**PLANIFICAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE**

***Matematica și explorarea mediului***

***Clasa I***

***Manual: Editura Paralela 45***

* **NE AMINTIM: S1-S2 Recapitulare inițială**

**Număr de ore: 8 ore Evaluare inițială**

**UNITATEA 1–** CARNAVALUL TOAMNEI**: S3 - S5**

**Număr de ore: 12 ore**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Conținuturi | **Compe**  **tențe**  **specifice** | **Activități de învățare** | **Resurse** | **Evaluare** |
| **Plante- alcătuirea plantelor**  **Plante – rolul structurilor de bază: rădăcina, tulpina, frunze, flori, fruct** | 3.1 | - exerciții de stabilire, prin observare, a principalelor structuri ale plantelor;  - exerciții de reprezentare în desen a componentelor principale ale plantelor;  - exerciții de relaționare a principalelor structuri ale plantelor cu rolurile acestora;  - exerciții de ordonare a etapelor de creștere a unei plante;  - urmărirea AMII-urilor din versiunea digitală a manualului. | **a) procedurale**: explicația, conversația, problematizarea, exercițiul, jocul didactic  **b) materiale**:  fișe de lucru, amii, videoproiector, calculator, planiglob, glob, culori,  fotografii din țară  **c) forme de organizare**:  - individual, frontal  - activitate frontală independentă, în perechi | Observarea sistematică: probe orale, fişe  de lucru, evaluare scrisă |
| **Recunoașterea, formarea, citirea și scrierea numerelor în concentrul 0-31**  **Compararea și ordonarea numerelor în concentrul 0-31**  **Numere pare. Numere impare** | 1.1  1.2  1.3  1.4  1.6 | - reprezentarea numerelor de două cifre cu ajutorul numărătorii de poziţionare;  - citirea numerelor de la 0 la 31;  - scrierea numerelor de la 0 la 31, pe reţeaua caietului de matematică;  - evidenţierea cifrei unităţilor/zecilor dintr-un număr;  - numărarea obiectelor/fiinţelor din mediul apropiat;  – numărare din 1 în 1, din 2 în 2, din 3 în 3 etc., în ordine crescătoare şi descrescătoare, cu precizarea limitelor intervalului (de la ...până la);  - evidenţierea cifrei unităţilor sau a zecilor dintr-un număr (ex.: Coloraţi cifra zecilor cu roşu; Scrieţi cu verde cifra unităţilor);  - generarea de numere mai mici decât 31, ale căror cifre îndeplinesc condiţii date (ex.: precizarea cifrei unităţilor/zecilor);  - aflarea unui număr/a unor numere, respectând anumite condiţii (ex. „scrie cel mai mare număr mai mic decât 30”);  - compararea unor grupuri de obiecte prin punerea elementelor unele sub altele, încercuirea părţilor comune, punerea în corespondenţă;  - scrierea rezultatelor obţinute prin comparare, utilizând semnele <, >, =;  - compararea a două numere naturale mai mici decât 31, atunci când acestea au acelaşi număr de zeci/de unităţi, cu ajutorul mulţimilor de obiecte sau al numărătorii de poziţionare;  - identificarea numerelor pare şi impare dintr-un şir (ex.: numerotarea clădirilor pe o stradă);  - identificarea „vecinilor” unui număr de la 0 la 31;  - identificarea numerelor pare/impare dintr-un şir dat;  - selectarea unor numere după un criteriu dat (ex.: „Încercuiţi cu verde numerele mai mari decât.. şi mai mici decât …”);  - identificarea numărului mai mic/mai mare pe baza algoritmului de comparare a două numere mai mici decât 100;  - ordonarea crescătoare/descrescătoare a unor numere naturale prin compararea acestora două câte două;  - identificarea unor numere, situate într-un interval dat (ex.: „Scrie trei numere mai mici decât 25”);  - urmărirea AMII-urilor din versiunea digitală a manualului. | **a) procedurale**:  explicația, conversația, demonstrația,  exercițiul, jocul didactic  **b) materiale**:  fișe de lucru, amii, videoproiector, calculator  **c) forme de organizare**:  - individual, frontal  - activitate frontală independentă, în perechi,  în echipă | Observarea sistematică: probe orale, fişe de lucru, evaluare scrisă |
| **Adunarea numerelor cu și fără trecere peste ordin**  **Scăderea numerelor cu și fără trecere peste ordin** | 1.6  3.1  5.2 | - adăugarea/extragerea de elemente dintr-o mulţime de obiecte, fiecare operaţie fiind însoţită de numărarea obiectelor;  - adăugarea/extragerea de elemente dintr-o mulţime dată, pentru a obţine mulţimi „cu tot atâtea elemente”;  - efectuarea de adunări şi scăderi şi verificarea cu obiecte sau prin operaţia inversă;  - rezolvarea de adunări şi scăderi, mental şi în scris, cu şi fără trecere peste ordin, respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor şi zecilor;  - adunarea cardinalelor unor mulţimi care au acelaşi număr de elemente;  - evidenţierea mai multor modalităţi de grupare a elementelor unei mulţimi pentru determinarea cardinalului acesteia;  - jocuri de extragere repetată a unui anumit număr de elemente dintr-o mulţime dată;  - rezolvarea unor situaţii practice de aflare a unei sume/diferenţe de termeni egali;  - compararea a două sume, două diferenţe sau a unei sume cu o diferenţă;  - crearea unor probleme simple după imagini/ desene/ scheme date;  - formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date, de la imagini. | **a) procedurale**:  conversația, explicația, exercițiul, jocul didactic  **b) materiale**:  fișe de lucru, amii, videoproiector, calculator, planiglob, glob, culori,  fotografii din țară  **c) forme de organizare**:  - individual, frontal  - activitate frontală independentă, în perechi | Observarea sistematică: probe orale, fişe de lucru, evaluare scrisă |
| **Recapitulare**  **Evaluare**  ***Exersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm*** | 1.4  1.6  3.1  4.2  5.2 | - încercuirea cuvintelor ce denumesc structurile de bază ale plantelor;  - exerciții de tip adevărat/fals referitor la rolul structurilor de bază ale plantei;  - colorarea numărului mai mare dintr-o pereche de numere;  - efectuarea de adunări și scăderi cu și fără trecere peste ordin  - identificarea numerelor/impare dintr-un șir;  - compunerea de probleme după imagini;  - compararea a două sume, două diferenţe sau a unei sume cu o diferenţă. | **a) procedurale**:  conversația, exercițiul, jocul didactic  **b) materiale**:  fișe de lucru, videoproiector, calculator  **c) forme de organizare**:  - individual, frontal  - activitate frontală independentă, în perechi | Evaluare  sumativă |

