope OsbornePrezentarea opiniei. Ascultarea părerii celuilalt | 1.11.2 | * exerciţii de citire în forme variate;
* integrarea cuvintelor noi în enunțuri proprii;
* exerciții de selectare a răspunsului corect;
* exerciții de completare a enunțurilor lacunare;
* exerciții de înlocuire a cuvintelor cu altele, cu sens asemănător;
* enumerarea motivelor pentru care copiii nu pot călători pe Lună;
* ordonarea cuvintelor pentru a forma propoziții;
* exerciții de prezentare a unei opinii și ascultarea
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, imagini, obiecte
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, învăţarea prin descoperire, jocul didactic,

Știu – Vreau să știu – Am învățat, munca independentă1. **forme de organizare a colectivului:** frontală,
 | Observarea sistematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasă |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Scrierea corectă a cuvintelor: *într-o,**într-un, dintr-o, dintr- un* | 1.31.42.12.22.3 | părerii celuilalt;* exerciţii de alcătuire a enunțurilor, folosind cuvintele descoperite în careu;
* exerciții de redactare/continuare a dialogului;
* formularea de răspunsuri la întrebări;
* realizarea corespondenței dintre întrebări și răspunsuri;
* exerciții de scriere corectă a cuvinntelor *într-o, într-un, dintr-o, dintr-un*;
* exerciții de transcriere selectivă;
* exerciții de eliminare a variantei greșite;
* exerciții de separare a cuvintelor din propoziții.
 | individuală, în echipe, în perechi. |  |
| *George și corabia timpul,* după Lucy HawkingPovestirea orală cu întrebări de sprijinScrierea corectă a cuvintelor: *sa, s-a* | * exerciții de citire expresivă a textelor;
* exerciții de citire selectivă;
* răspunsuri la întrebări pe baza textelor lecturate;
* exerciții de alegere a răspunsului corect;
* integrarea cuvintelor noi în enunțuri proprii;
* exerciții de completare a unor enunțuri, folosind cuvinte din text;
* exerciții de identificare a valorii de adevăr a enunțurilor;
* exerciții de scriere a antonimelor/sinonimelor;
* exerciții de formulare a propozițiilor cu înțelesuri diferite de cele din text a cuvintelor date;
* exerciții de realizare a corespondenței dintre imagini și enunțuri;
* exerciții de transcriere a unui text, folosind cuvinte în locul imaginilor;
* exerciții-joc;
* realizarea unui desen sugestiv;
* formularea de întrebări și răspunsuri, pe baza
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, iluștrații, foarfece, lipici, hârtie colorată
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, învăţarea prin descoperire, jocul didactic, munca independentă
3. **forme de organizare a colectivului:** frontală,

individuală, în echipe, în perechi. | Observarea sis- tematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasă |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2.43.13.23.3 | unui text audiat;* exerciții de scriere corectă a ortogramelor *sa, s-a*;
* exerciții de completare a propozițiilor cu ortograma potrivită;
* transcrierea unui text, completând spațiile libere cu ortograma potrivită;
* ordonarea cuvintelor pentru a forma propoziții.
 |  |  |
| *Coraline,* după Neil GaimanScrierea funcțională. Afișul | * exerciţii de citire expresivă a textelor;
* integrarea cuvintelor noi în enunțuri proprii;
* formularea răspunsurilor la întrebări, pe baza textului;
* așezarea ideilor în ordinea desfășurării întâmplărilor;
* exerciții de realizare a corespondenței ;
* exerciții de completare a enunțurilor lacunare;
* exerciții de transcriere selectivă;
* alcătuirea de enunțuri folosind înțelesuri diferite ale unor cuvinte;
* exerciții de argumentare a unei păreri;
* folosirea tehnicii *Știu/Vreau să știu/ Am învățat*;
* realizarea unui afiș.
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, planșe, fișe de lucru
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, cvintetul, munca independentă
3. **forme de organizare a colectivului:** frontală,

