**PLANIFICARE CALENDARISTICĂ**

**Matematică și explorarea mediului**

**CLASA I**

**AN ŞCOLAR 2025-2026**

**Matematică și explorarea mediului**  M.E.M – 4 ore/săptămână

***Manual: Editura Paralela 45***

***Autori: Adriana BRICEAG, Daniela BERECHET, Iuliana*** ***FÎLFĂNESCU, Ofelia BOERESCU, Mihaela IVAȘCU,***

***Constantin FÎLFĂNESCU***

* În conformitate cu programele școlare aprobate prin O.M.E.N., NR. 3418/19.03.2013

**Anul școlar: 34 săptămâni + 2 săptămâni Școala Verde/ Școala Altfel**

**Modul I:** 7 săptămâni **Modul II**: 7 săptămâni **Modul III:** 6 săptămâni **Modul IV:** 6săptămâni **Modul V:** 10 săptămâni

**Matematică și explorarea mediului**

**COMPETENŢE GENERALE:**

**1. Utilizarea numerelor în calcule elementare**

**2. Evidenţierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spaţiul înconjurător**

**3. Identificarea unor fenomene/relaţii/regularităţi/structuri din mediul apropiat**

**4. Generarea unor explicaţii simple prin folosirea unor elemente de logică**

**5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea şi reprezentarea unor date**

**6. Utilizarea unor etaloane convenţionale pentru măsurări şi estimări**

**COMPETENŢE SPECIFICE:**

**1.1. Scrierea, citirea şi formarea numerelor până la 100**

**1.2. Compararea numerelor în concentrul 0-100**

**1.3. Ordonarea numerelor în concentrul 0-100, folosind poziţionarea pe axa numerelor, estimări, aproximări**

**1.4. Efectuarea de adunări şi scăderi, mental şi în scris, în concentrul 0-100, recurgând frecvent la numărare**

**1.5. Efectuarea de adunări repetate/scăderi repetate prin numărare şi reprezentări obiectuale în concentrul 0-100**

**1.6. Utilizarea unor denumiri şi simboluri matematice (termen, sumă, total, diferenţă, <, >, =, +. -) în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme**

**2.1. Orientarea şi mişcarea în spaţiu în raport cu repere/direcţii date folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în faţă, în spate, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic, interior, exterior**

**2.2. Recunoaşterea unor figuri şi corpuri geometrice în mediul apropiat şi în reprezentări plane accesibile (incluzând desene, reproduceri de artă, reprezentări schematice)**

**3.1. Rezolvarea de probleme prin observarea unor regularităţi din mediul apropiat**

**3.2. Manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relaţie cu mediul natural**

**4.1. Formularea rezultatelor unor observaţii, folosind câţiva termeni ştiinţifici, reprezentări prin desene şi operatorii logici „şi”, „sau”, „nu”**

**4.2. Identificarea unor consecinţe ale unor acţiuni, fenomene, procese simple**

**5.1. Sortarea şi clasificarea unor date din mediul apropiat pe baza a două criterii**

**5.2. Rezolvarea de probleme simple în care intervin operaţii de adunare sau scădere în concentrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice**

**6.1. Utilizarea unor măsuri neconvenţionale pentru determinarea şi compararea capacităţilor şi a lungimilor**

**6.2. Utilizarea unor unităţi de măsură pentru determinarea şi compararea duratelor unor activităţi cotidiene**

**6.3. Realizarea unor schimburi echivalente valoric folosind reprezentări convenţionale standard şi nonstandard în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din concentrul 0-100**