**UNITATEA 2 –** MAGIA CULORILOR ȘI A SUNETELOR**: S6 - S8**

**Număr de ore: 12 ore**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Conținuturi | **Compe**  **tențe**  **specifice** | **Activități de învățare** | **Resurse** | **Evaluare** |
| **Unde și vibrații**  **Producerea și propagarea sunetelor**  **Experiment. Telefonul cu fir**  **Proiect. O jucărie muzicală** | 3.1  4.1 | - exerciții de realizare a unor experienţe care să pună în evidenţă propagarea sunetului prin diverse medii care-i alterează tăria: un radio care se va acoperi cu diferite materiale - hârtie, ţesătură, material izolator, vată etc.;  - exerciții de producere a sunetelor specifice ploii – picături de apă care cad, tunetul, mersul prin apă etc.;  -exerciții de punere în scenă a unor probleme/situaţii problematice care folosesc operatorii logici “şi”, “sau”, “nu”;  - urmărirea AMII-urilor din versiunea digitală a manualului. | **a) procedurale**: explicația, conversația, problematizarea, exercițiul, jocul didactic  **b) materiale**:  fișe de lucru, amii, videoproiector, calculator, planiglob, glob, culori,  fotografii din țară  **c) forme de organizare**:  - individual, frontal  - activitate frontală independentă, în perechi | Observarea sistematică: probe orale, fişe de lucru, evaluare scrisă |
| **Recunoașterea, formarea, citirea și scrierea numerelor naturale de la 31 la 100**  **Compararea și ordonarea numerelor naturale de la 31 la 100**  **Numere pare. Numere impare** | 1.1  1.2  1.3  1.4  1.6 | - reprezentarea numerelor de două cifre cu ajutorul numărătorii de poziţionare;  - reprezentarea prin obiecte (beţişoare, bile etc) a numerelor din intervalul 0-100;  - reprezentarea zecilor prin mănunchiuri de câte 10 beţişoare;  - citirea numerelor de la 0 la 100;  - scrierea numerelor de la 0 la 100, pe reţeaua caietului de matematică;  - evidenţierea cifrei unităţilor/zecilor dintr-un număr;  - numărarea obiectelor/fiinţelor din mediul apropiat - numărare din 1 în 1, din 2 în 2, din 3 în 3 etc., în ordine crescătoare şi descrescătoare, cu precizarea limitelor intervalului (de la... până la);  - evidenţierea cifrei unităţilor sau a zecilor dintr-un număr (ex.: Coloraţi cifra zecilor cu roşu; Scrieţi cu verde cifra unităţilor);  - generarea de numere mai mici decât 100, ale căror cifre îndeplinesc condiţii date (ex.: precizarea cifrei unităţilor/zecilor);  - aflarea unui număr/a unor numere respectând anumite condiţii (ex. „scrie cel mai mare număr mai mic decât 80” , „scrie toate numerele naturale de două cifre identice” etc.);  - compararea unor grupuri de obiecte prin punerea elementelor unele sub altele, încercuirea părţilor comune, punerea în corespondenţă;  - scrierea rezultatelor obţinute prin comparare, utilizând semnele <, >, =;  - compararea a două numere naturale mai mici decât 100, atunci când acestea au acelaşi număr de zeci/de unităţi, cu ajutorul mulţimilor de obiecte sau al numărătorii de poziţionare;  - identificarea numerelor pare şi impare dintr-un şir (ex.: numerotarea clădirilor pe o stradă);  - identificarea „vecinilor” unui număr de la 0 la 100;  - identificarea numerelor pare/impare dintr-un şir dat;  - selectarea unor numere după un criteriu dat (ex.: „Încercuiţi cu verde numerele mai mari decât.. şi mai mici decât …”);  - identificarea numărului mai mic/mai mare pe baza algoritmului de comparare a două numere mai mici decât 100;  - ordonarea crescătoare/descrescătoare a unor numere naturale prin compararea acestora două câte două;  - identificarea unor numere situate într-un interval dat (ex.: „Scrie trei numere mai mici decât 25”);  - estimarea ordinului de mărime a unor grupuri de obiecte;  - rotunjirea la zeci a unui număr dat, prin adăugarea sau eliminarea unui număr de unităţi;  - scrierea unui şir de numere pare/impare, având date limitele intervalului;  - citirea şi scrierea relaţiei de ordine între cardinalele a două mulţimi;  - poziţionarea pe axă a unor numere date;  - urmărirea AMII-urilor din versiunea digitală a manualului. | **a) procedurale**:  explicația,conversația, demonstrația,  exercițiul, jocul didactic  **b) materiale**:  fișe de lucru, amii, videoproiector, calculator  **c) forme de organizare**:  - individual, frontal  - activitate frontală independentă, în perechi,  în echipă | Observarea sistematică: probe orale, fişe de lucru, evaluare scrisă |
| **Recapitulare**  **Evaluare**  ***Exersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm*** | 1.4  1.6  3.1  4.1 | - încercuirea obiectelor care produc unde și vibrații;  - exerciții de tip adevărat/fals referitor la rolul structurilor de bază ale plantei;  - colorarea numărului mai mare dintr-o pereche de numere;  - identificarea numerelor/impare dintr-un șir;  - ordonarea crescătoare/descrescătoare a unor numere naturale;  - compararea a două numere;  - rotunjirea la zeci a unui număr dat, prin adăugarea sau eliminarea unui număr de unităţi;  - scrierea unui şir de numere pare/impare, având date limitele intervalului. | **a) procedurale**:  conversația, exercițiul, jocul didactic  **b) materiale**:  fișe de lucru, videoproiector, calculator  **c) forme de organizare**:  - individual, frontal  - activitate frontală independentă, în perechi | Evaluare  sumativă |