individuală, în perechi | Observarea sis- tematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasă |
| *Dumbrava minunată,* după Mihail SadoveanuRepovestirea unor întâmplări citite | * exerciţii de citire expresivă a textelor;
* integrarea cuvintelor noi în enunțuri proprii;
* exerciții de transcriere selectivă;
* exerciții de completare a enunțurilor lacunare;
* alcătuirea de enunțuri cu sensuri diferite de cele din text ale cuvintelor;
* exerciții de argumentare a unei păreri;
* exerciţii-joc;
* formularea răspunsurilor la întrebări;
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, planșe, fișe de lucru
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, cvintetul, munca independentă
3. **forme de organizare a colectivului:** frontală,

individuală, în perechi | Observarea sis- tematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasă |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3.44.14.24.3 | * precizrea locului, timpului și personajelor dintr- un text;
* exerciții de realizare a corespondenței;
* repovestirea unor întâmplări citite;
 |  |  |
| Lecturăm, comunicămText-suport: *O păpădie ce știe magie!,* de Aurora Luchian | * exerciţii de citire expresivă;
* exerciții de citire selectivă (citire pe strofe);
* integrarea cuvintelor noi în enunțuri proprii;
* formularea de răspunsuri la întrebări pe baza poeziei;
* ilustrarea prin desen sugestiv;
* stabilirea legăturii dintre imagini și strofele poeziei;
* prezentarea unor informații în fața clasei;
* redactarea unui text.
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișă de lucru, ilustrații, volumele *Portalul magic*, de Mary Pope Osborne,
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, brainstorming, munca

independentă, jocul didactic.1. **forme de organizare a colectivului:** frontală,

individuală, în echipe, în perechi. | Observarea sis- tematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasă |
| Recapitulare EvaluareExersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm | * exerciţii de citire expresivă;
* răspunsuri la întrebări pe baza textelor lecturate;
* exerciții de exprimarea opiniei și ascultarea părerii celuilalt;
* povestirea orală a unui text;
* alcătuirea de enunțuri, respectând cerințele;
* realizarea unui afiș;
* exerciții de completare a enunțurilor lacunare;
* exerciții de argumentare a unei păreri;
* așezarea enunțurilor în ordine desfășurării întâmplărilor;
* povestirea unui text după imagini;
* reconstituirea unui afiș.
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru , planșe, imagini, obiecte
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, învăţarea prin descoperire, jocul didactic, munca independentă
3. **forme de organizare a colectivului:** frontală,

individuală, în perechi. | Observarea sis- tematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasăEvaluare scrisă |

Unitatea 7 – Necuvântătoarele din jurul nostru (S XXII – S XXV)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturi** | **Competențe specifice** | **Activități de învățare** | **Resurse** | **Evaluare** |
| *Privighetoarea*, după Jules LemaîtrePovestirea orală a unei întâmplări trăite sau observate | 1.11.21.31.42.1 | * exerciţii de citire expresivă a textelor;
* exerciţii de citire selectivă (citire pe alineate);
* integrarea cuvintelor noi în enunțuri proprii;
* exerciţii de citire explicativă şi de citire selectivă pentru identificarea învățăturii textului;
* întrebări și răspunsuri pe baza textului;
* exerciţii de identificare a ordinii desfășurării întâmplărilor;
* exerciții de transcriere selectivă;
* exerciţii de identificare a sinonimelor/antonimelor;
* exerciţii de ordonare a cuvintelor în propoziții;
* exerciţii de alcătuire a enunțurilor, respectând cerințele;
* realizarea unui desen sugestiv;
* interpretarea unei scene din text;
* povestirea unei întâmplări trăite la școală;
* prezentarea unor situații în care sunt trăite emoții indicate de imagini*.*
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, planșe, fișe de lucru
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, cvintetul, învăţarea prin descoperire, jocul didactic, munca independentă,
3. **forme de organizare a colectivului:** frontală,