**6.4. Identificarea unităţilor de măsură uzuale pentru lungime, capacitate (centimetrul, litrul) şi a unor instrumente adecvate**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Unitatea de învățare** | **Competențe specifice** | **Conținuturi ale învățării** | **Nr. ore** | **Săptămâna** | **Obs.** |
| **1.** | **NE AMINTIM** |  | * RECAPITULARE INIȚIALĂ * EVALUARE INIȚIALĂ | 8 | I – II |  |
| **2.** | **CARNAVALUL TOAMNEI** | 1.1  1.2  1.3  1.4  1.6  3.1 | 1. Plante – alcătuirea plantei  2. Recunoașterea, formarea, citirea și scrierea numerelor în concentrul 0-31  3. Compararea și ordonarea numerelor în concentrul 0-31  4. Plante – rolul structurilor de bază: rădăcina, tulpina  5. Numere pare. Numere impare.  6. Adunarea numerelor cu și fără trecere peste ordin în concentrul 0-31  7. Scăderea numerelor cu și fără trecere peste ordin în concentrul 0-31  8. Plante – rolul structurilor de bază: frunze, flori, fruct  9. Recapitulare  10. Evaluare  11. Exersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm | 12 | III – V |  |
| **3.** | **MAGIA CULORILOR ȘI A SUNETELOR** | 1.1  1.2  1.3  1.4  1.6  3.1  4.1 | 1. Unde și vibrații  2. Recunoașterea, formarea, citirea și scrierea numerelor naturale de la 31 la 100  3. Compararea și ordonarea numerelor naturale de la 31 la 100  4. Producerea și propagarea sunetelor  5. Experiment. Telefonul cu fir  6. Numere pare. Numere impare  7. Proiect. O jucărie muzicală  8. Recapitulare  9. Evaluare  10. Exersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm | 12 | VI – VIII |  |
| **4.** | **ARMONIE PRIN SĂNĂTATE** | 1.4  1.5  1.6  3.1 | 1. Corpul omenesc. Scheletul  2. Adunarea și scăderea în concentrul 0-10  3. Proprietățile adunării  4. Adunarea în concentrul 0-100, fără trecere peste ordin  Adunarea numerelor formate numai din zeci (Z+Z)  5. Adunarea numerelor formate numai din zeci cu un număr format din unități (Z + U)  6. Organele majore ale corpului. Localizare și roluri  7. Adunarea unui număr format din zeci și unități cu un număr format din unități (ZU + U)  8. Adunarea unui număr format din zeci și unități cu un număr format din zeci (ZU + Z)  9. Adunarea numerelor formate din zeci și unități (ZU + ZU)  10. Proiect. Plămânul de jucărie  11. Recapitulare  12. Evaluare  13. Exersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm | 12 | IX – XI |  |
| **5.** | **ROMÂNIA, ȚARĂ MÂNDRĂ!** | 1.4  1.6  3.1  4.2  5.2 | 1. De la Pământ la... România  2. Scăderea numerelor în concentrul 0-100, fără trecere peste ordin  Scăderea numerelor formate din zeci (Z − Z)  Proba adunării și a scăderii  3. Scăderea unui număr de unități dintr-un număr de zeci și unități (ZU − U)  4. Elemente intuitive privind Pământul  5. Scăderea unui număr format din zeci dintr-un număr format din zeci și unități (ZU − Z)  6. Scăderea numerelor formate din zeci și unități (ZU − ZU)  7. Probleme care se rezolvă printr-o operație  8. Planeta Pământ – planetă vie  9. Recapitulare  10. Evaluare  11. Exersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm | 12 | XII – XIV |  |
| **6.** | **BINE AI VENIT, IARNĂ!** | 1.5  1.6  4.1  4.2  5.1  5.2 | 1. Apa în natură  2. Colectarea, citirea și înregistrarea datelor în tabel  3. Adunarea în concentrul 0-100, cu trecere peste ordin  4. Apa, miracolul vieții  5. Adunarea unui număr format din zeci și unități cu un număr format din unități (ZU + U)  6. Adunarea unui număr format din zeci și unități cu un număr format din zeci și unități (ZU + ZU)  7. Transformări ale apei: topire și solidificare  8. Probleme care se rezolvă prin două operații, de adunare sau de scădere  9. Transformări ale apei: evaporare, fierbere, condensare  10. Recapitulare  11. Evaluare  12. Exersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm | 16 | XV – XVIII |  |
| **7.** | **IN TIMP ȘI SPAȚIU** | 1.4  1.5  1.6  2.1  3.1  4.1  4.2  5.1  5.2 | 1. Universul  2. Scăderea în concentrul 0-100, cu trecere peste ordin  3. Scăderea unui număr format din unități dintr-un număr format din zeci (Z − U)  4. Scăderea unui număr format din zeci și unități dintr-un număr format din zeci (Z − ZU)  5. Soarele, sursă de lumină și căldură  6. Scăderea unui număr format din unități dintr-un număr format din zeci și unități (ZU − U)  7. Scăderea numerelor formate din zeci și unități (ZU − ZU)  8. Probleme care se rezolvă prin două operații, de adunare și de scădere  9. Investigația. Nevoia de lumină și căldură  10. Recapitulare  11. Evaluare  12. Exersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm | 16 | XIX – XXII |  |
| **8.** | **PRINTRE NECUVÂNTĂTOARE** | 2.1  2.2  3.1  5.1 | 1. Scheletul animalelor  2. Poziții ale unui obiect: verticală, orizontală, oblică  3. Interior, exterior  4. Figuri plane. Pătrat, dreptunghi  5. Figuri plane. Triunghi, cerc  6. Organele majore la animale. Localizare și roluri  7. Corpuri. Cubul, cuboidul, cilindrul, sfera  8. Portofoliu. Coloana vertebrală... altfel  9. Recapitulare  10. Evaluare  11. Exersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm | 12 | XXIII – XXV |  |
| **9.** | **REGATUL PRIMĂVERII** | 1.6  3.1  4.1  4.2  5.2  6.1  6.2  6.4 | 1. Forțe și mișcare  2. Măsurarea lungimii  3. Măsurarea capacității  4. Forțe și mișcare. Căderea liberă a corpurilor  5. Măsurarea timpului. Ora.  6. Investigația. Căderea liberă a corpurilor  7. Recapitulare  8. Evaluare  9. Exersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm | 16 | XXVI – XXIX |  |
| **10** | **ÎN NUMELE PRIETENIEI** | 1.6  3.1  3.2  4.2  5.1  5.2  6.2  6.3 | 1. Forme de energie  2. Măsurarea timpului. Ziua, săptămâna, luna, anul, anotimpurile  3. Surse de energie  4. Banii. Leul. Monede și bancnote  5. Schimburi echivalente valoric în concentrul  6. Recapitulare  7. Evaluare  8. Exersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm | 12 | XXX – XXXII |  |
| **11.** | **RECAPITULARE FINALĂ** |  | Recapitulare finală  Evaluare finală  Bingo matematic... de vacanță  Autoevaluare finală | 8 | XXXIII – XXXIV |  |

**🕭** *În perioada* ***8 septembrie 2025-3 aprilie 2026,*** *în intervale de câte 5 zile consecutive lucrătoare, a căror planificare se află la decizia unității de învățământ, se vor desfășura activitățile din Școala altfel și Săptămâna verde.*

**🕭** *În perioada* ***9 februarie 2026- 27 februarie 2026****, timp de o săptămână, va fi vacanța de schi, a cărei planificare se află la decizia IȘJ/ ISMB.*