**UNITATEA 3 –** ARMONIE PRIN SĂNĂTATE!**: S9 - S11**

**Număr de ore: 12 ore**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Conținuturi | **Compe**  **tențe**  **specifice** | **Activități de învățare** | **Resurse** | **Evaluare** |
| **Corpul omenesc. Scheletul**  **Organele majore ale corpului. Localizare și roluri** | 3.1 | - exerciții de recunoaştere a organelor şi localizarea acestora folosind imagini din atlase/ mulaje;  - exerciții de identificare pe propriul corp a zonelor unde sunt amplasate anumite organe;  - relaționarea principalelor structuri ale organismului uman și animal cu rolurile acestora;  - menționarea importanței sportului pentru păstrarea echilibrului în corpul sănătos;  - exerciții de realizarea a unor colaje/desene care reprezintă corpul omenesc cu principalele organe;  - descoperirea, în mod practic, a modului de funcționare a unui organ (plămânul), în cadrul unui proiect;  - urmărirea AMII-urilor din versiunea digitală a manualului. | **a) procedurale**: explicația, conversația, problematizarea, exercițiul, jocul didactic  **b) materiale**:  fișe de lucru, amii, videoproiector, calculator, mulaj corpul omenesc, scheletul uman, culori, atlase, enciclopedii, balon, paie de suc, carton colorat  **c) forme de organizare**:  - individual, frontal  - activitate frontală independentă, în perechi | Observarea sistematică: probe orale, fişe de lucru, evaluare scrisă |
| **Adunarea și scăderea în concentrul 0-10** | 1.4  1.6 | - exerciții de adăugare/extragere de elemente dintr-o mulţime de obiecte, fiecare operaţie fiind însoţită de numărarea obiectelor;  - rezolvarea de adunări şi scăderi, mental şi în scris,  aflarea unui termen necunoscut;  - efectuarea de adunări şi scăderi şi verificarea cu obiecte sau prin operaţia inversă;  - exerciţii de asociere a operației de scădere/adunare cu rezultatul corect;  - exerciții de selectare, prin încercuire/bifare, a rezultatului corect;  - exerciții/probleme de tipul ,,Adevărat (A) sau fals (F)”. |  |  |
| **Proprietățile adunării** | 1.4.  1.5.  1.6. | - evidenţierea proprietăţilor adunării (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei;  - adăugarea/extragerea de elemente dintr-o mulţime dată, pentru a obţine mulţimi „cu tot atâtea elemente”;  - efectuarea de adunări şi scăderi şi verificarea cu obiecte sau prin operaţia inversă; aflarea unui termen necunoscut;  - exerciții/probleme de tipul ,,Adevărat (A) sau fals (F)”. |  |  |
| **Adunarea în concentrul 0-100, fără trecere peste ordin**  **Adunarea numerelor formate numai din zeci**  **(Z + Z)**  **Adunarea unui număr format din zeci cu un număr format din unități**  **(Z + U)**    **Adunarea unui număr format din zeci și unități** **cu un număr format din unități (ZU + U)**  **Adunarea unui număr format din zeci și unități cu un număr format din zeci (ZU + Z)**  **Adunarea numerelor formate din zeci și unități (ZU + ZU)** | 1.4  1.5  1.6  3.1 | - compunerea şi descompunerea numerelor în concentrul 0 – 100, folosind obiecte, desene şi numere;  - aflarea sumei a două numere mai mici decât 100;  - rezolvarea de adunări, mental şi în scris,  fără trecere peste ordin, respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor şi zecilor;  - aflarea unui termen necunoscut;  - efectuarea de adunări şi verificarea cu obiecte;  - exerciţii de asociere a operației de adunare cu rezultatul corect;  - exerciții de selectare, prin încercuire/bifare, a rezultatului corect;  - exerciții/probleme de tipul ,,Adevărat (A) sau fals (F)”.  - jocuri de tipul: „Traseu matematic”;  - asocierea unei operații de adunare cu rezultatul corect, în jocuri /exerciții;  - compararea a două sume sau a unei sume cu un număr;  - exerciții joc de comparare a două numere folosind operația de adunare;  - efectuarea unor adunări în lanț;  - urmărirea AMII-urilor din versiunea digitală a manualului. | **a) procedurale**:  explicația, conversația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic  **b) materiale**:  fișe de lucru, amii, videoproiector, calculator  **c) forme de organizare**:  - individual, frontal  - activitate frontală independentă, în perechi,  în echipă | Observarea sistematică: probe orale, fişe de lucru, evaluare scrisă |
| **Recapitulare**  **Evaluare**  ***Exersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm*** | 1.4  1.5  1.6  3.1 | - exerciții de recunoaştere a organelor şi localizarea acestora;  - efectuarea de adunări şi scăderi şi verificarea cu obiecte sau prin operaţia inversă;  - exerciții de tipul ,,Adevărat (A) sau fals (F)”;  - evidenţierea proprietăţilor adunării (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei;  - aflarea unui termen necunoscut;  - exerciții joc de comparare a două numere folosind operația de adunare. | **a) procedurale**:  conversația, exercițiul, jocul didactic  **b) materiale**:  fișe de lucru, videoproiector, calculator  **c) forme de organizare**:  - individual, frontal  - activitate frontală independentă, în perechi | Evaluare  sumativă |