individuală, în perechi. | Observarea sistematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasă |
| *Din lumea**necuvântătoarelor*, de Aurora LuchianScrierea imaginativă a unui text, cu ajutorulîntrebărilor | * exerciţii de citire expresivă;
* exerciţii de citire selectivă (citire pe strofe);
* integrarea cuvintelor noi în enunțuri proprii;
* răspunsuri la întrebări pe baza poeziei;
* folosirea metodelor gândirii critice;
* exerciţii de alintare a cuvintelor;
* completarea unui tabel, folosind cuvinte din text;
* ordonarea imaginilor, cum apar în strofe;
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, planșe, fișe de lucru
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, cvintetul, munca independentă
3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală
 | Observarea sis- tematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasă |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2.22.32.43.13.2 | * transcriere selectivă;
* prezentarea unei conversații între două personaje;
* realizarea unei expoziții;
* realizarea corespondenței dintre întrebări și răspunsuri;
* exerciții de scriere/redactare a unui text, cu ajutorul întrebărilor.
 |  |  |
| *Fram, ursul polar*, după Cezar PetrescuScrierea corectă a cuvintelor *sau, s-au* | * exerciţii de citire expresivă a textelor;
* integrarea cuvintelor noi în enunțuri proprii;
* răspunsuri la întrebări pe baza textului;
* exerciţii de citire selectivă;
* exerciții de alegere a răspunsului corect;
* exerciții de completare folosin cuvinte din text;
* exerciții de transcriere selectivă;
* exerciții de asociere;
* exerciții de alcătuire a propozițiilor, folosind cuvinte date;
* realizarea unui desen sugestiv;
* exerciții de argumentare a unei păreri;
* redactarea unui dialog;
* exerciţii de scriere corectă a cuvintelor *sau, s-au*;
* exerciţii de completare cu ortograma potrivită;
* exerciții de transformare a unor propoziții;
* exerciții de transcriere a unui text, corectând greșelile;
* redactarea unui text.
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, planșe, fișe de lucru
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, cvintetul, munca independentă
3. **forme de organizare a colectivului:** frontală,

individuală, în perechi | Observarea sis- tematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasă |
| *Gândăcelul*, după Emil GârleanuScrierea funcțională. | * exerciţii de citire expresivă a textelor;
* integrarea cuvintelor noi în enunțuri proprii;
* completarea unor spații lacunare;
* răspunsuri la întrebări pe baza textului;
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, planșe, fișe de lucru
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, cvintetul,
 | Observarea sis- tematică: probe orale, fişede lucru, teme |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Biletul de mulțumire, de informare și de solicitareProiect*. Lumea minunată a**necuvântătoarelor* | 3.33.44.14.24.3 | * completarea tabelului, folosind cuvinte din text;
* exerciții de argumentare a unei păreri;
* exerciţii de explicare a expresiilor din text;
* exerciţii de integrare în enunțuri a unor expresii;
* formularea de propoziții cu sensul diferit de cel din text al cuvintelor date;
* exerciții de scriere creativă;
* realizarea unui interviu;
* redactarea diferitelor tipuri de bilete;
* exerciții de reconstituire a unor bilete;
* realizarea sarcinilor din cadrul proiectului.
 | munca independentă**c. forme de organizare a colectivului:** frontală,individuală, în perechi | pentru acasă Proiect |
| Lecturăm, comunicămText-suport: *Melcul năzdrăva*n**,** după Passionaria Stoicescu | * exerciţii de citire expresivă a textelor;
* exerciţii de citire selectivă;
* integrarea cuvintelor noi în enunțuri proprii;
* așezarea enunțurilor în ordinea desfășurării întâmplărilor;
* enumerarea motivelor pentru care melcul se considera năzdrăvan;
* transformarea unor litere în personaje;
* folosirea tehnicii *Știu/Vreau să știu/ Am învățat*;
* descoperirea unui mesaj.
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru,

planșe1. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca

independentă1. **forme de organizare a colectivului:** frontală,

individuală, în perechi. | Observarea sis- tematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasă |
| Recapitulare EvaluareExersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm | * răspunsuri la întrebări pe baza textului;
* exerciții de completare cu ortogramele potrivite;
* exerciții de reconstituire a unui bilet;
* exerciții de ordonare a unor enunțuri, cu ajutorul întrebărilor;
* scrierea unui titlu potrivit textului;
* exerciții de completare a enunțurilor lacunare;
* exerciții de alegere a variantei corecte;
* scrierea unui bilet, respectând cerința;
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru,

planșe1. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, ciorchinele, brainstormingul, învăţarea prin

descoperire, jocul didactic, munca independentă,1. **forme de organizare a**
 | Observarea sis- tematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasă |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * redactarea unui text, cu ajutorul întrebărilor;
* separarea cuvintelor dintr-o propoziție;
* realizarea unui desen sugestiv;
* completarea unui bilet;
* exerciții-joc.
 | **colectivului:** frontală, individuală, în perechi. |  |