**UNITATEA 4 –**  ROMÂNIA, ȚARĂ MÂNDRĂ!**: S12 – S14**

**Număr de ore: 12 ore**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Conținuturi | **Compe**  **tențe**  **specifice** | **Activități de învățare** | **Resurse** | **Evaluare** |
| **De la Pământ la... România**  **Elemente intuitive privind Pământul**  **Planeta Pământ – planetă vie** | 4.1  4.2 | - exerciții de identificare a locului României pe harta lumii (planiglob);  - recunoașterea simbolurilor naționale;  - recunoașterea planetei Pământ, forma și poziția în sistemul solar;  - exerciții de înțelegere a noțiunii de planetă vie;  - identificarea principalilor factori datorită cărora Pământul este o planetă vie.  - urmărirea AMII-urilor din versiunea digitală a manualului. | **a) procedurale**: explicația, conversația, problematizarea, exercițiul, jocul didactic  **b) materiale**:  fișe de lucru, amii, videoproiector, calculator, planiglob, glob, culori,  fotografii din țară  **c) forme de organizare**:  - individual, frontal  - activitate frontală independentă, în perechi | Observarea sistematică: probe orale, fişe de lucru, evaluare scrisă |
| **Scăderea numerelor în concentrul 0-100, fără trecere peste ordin**  **Scăderea numerelor formate din zeci (Z − Z)**  **Proba adunării și a scăderii**  **Scăderea unui număr format din zeci dintr-un număr format din zeci și unități (ZU − Z)**    **Scăderea unui număr de unități dintr-un număr de zeci și unități**  **(ZU − U)**  **Scăderea numerelor formate din zeci și unități (ZU − ZU)** | 1.4  1.6  3.1  5.2 | - aflarea diferenţei a două numere mai mici decât 100;  - rezolvarea de scăderi, mental şi în scris,  fără trecere peste ordin, respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor şi a zecilor;  - aflarea unui termen necunoscut;  - efectuarea de adunări şi scăderi şi verificarea cu obiecte sau prin operaţia inversă;  - exerciţii de asociere a operației de scădere cu rezultatul corect;  - exerciții de selectare, prin încercuire/bifare, a rezultatului corect;  - exerciții/probleme de tipul ,,Adevărat (A) sau fals (F)”;  - jocuri de tipul: „Traseu matematic”, cu mai multe cerințe;  - asocierea unei operații de scădere cu reprezentarea ei grafică pe axa numerelor;  - exerciții joc de comparare a două numere folosind operația de scădere;  - efectuarea unor scăderi în lanț;  - urmărirea AMII-urilor din versiunea digitală a manualului. | **a) procedurale**:  explicația, conversația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic  **b) materiale**:  fișe de lucru, amii, videoproiector, calculator  **c) forme de organizare**:  - individual, frontal  - activitate frontală independentă, în perechi,  în echipă | Observarea sistematică: probe orale, fişe de lucru, evaluare scrisă |
| **Probleme care se rezolvă printr-o operație** | 1.6  3.1  5.2 | - identificarea semnificaţiei datelor unei probleme;  - identificarea cuvintelor care sugerează operaţii aritmetice (a dat, a primit, mai mult, mai puțin, mai mic, mai mare, cu...mai mic, cu...mai mare);  - rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete  sau reprezentări simbolice;  - compunerea și rezolvarea unor probleme după imagini date;  - compunerea şi rezolvarea unor probleme simple utilizând date scrise într-un tabel;  - transformarea unei probleme rezolvate prin  schimbarea întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operaţia;  - transformarea problemelor de adunare în probleme de scădere şi invers;  - verbalizarea modului de rezolvare a unor probleme;  - urmărirea AMII-urilor din versiunea digitală a manualului. | **a) procedurale**:  conversația, explicația, exercițiul, jocul didactic  **b) materiale**:  fișe de lucru, amii, videoproiector, calculator, planiglob, glob, culori,  fotografii din țară  **c) forme de organizare**:  - individual, frontal  - activitate frontală independentă, în perechi | Observarea sistematică: probe orale, fişe de lucru, evaluare scrisă |
| **Recapitulare**  **Evaluare**  ***Exersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm*** | 1.4  1.6  3.1  4.2  5.2 | - identificarea locului României pe harta lumii (planiglob);  - recunoașterea unor elemente intuitive privind Pământul: denumiri, formă, mărime, planetă vie;  - aflarea diferenţei a două numere mai mici decât 100;  - rezolvarea de scăderi, mental şi în scris,  fără trecere peste ordin, respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor şi zecilor;  - efectuarea de adunări şi scăderi şi verificarea cu obiecte sau prin operaţia inversă;  - exerciții/probleme de tipul ,,Adevărat (A) sau fals (F)”.  - exerciţii de asociere a operației de scădere cu rezultatul corect;  - efectuarea unor scăderi în lanț;  - rezolvarea de probleme cu o singură operație cu/fără suport intuitiv. | **a) procedurale**:  conversația, exercițiul, jocul didactic  **b) materiale**:  fișe de lucru, videoproiector, calculator  **c) forme de organizare**:  - individual, frontal  - activitate frontală independentă, în perechi | Evaluare  sumativă |

**UNITATEA 5 –** BINE AI VENIT, IARNĂ!**: S15 – S18**

**Număr de ore: 16 ore**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Conținuturi | **Competențe**  **specifice** | **Activități de învățare** | **Resurse** | **Evaluare** |
| **Apa în natură**  **Apa – miracolul vieții**  **Transformări ale apei: topire, solidificare, evaporare, fierbere, condensare** | 3.1  3.2  4.1  4.2 | -realizarea unor experiențe care să pună în evidență transformările de stare ale apei( solidificare, topirea gheței, evaporare, fierbere, condensare);  - exprimarea unor opinii (acord / dezacord) cu privire la anumite atitudini şi comportamente observate în mediul înconjurător;  - prezentarea, într-un jurnal, a propriilor observaţii referitoare la transformările apei (solidificare, topirea gheţii, evaporare, fierbere, condensare);  - identificarea efectelor pozitive şi negative produse de precipitaţii;  - evidențierea importanței apei pentru mediul înconjurător  -exerciții de recunoaștere a transformărilor apei;  - realizarea unor experienţe în scopul punerii în evidenţă a forţei gravitaţionale: căderea liberă a diferitelor obiecte;  - formularea unei concluzii în urma unor observaţii repetate, în mediul înconjurător, referitor la formele în care se găsește apa în natură și transformările acesteia.  - urmărirea AMII-urilor din versiunea digitală a manualului. | **a) procedurale**:  conversația, explicația, demonstrația, investigația,  exercițiul, jocul didactic  **b) materiale**:  fișe de lucru, amii, videoproiector, calculator, coli albe  **c) forme de organizare**:  -individual, frontal  -activitate frontală independentă, în perechi | Observarea sis- tematică: probe orale, fişe de lucru, evaluare scrisă |
| **Colectarea citirea și înregistrarea datelor în tabel**  **Probleme care se rezolvă prin două operații, de adunare sau de scădere** | 1.5  1.6  5.1  5.2 | - identificarea semnificaţiei datelor unei probleme;  - identificarea cuvintelor care sugerează operaţii aritmetice (a dat, a primit, s-a spart);  - rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete sau reprezentări simbolice;  - rezolvarea unor probleme după imagini date;  asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică/desen;  - rezolvarea unor situaţii problematice reale prin utilizarea operaţiilor de adunare şi scădere în concentrul 0-100;  - organizarea datelor unei probleme în tabel;  - compunerea şi rezolvarea unor probleme, utilizând date scrise într-un tabel;  - rezolvarea de probleme în mai multe moduri;  - transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor/întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operaţia;  - crearea unor probleme simple după imagini/desene/ scheme date;  - formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date, de la imagini;  - modificarea unei probleme fără ca tipul de problemă să se schimbe;  - transformarea problemelor de adunare în probleme de scădere şi invers;  - verbalizarea modului de rezolvare a unei probleme;  - urmărirea AMII-urilor din versiunea digitală a manualului. | **a) procedurale**:  conversația, explicația,  demonstrația, exercițiul, jocul didactic  **b) materiale**:  fișe de lucru, amii, videoproiector, calculator,  riglă  **c) forme de organizare**:  - individual, frontal  - activitate frontală independentă, în perechi | Observarea sis- tematică: probe orale, fişe de lucru, evaluare scrisă |
| **Adunarea în concentrul 0-100, cu trecere peste ordin**  **Adunarea unui număr format din zeci și unități cu un număr format din unități (ZU+U)**  **Adunarea unui număr format din zeci și unități cu un număr format din zeci și unități (ZU+ZU)** | 3.1  5.2  6.1  6.4 | - compunerea şi descompunerea numerelor în concentrul 0 – 100, folosind obiecte, desene şi numere;  - jocuri de rol care solicită compunerea/descompunerea numerelor din concentrul 0-100 (ex.: „La piaţă, Facem ordine în bibliotecă” etc.);  - adăugarea/extragerea de elemente dintr-o mulţime de obiecte, fiecare operaţie fiind însoţită de numărarea obiectelor;  - rezolvarea de adunări şi scăderi, mental şi în scris, cu şi fără trecere peste ordin, respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor şi zecilor;  - adunarea cardinalelor unor mulţimi care au acelaşi număr de elemente;  - evidenţierea mai multor modalităţi de grupare a elementelor unei mulţimi pentru determinarea cardinalului acesteia;  - aflarea sumei/diferenţei a două numere mai mici decât 100;  - compararea a două sume, două diferenţe sau a unei sume cu o diferenţă sau cu un număr;  - urmărirea AMII-urilor din versiunea digitală a manualului. | **a) procedurale**:  conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic  **b) materiale**:  fișe de lucru, amii, videoproiector, calculator  **c) forme de organizare**:  - individual, frontal  - activitate frontală independentă, în perechi | Observarea sis- tematică: probe orale, fişe de lucru, evaluare scrisă |
| **Recapitulare**  **Evaluare**  ***Exersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm*** | 4.1  4.2  5.1  5.2 | - exerciții/probleme de tipul ,,Adevărat (A) sau fals (F)”;  -exerciții de încercuire a variantei corecte, referitoare la transformările apei;  - exerciții de comparare și ordonare a unei sume;  - rezolvarea de probleme care se rezolvă prin două operații, de adunare sau de scădere;  - exerciții de asociere a unei operații cu rezultatul corect;  - rezolvarea de probleme simple;  - organizarea datelor unei probleme în tabel;  - compunerea şi rezolvarea unor probleme, utilizând date scrise într-un tabel. | **a) procedurale**:  conversația, cubul, exercițiul, jocul didactic  **b) materiale**:  fișe de lucru, videoproiector, calculator  **c) forme de organizare**:  - individual, frontal  - activitate frontală independentă, în perechi | Evaluare sumativă |

**UNITATEA 6 –** ÎN TIMP ȘI SPAȚIU**: S19 - S22**

**Număr de ore: 16 ore**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Conținuturi | **Competențe**  **specifice** | **Activități de învățare** | **Resurse** | **Evaluare** |
| **Universul**  **Soarele, sursă de lumină și căldură**  **Investigația. Nevoia de lumină și căldură** | 3.1  3.2  4.1  4.2 | - utilizarea unei lupe pentru evidenţierea căldurii primite de la Soare;  - desenarea poziţiei Soarelui dimineaţa şi la prânz, la aceeaşi oră şi în raport cu acelaşi reper, timp de o săptămână şi evidenţierea regularităţilor;  - identificarea importanţei energiei în viaţa omului, a modalităţilor de economisire a energiei;  - exprimarea unor opinii (acord/dezacord) cu privire la anumite atitudini şi comportamente observate în mediul înconjurător;  - identificarea propriilor greşeli de comportament faţă de mediul înconjurător;  - realizarea unui jurnal desenat referitor la viaţa unei plante/animal;  - prezentarea unor fotografii/desene ale unor plante în diferite etape de dezvoltare ale acestora;  - prezentarea înregistrărilor din calendarul naturii, realizat pe o perioadă determinată de timp;  - formularea unei concluzii în urma unor observaţii repetate: „Şi creionul, şi cartea, şi căţelul de pluş cad pe Pământ/sunt atrase de Pământ” sau „Planta are nevoie de apă ca să trăiască” sau „Sunetul încă se aude (deşi trece prin diferite materiale)” etc.;  - reprezentarea rezultatelor prin desene;  - realizarea de asociaţii între fenomene şi cauzele posibile;  - recunoaşterea cauzei care a determinat uscarea unei plante verzi ca urmare a explorării fenomenului (lipsa de apă, lipsa luminii etc.);  - recunoaşterea rolului Soarelui ca sursă de lumină şi căldură şi importanţa acestuia în menţinerea vieţii;  - identificarea efectelor pozitive/negative ale Soarelui asupra Pământului;  - organizarea unor jocuri de tip „Ce s-ar întâmpla dacă…?”  - urmărirea AMII-urilor din versiunea digitală a manualului. | **a) procedurale**:  conversația, explicația, demonstrația, investigația,  exercițiul, jocul didactic  **b) materiale**:  fișe de lucru, amii, videoproiector, calculator, coli albe  **c) forme de organizare**:  - individual, frontal  - activitate frontală independentă, în perechi | Observarea sis- tematică: probe orale, fişe de lucru, evaluare scrisă |
| **Scăderea în concentrul 0-100, cu trecere peste ordin**  **Scăderea unui număr format din unități dintr-un număr format din zeci (Z − U)**  **Scăderea unui număr format din zeci și unități dintr-un număr format din zeci**  **(Z − ZU)**  **Scăderea unui număr format din unități dintr-un număr format din zeci și unități**  **(ZU − U)**  **Scăderea numerelor formate din zeci și unități (ZU − ZU)**  **Probleme care se rezolvă prin două operații, de adunare și de scădere** | 1.5  1.6  5.1  5.2  1.5  1.6  5.1  5.2 | - compunerea şi descompunerea numerelor în concentrul 0 – 100, folosind obiecte, desene şi numere;  - jocuri de rol care solicită compunerea/descompunerea numerelor din concentrul 0-100 (ex.: „La piaţă”, „Facem ordine în bibliotecă” etc.);  - adăugarea/extragerea de elemente dintr-o mulţime de obiecte, fiecare operaţie fiind însoţită de numărarea obiectelor;  - rezolvarea de adunări şi scăderi, mental şi în scris, cu şi fără trecere peste ordin, respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor şi zecilor;  - aflarea sumei/diferenţei a două numere mai mici decât 100;  - aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanţei;  - identificarea numărului mai mic/mai mare pe baza comparării a două numere mai mici decât 100 şi scrierea relaţiei;  - compararea a două sume, două diferenţe sau a unei sume cu o diferenţă sau cu un număr (ex.:, „24 + 13 ꞊ 45 – 40 sau 99 ꞊ 34 - 30” etc.);  - evidenţierea mai multor modalităţi de grupare a elementelor unei mulţimi pentru determinarea cardinalului acesteia;  - aflarea sumei/ diferenţei a două numere mai mici decât 100;  - compararea a două sume, două diferenţe sau a unei sume cu o diferenţă sau cu un număr;  - identificarea semnificaţiei datelor unei probleme;  - identificarea cuvintelor care sugerează operaţii aritmetice (a dat, a primit, s-a spart).  - rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete sau reprezentări simbolice;  - rezolvarea unor probleme după imagini date;  - asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică/desen;  - rezolvarea unor situaţii problematice reale prin utilizarea operaţiilor de adunare şi de scădere în concentrul 0-100;  - organizarea datelor unei probleme în tabel;  - compunerea şi rezolvarea unor probleme, utilizând date scrise într-un tabel;  - urmărirea AMII-urilor din versiunea digitală a manualului;  - rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete sau reprezentări simbolice;  - rezolvarea unor probleme după imagini date;  - asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică/desen;  - rezolvarea unor situaţii problematice reale prin utilizarea operaţiilor de adunare şi scădere în concentrul 0-100;  - organizarea datelor unei probleme în tabel;  - compunerea şi rezolvarea unor probleme, utilizând date scrise într-un tabel;  - transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor/întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operaţia;  - crearea unor probleme simple după imagini/desene/ scheme date;  - formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date, de la imagini;  - modificarea unei probleme fără ca tipul de problemă să se schimbe;  - transformarea problemelor de adunare în probleme de scădere şi invers;  - transformarea unei probleme prin extinderea/ reducerea numărului de operaţii;  - rezolvarea de probleme în mai multe moduri;  - verbalizarea modului de rezolvare a unei probleme;  - urmărirea AMII-urilor din versiunea digitală a manualului. | **a) procedurale**:  conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic  **b) materiale**:  fișe de lucru, amii, videoproiector, calculator  **c) forme de organizare**:  - individual, frontal  - activitate frontală independentă, în perechi | Observarea sis- tematică: probe orale, fişe de lucru, evaluare scrisă |
| **Recapitulare**  **Evaluare**  ***Exersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm*** | 4.1  4.2  5.1  5.2 | - exerciții/probleme de tipul ,,Adevărat (A) sau fals (F)”;  - exerciții de completare/încercuire a variantelor corecte, referitoare la Soare și la Univers;  - exerciții de comparare și ordonare a unor operații de scădere;  - aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanţei;  - rezolvarea de probleme care se rezolvă prin două operații, de adunare sau de scădere;  - exerciții de asociere a unei operații cu rezultatul corect;  - organizarea datelor unei probleme în tabel;  - compunerea şi rezolvarea unor probleme, utilizând date scrise într-un tabel. | **a) procedurale**:  conversația, cubul, exercițiul, jocul didactic  **b) materiale**:  fișe de lucru, videoproiector, calculator  **c) forme de organizare**:  - individual, frontal  - activitate frontală independentă, în perechi | Evaluare sumativă |