Unitatea 8 – Anotimpul renașterii (S XXVI – S XXIX)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturi** | **Competențe specifice** | **Activități de învățare** | **Resurse** | **Evaluare** |
| *Racul, broasca și știuca*, de Alecu DoniciScrierea imaginativă după o ilustrație | 1.11.21.31.4 | * exerciţii de citire expresivă a textelor;
* exerciţii de citire selectivă;
* integrarea cuvintelor noi în enunțuri proprii;
* exerciţii de citire explicativă şi de citire selectivă pentru identificarea mesajului textului;
* formulare de întrebări pentru răspunsuri date;
* identificarea învățăturii unui text;
* exerciţii de identificare a antonimelor;
* ordonarea cuvintelor pentru a obține propoziții;
* utilizarea tehnicii *Jurnalul de impresii*;
* exerciţii de asociere;
* exerciţii de argumentare a părerii personale;
* realizarea unei liste cu regulile necesare succesului în echipă;
* exerciții de scriere a expresiilor deosebite;
* redactarea unui text pe baza imaginii;
* realizarea unui desen sugestiv.
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, planșe, fișe de lucru
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, învăţarea prin descoperire, jocul didactic, munca independentă,
3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală, în perechi, în echipe.
 | Observarea sistematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasă |
| *A venit primăvara!*, după Emilia PlugaruScrierea unui text, | * exerciţii de citire expresivă a textelor;
* exerciţii de citire selectivă (citire pe roluri);
* integrarea cuvintelor noi în enunțuri proprii;
* răspunsuri la întrebări pe baza textului;
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, planșe, fișe de lucru
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, cvintetul,
 | Observarea sis- tematică: probe orale, fişede lucru, teme |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| având ca suport benzile desenate | 2.12.22.32.43.1 | * exerciţii de argumentare a părerii personale;
* exerciţii de explicare a unor expresii;
* realizarea unui desen sugestiv;
* redactarea unui text pe baza unei imagini;
* interpretarea rolurilor personajelor din text;
* scrierea unui text, având ca support benzile desenate;
* ilustrarea prin desen a fiecărui alineat dintr-un text.
 | munca independentă**c. forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală, în echipe | pentru acasă |
| *Povestea anotimpurilor*, după Maria Dorina PascaTextul nonliterar (informativ)A formula o idee. A identifica un obiect, un loc, o persoană | * exerciţii de citire expresivă a textelor;
* integrarea cuvintelor noi în enunțuri proprii;
* răspunsuri la întrebări pe baza textului;
* exerciții de realizare a corespondenței;
* realizarea unui desen sugestiv;
* alcătuire de enunțuri pe baza imaginilor;
* realizare de colaje;
* exerciţii de identificare a a unui text nonliterar;
* exerciţii de selectare a informațiilor dintr-un text;
* realizarea unui afiș;
* exerciții de asociere a expresiilor cu semnificația lor;
* exerciții de identificare a personajelor din imagini;
* exerciții de formulare a enunțurilor potrivite;
* exerciții de argumentare a unei idei.
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, planșe, fișe de lucru
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, cvintetul, munca independentă
3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală, în perechi
 | Observarea sis- tematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasăactivitate practică |
| *Țara de dincolo de negură*, după Mihail SadoveanuPortofoliu. *Pasiunea* | * exerciţii de citire expresivă a textelor;
* integrarea cuvintelor noi în enunțuri proprii;
* exerciții de completare a spațiilor libere;
* așezarea enunțurilor în ordinea desfășurării întâmplărilor;
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, planșe, fișe de lucru
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, cvintetul, munca independentă
 | Observarea sis- tematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasă |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *mea, lectura* | 3.23.33.44.14.2 | * exerciții de transcriere selectivă;
* completarea unor tabele cu informații din textul audiat;
* exerciţii de identificare a sinonimelor /antonimelor;
* exerciţii de integrare în enunțuri a unor omonime;
* exerciţii de citire explicativă şi de citire selectivă pentru identificarea învățăturii;
* completarea unei diagrame Venn;
* scrierea creativă a unui text;
* redactarea unui dialog;
* realizarea unei fișe de portofoliu, respectând cerințele.
 | **c. forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală, în perechi | Fișă de portofoliu |
| Lecturăm, comunicămText-suport: *Ploaie pentru floarea cea mică***,** după Irimie Străuţ | * exerciţii de citire expresivă a textelor;
* exerciţii de citire selectivă (citire pe strofe);
* răspunsuri la întrebări pe baza textului;
* exerciții de formulare de noi întrebări;
* exerciţii de citire explicativă şi de citire selectivă pentru identificarea mesajului;
* ilustrarea prin desen a mesajului textului;
* folosirea metodelor gândirii critice.
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru,