**UNITATEA 7 –** PRINTRE NECUVÂNTĂTOARE**: S23 - S25**

**Număr de ore: 12 ore**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Conținuturi | **Competențe**  **specifice** | **Activități de învățare** | **Resurse** | **Evaluare** |
| **Scheletul animalelor**  **Organele majore la animale. Localizare și roluri** | 3.1  5.1 | - stabilirea, prin observare, a principalelor structuri ale animalelor;  -adăugarea/ extragerea de elemente dintr-o mulţime de obiecte;  - descoperirea modului de funcționare a unei structuri osoase ( coloana vertebrală), în cadrul unei activități practice pentru portofoliu;  - urmărirea AMII-urilor din versiunea digitală a manualului; | **a) procedurale**:  conversația, explicația, demonstrația, investigația,  exercițiul, jocul didactic  **b) materiale**:  fișe de lucru, amii, videoproiector, atlase, enciclopedii, calculator, coli albe, ață, papiote, nasturi  **c) forme de organizare**:  -individual, frontal  -activitate frontală independentă, în perechi | Observarea sis- tematică: probe orale, fişe de lucru, evaluare scrisă |
| **Poziții ale unui obiect: verticală, orizontală, oblică**  **Interior, exterior**  **Figuri plane.**  **Pătrat, dreptunghi**    **Figuri plane. Triunghi, cerc** | 2.1  2.2 | - amplasarea obiectelor uzuale, în poziție verticală, orizontală și oblică;  - exerciții de identificare a obiectelor din sala de clasă și a pozițiilor avute sau a amplasării (interior/exterior);  - decorarea unor obiecte cu motive geometrice prin desen;  - desenarea formelor geometrice (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc), pe reţeaua de pătrate din caietul de matematică;  - realizarea unor colaje cu ajutorul formelor geometrice învăţate (case, castele, pomi, gărduleţe, roboţi- utilizare joc ,,Tangram” etc.);  - decuparea pe contur a formelor geometrice plane de diferite dimensiuni, realizate pe diverse suporturi (hârtie glasată, carton);  - exerciții de tipul ,,Adevărat (A) sau fals (F)”;  - recunoașterea, prin joc, a unui anume traseu format din pătrate/ dreptunghiuri;  - exerciții de continuare a unui șir, după o anumită regulă;  - urmărirea AMII-urilor din versiunea digitală a manualului. | **a) procedurale**:  conversația, explicația,  demonstrația,  exercițiul, jocul didactic  **b) materiale**:  fișe de lucru, amii, videoproiector, figuri geometrice din plastic/ lemn, jetoane magnetice,  plastilină, calculator, riglă  **c) forme de organizare**:  - individual, frontal  - activitate frontală independentă, în perechi | Observarea sis- tematică: probe orale, fişe de lucru, evaluare scrisă |
| **Corpuri. Cubul, cuboidul, cilindrul, sfera** | 2.1  2.2 | - descrierea corpurilor geometrice: cub, cuboid, sferă, cilindru – feţe (formă, număr);  - exerciții de identificare, sortare a corpurilor geometrice;  - jocuri de construcţii folosind piese din lemn sau plastic;  - urmărirea AMII-urilor din versiunea digitală a manualului. | **a) procedurale**:  conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic  **b) materiale**:  fișe de lucru, amii, corpuri geometrice din plastic/ lemn, jetoane, planșe, hârtie colorată, foarfece, lipici, plastilină, videoproiector, calculator  **c) forme de organizare**:  - individual, frontal  - activitate frontală independentă, în perechi | Observarea sis- tematică: probe orale, fişe de lucru, evaluare scrisă |
| **Recapitulare**  **Evaluare**  ***Exersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm*** | 2.1  2.2  3.1  5.1 | - exerciții de asociere a organului animalului și a locului său în organism;  - exerciții de identificare a pozițiilor obiectelor;  amplasarea obiectelor uzuale, în poziție verticală, orizontală și oblică;  - exerciții de identificare a obiectelor și a pozițiilor avute sau a amplasării (interior/exterior);  - exerciții de identificare, sortare a corpurilor geometrice;  - exerciții de tipul ,,Adevărat (A) sau fals (F)”;  - jocuri care necesită orientarea în tabele şi folosirea cuvintelor „rând” şi „coloană”, spre aflarea coordonatelor unui corp geometric. | **a) procedurale**:  conversația, cubul, exercițiul, jocul didactic  **b) materiale**:  fișe de lucru, videoproiector, calculator  **c) forme de organizare**:  - individual, frontal  - activitate frontală independentă, în perechi | Evaluare sumativă |

**UNITATEA 8 –** REGATUL PRIMĂVERII**: S26 – S29**

**Număr de ore: 16 ore**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Conținuturi | **Competențe**  **specifice** | **Activități de învățare** | **Resurse** | **Evaluare** |
| **Forțe și mișcare**  **Forțe și mișcare**. **Căderea liberă a corpurilor**  **Investigația. Căderea liberă a corpurilor** | 3.1  4.1  4.2 | - exerciții de recunoaștere a corpurilor aflate în mișcare/stare de repaus;  - recunoașterea forţelor de împingere, tragere, alunecare;  - realizarea unor experienţe în scopul punerii în evidenţă a forţei gravitaţionale: căderea liberă a diferitelor obiecte;  - formularea unei concluzii în urma unor observaţii repetate: „Şi pisicuța, şi creanga, şi ploaia, și creionul cad pe Pământ/ sunt atrase de Pământ”;  - recunoaşterea efectului forţei gravitaţionale asupra corpurilor de pe Pământ – căderea liberă;  - realizarea unor discuţii: „Ce credeţi că se întâmplă într-o navetă spaţială?”, ,,Cum credeți că dorm/beau apă astronauții?” etc.  - organizarea unor jocuri de tipul „Ce s-ar întâmpla dacă nu ar exista forța gravitațională a Pământului?” etc.  - realizarea unor experimente și notarea observațiilor privind căderea liberă a corpurilor, din același material, în aer.  - urmărirea AMII-urilor din versiunea digitală a manualului. | **a) procedurale**:  conversația, explicația, demonstrația, investigația,  exercițiul, jocul didactic  **b) materiale**:  fișe de lucru,amii, videoproiector, calculator, coli albe  **c) forme de organizare**:  -individual, frontal  -activitate frontală independentă, în perechi | Observarea sis- tematică: probe orale, fişe de lucru, evaluare scrisă |
| **Măsurarea lungimii** | 3.1  5.2  6.1  6.4 | - exerciții de estimare a unor mărimi („Cam câţi paşi sunt de la uşă până la banca ta”; „Cam câte palme are pupitrul tău?”)  - identificarea şi utilizarea instrumentelor de măsură potrivite pentru efectuarea unor măsurători: rigla etc.  - exerciții de măsurare a lungimii unor obiecte personale/ din clasă şi exprimarea acesteia în centimetri;  - exerciții de comparare a două mărimi, cunoscând dimensiunile fiecăreia;  - exerciţii de asociere a unei operației de adunare/ scădere cu rezultatul corect exprimat în centimetri;  - exerciții de comparare/de adunare a unor mărimi exprimate în centimetri de tipul ,,Adevărat (A) sau fals (F)”.  - exerciții-joc de parcurgere a unui traseu marcat și exprimarea distanței în centimetri;  - verbalizarea modului de rezolvare a unei probleme;  - urmărirea AMII-urilor din versiunea digitală a manualului. | **a) procedurale**:  conversația, explicația,  demonstrația,  exercițiul, jocul didactic  **b) materiale**:  fișe de lucru, amii, videoproiector, calculator,  riglă  **c) forme de organizare**:  - individual, frontal  - activitate frontală independentă, în perechi | Observarea sis- tematică: probe orale, fişe de lucru, evaluare scrisă |
| **Măsurarea capacității** | 3.1  5.2  6.1  6.4 | - alegerea potrivită a unor unităţi neconvenţionale (pahare/sticluţe de plastic/pipete/ceșcuțe etc.) pentru măsurarea capacităţii;  - exerciții de măsurare a capacităţii unor vase folosind etaloane de forme şi mărimi diferite, urmată de consemnarea şi discutarea rezultatelor, cu folosirea expresiilor ,,mai mult”, ,,mai puţin”,,,plin”, ,,gol” etc.;  - exerciții de estimare a capacității unor vase (ex.: „În câte pahare pot vărsa sucul dintr-o sticlă de 2l?”)  - exerciții de comparare a capacităţii unor obiecte (ex.:  „ De câte ori se cuprinde conţinutul unui recipient într-altul mai mare?”);  - identificarea şi utilizarea instrumentelor de măsură potrivite pentru efectuarea unor măsurători: vasul gradat;  - măsurarea capacităţii unor vase şi exprimarea acesteia în litri;  - exerciții de ordonare a unor vase în ordinea capacității lor;  - rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete: vase de mărimi diferite;  - verbalizarea modului de rezolvare a unei probleme;  - exerciţii de asociere a unei operației de adunare/ scădere cu rezultatul corect exprimat în litri;  - exerciții-joc de rearanjare a unor vase după cerințe date;  - urmărirea AMII-urilor din versiunea digitală a manualului. | **a) procedurale**:  conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic  **b) materiale**:  fișe de lucru, amii, videoproiector, calculator  **c) forme de organizare**:  - individual, frontal  - activitate frontală independentă, în perechi | Observarea sis- tematică: probe orale, fişe de lucru, evaluare scrisă |
| **Măsurarea timpului. Ora** | 5.2  6.2 | - identificarea mai multor tipuri de ceas (de perete,  ceasul electronic, ceasul de mână);  - evidenţierea asemănărilor şi deosebirilor dintre diferitele tipuri de ceasuri (ex.: ceasul electronic  nu are ace indicatoare);  - exerciții de poziţionare a acelor ceasului pe baza unei cerinţe date: ,,Ceasul arată ora 9 fix/ 9 şi jumătate”;  - exerciții de realizare a corespondenţei între ora indicată de ceasul mecanic şi cel electronic;  - rezolvarea de probleme simple (ex.: măsurarea timpului de lucru necesar unei activități).  - urmărirea AMII-urilor din versiunea digitală a manualului. | **a) procedurale**:  conversația, explicația,  demonstrația,exercițiul, jocul didactic  **b) materiale**:  fișe de lucru, amii, videoproiector, calculator,  diferite tipuri de ceasuri în stare de funcționalitate și ceasul didactic  **c) forme de organizare**:  - individual, frontal  - activitate frontală independentă, în perechi | Observarea sis- tematică: probe orale, fişe de lucru, evaluare scrisă |
| **Recapitulare**  **Evaluare**  ***Exersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm*** | 1.6  3.1  4.1  4.2  5.2  6.1  6.2  6.4 | - recunoașterea corpurilor aflate în mișcare/stare de repaus;  - recunoașterea modului de deplasare a unor obiecte;  - exerciții de evidențiere a forței gravitaționale a Pământului;  - organizarea unor jocuri de tipul „Ce s-ar întâmpla dacă ...?”  - exerciții/probleme de tipul ,,Adevărat (A) sau fals (F)”cu unități de măsură;  - exerciții de completare a unor spații punctate în așa fel încât propzițiile date, cu unități de măsură, să fie adevărate;  - exerciții de comparare a capacităţii unor vase;  - exerciții de recunoaștere a orei indicate de ceasul cu ace;  - exerciții de poziţionare a acelor ceasului pe baza unei cerinţe date: ,,Ceasul arată ora 9 fix/ 9 şi jumătate”;  - exerciții de asociere a unei operații cu rezultatul corect;  - rezolvarea de probleme simple folosind unitățile de măsură învățate. | **a) procedurale**:  conversația, cubul, exercițiul, jocul didactic  **b) materiale**:  fișe de lucru, videoproiector, calculator  **c) forme de organizare**:  - individual, frontal  - activitate frontală independentă, în perechi | Evaluare sumativă |