planșe1. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, Metoda cadranelor, munca independentă
2. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală,

în echipe. | Observarea sis- tematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasă |
| Recapitulare EvaluareExersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm | * exerciții de alegere a variantei corecte;
* exerciții de așezare a enunțurilor în ordinea desfășurării întâmplărilor;
* exerciții de argumentare a părerii personale;
* continuarea unui dialog;
* exerciții-joc;
* exerciții de formulare de noi întrebări;
* exerciții de asociere;
* exerciții de completare, folosind cuvinte din text;
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru,

planșe1. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, cvintetul, învăţarea prin descoperire, jocul didactic, munca independentă
2. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală,
 | Observarea sis- tematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasă |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4.3 | * exerciții de redactare a unui text nonliterar;
* exerciții de identificare a valorii de adevăr a unor enunțuri;
* exerciții de motivare a alegerii făcute;
* redactarea unui text, după o bandă desenată;
* exerciții de transcriere selectivă;
* redactarea unui text, pornind de la o imagine;
* exerciții de selectare a expresiilor care au legătură cu imaginea;
* realizarea unui afiș;
* realizarea corespondenței dintre întrebări și răspunsuri;
* exprimarea și justificarea unei idei.
 | în perechi. |  |

Unitatea 9 – Lumea copilăriei (S XXX – S XXXII)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturi** | **Competențe specifice** | **Activități de învățare** | **Resurse** | **Evaluare** |
| *Nu intrați, câine foarte bun!,* după Silvia KerimDictarea, transcrierea, copierea unor fragmente din lecturile citite | 1.11.21.3 | * exerciţii de citire expresivă a textelor;
* integrarea cuvintelor noi în enunțuri proprii;
* răspunsuri la întrebări pe baza textului;
* exerciții de formulare a enunțurilor, respectând cerința;
* descrierea unui animal;
* identificarea sentimentelor și a însușirilor unei persoane;
* exerciții-joc;
* utilizarea tehnicii *Jurnalul cu dublă intrare*;
* redactarea unui text, cu întrebări de sprijin;
* exerciții de argumentare a părerii personale;
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru,

planșe1. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, învăţarea prin descoperire, munca

independentă1. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală, în echipe, în perechi.
 | Observarea sis- tematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasă |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1.42.12.22.32.43.1 | * răspunsuri la întrebări, pe baza imaginii;
* exerciții de identificare a greșelilor;
* exerciții de scriere corectă a textului;
* exerciții de completare a spațiilor libere;
* exerciții de transcriere;
* exerciții de scriere după dictare.
 |  |  |
| *Dialog cu vara,* după Aurora LuchianPoezii despre universul copilăriei | * exerciţii de citire expresivă a textelor;
* exerciţii de citire selectivă (citire pe strofe);
* formularea de întrebări sau răspunsuri;
* integrarea cuvintelor noi în enunțuri proprii;
* realizarea unor desene sugestive;
* exerciții de identificare a însușirilor personajelor;
* exerciții de interpretare a unei scenete;
* exerciții de identificare a cuvintelor care rimează;
* exerciții-joc;
* continuarea unor versuri;
* așezarea versurilor în ordine, pentru a forma o strofă;
* exerciții de scriere creativă a unei strofe și realizarea unui desen potrivit.
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, pălării colorate, planșe
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, pălăriile gânditoare, învăţarea prin

descoperire, jocul didactic, munca independentă1. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală, în echipe, în perechi.
 | Observarea sis- tematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasă |
| *Cipi, acest pitic uriaș,*după Fodor SándorProiect. *Revista clasei mele* | * exerciţii de citire expresivă a textelor;
* integrarea cuvintelor noi în enunțuri proprii;
* formulare de întrebări și răspunsuri pe baza textului;
* completarea enunțurilor lacunare;
* exerciții de argumentare a unei păreri;
* exerciţii de identificare a intrusului într-un șir de cuvinte;
* redactarea unui text, respectând cerința;
* exerciții de scriere a unui bilet de solicitare;
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, planșe, fișe de lucru
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, cvintetul, munca independentă
3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală, în perechi
 | Observarea sis- tematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasăProiect Revista clasei |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3.23.33.44.14.24.3 | - realizarea revistei clasei. |  |  |
| Lecturăm, comunicămText-suport: *Cartea cu visuri, cu stele, cu povești,* după Otilia Cazimir | * exerciţii de citire expresivă a textelor;
* integrarea cuvintelor noi în enunțuri proprii;
* exerciții de aranjare a cuvintelor pentru a obține un enunț;
* exerciții de alegere a imaginii potrivite unui enunț;
* exerciții de alcătuire a enunțurilor folosind cuvintele date;
* exerciții de completare a unor enunțuri lacunare;
* exerciții de selectare a cuvintelor cu același înțeles;
* exerciții de argumentare a unei păreri.
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru,

planșe1. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, cadranele, munca independentă
2. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală, în echipe, în perechi.
 | Observarea sis- tematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasă |
| Recapitulare EvaluareExersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm | * exerciții de argumentare a unei păreri;
* exerciții de enumerare a însușirilor sufletești;
* exerciții de transcriere selectivă;
* exerciții-joc;
* scrierea creativă a unui text;
* redactarea unui bilet de mulțumire;
* scrierea după dictare;
* exerciții de completare, alegând varianta potrivită;
* identificarea cuvintelor politicoase;
* alcătuirea enunțurilor;
* exerciții de identificare a intrusului dintr-un șir de cuvinte;
* realizarea unui desen sugestiv;
* transcrierea unor strofe, scriind cuvinte în locul imaginilor;
* enumerarea denumirilor de jocuri.
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, planșe
2. **procedurale:** conversaţia,

explicaţia, exerciţiul,învăţarea prin descoperire, jocul didactic, munca independentă1. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală, în echipe.
 | Observarea sis- tematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasă |

Recapitulare finală (S XXXIII – S XXXIV)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturi** | **Competențe specifice** | **Activități de învățare** | **Resurse** | **Evaluare** |
| *Jerome și colecția sa*, după o povesteinternațională | 1.11.21.31.42.12.22.32.43.13.23.33.44.14.24.3 | * exerciţii de citire expresivă a textelor;
* exerciţii de completare a enunțurilor lacunare;
* exerciţii de asociere a întrebărilor cu răspunsurile;
* exerciţii de despărțire în silabe;
* exerciţii de transcriere selectivă;
* exerciții de identificare a sinonimelor/antonimelor/omonimelor;
* exerciții de identificare a vocalelor și consoanelor;
* scrierea creativă a unui text, respectând cerințele;
* redactarea unui bilet de mulțumire;
* exerciții de argumentare a unei păreri;
* exerciții de găsire în careu a cuvintelor reprezentate de imagini;
* formulare de enunțuri, folosind cuvintele găsite;
* exerciții de schimbare a grupului de litere, pentru a obține cuvinte noi;
* exerciții-joc.
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru,

planșe1. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, cadranele, munca independentă
2. **forme de organizare a colectivului:** frontală,

individuală, în perechi, în echipe. | Observarea sis- tematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasă |
| Evaluare finală | * exerciții de identificare a valorii de adevăr a enunțurilor;
* exerciții de completare a enunțurilor lacunare;

-exerciții de transcriere selectivă;* exerciții de despărțire în silabe;
* exerciții de identificare a vocalelor și consoanelor.
 | 1. **materiale**: manualul, caiet de lucru, fișă de evaluare
2. **procedurale**: observarea

dirijată, conversaţia, explicaţia, munca independentă;1. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală
 | Observarea sis- tematică: probe orale, fişede evaluare, teme pentru acasă |