**UNITATEA 9 –** ÎN NUMELE PRIETENIEI**: S30 - S32**

**Număr de ore: 12 ore**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Conținuturi | **Compe**  **tențe**  **specifice** | **Activități de învățare** | **Resurse** | **Evaluare** |
| **Forme de energie**  **Surse de energie** | 3.2  4.1  4.2 | - evidenţierea formelor de energie prin experimente simple (lumina, căldura și electricitatea);  - identificarea importanţei energiei în viaţa omului,  a modalităţilor de economisire a acesteia;  - identificarea surselor de energie: soarele, apa, vântul, cărbunii, petrolul;  - exerciții de recunoaștere/....... a surselor de energie epuizabile și a celor inepuizabile.  - identificarea utilizării în practică a surselor de energie;  - identificarea unui şir de efecte ale unei pene de  curent şi recunoaşterea nevoii de surse alternative  de energie;  - identificarea căilor de economisire a energiei  electrice şi recunoaşterea caracterului limitat al energiilor convenţionale;  - organizarea unor jocuri de tipul „Ce s-ar întâmpla  dacă…?” ;  - urmărirea AMII-urilor din versiunea digitală a manualului. | **a) procedurale**:  conversația, explicația, exercițiul, jocul didac  **b) materiale**:  fișe de lucru, amii, videoproiector, calculator  **c) forme de organizare**:  - individual, frontal  - activitate frontală independentă, în perechi | Observarea sis- tematică: probe orale, fişe de lucru, evaluare scrisă |
| **Măsurarea timpului**  **Ziua, săptămâna,**  **luna, anul,**  **anotimpurile** | 3.1  5.1  5.2  6.1  6.2 | - exerciții de recunoaștere a unităților de timp mai mari decât o oră;  - exerciții de comparare a unităților de timp studiate;  - exercițiu-joc:a şezarea unor cartonaşe reprezentând zilele săptămânii, în ordinea succesiunii lor în  săptămână;  - precizarea lunilor anului și numărului de zile ale acestora;  - precizarea lunilor specifice unui anotimp;  - exerciții de găsire a corespondenţei dintre un eveniment şi anotimpul în care acesta are loc (01.03-  Mărţişorul-primăvara; 25.12-Crăciunul-iarna etc.);  - completarea calendarului personal/al clasei cu  evenimente care au importanţă pentru copii;  - planificarea unei activităţi în cadrul unui orar;  - planificarea /repartizarea unor responsabilităţi  personale/de grup pe o perioadă determinată de  timp;  - rezolvarea de probleme simple folosind unități de măsură pentru timp;  - urmărirea AMII-urilor din versiunea digitală a manualului. | **a) procedurale**:  conversația,explicația, exercițiul, jocul didactic  **b) materiale**:  fișe de lucru,amii, videoproiector, calculator  **c) forme de organizare**:  -individual, frontal  -activitate frontală independentă, în perechi | Observarea sis- tematică: probe orale, fişe de lucru, evaluare scrisă |
| **Banii. Leul. Monede**  **și bancnote**  **Schimburi echivalente valoric în concentrul**  **0-100** | 1.6  3.1  5.2  6.3 | - recunoaşterea bancnotelor de 1 leu, 5 lei, 10 lei, 50 lei, 100 lei;  - recunoaşterea monedelor de 1 ban, 5 bani, 10 bani, 50 de bani;  - exerciții de comparare a unor prețuri;  - implicarea copiilor în experienţe în care să decidă  singuri dacă pot/nu pot cumpăra un obiect cu suma  de bani de care dispun;  - exerciții de adunare şi de scădere în limitele 0-100, folosind bancnotele şi monedele învăţate;  - rezolvarea de probleme simple în care copiii trebuie să decidă și apoi să argumenteze ce obiecte pot cumpăra dintr-o anumită sumă de bani, știindu-se valoarea fiecărui obiect;  - verbalizarea modului de rezolvare a unei probleme;  - realizarea unei liste de cumpărături având la dispoziție o sumă de bani;  - exerciții de schimbare a unui grup de monede/ bancnote cu altul având aceeaşi valoare;  - negocierea unor schimburi de obiecte echivalente valoric;  - echivalarea ca valoare a unor grupuri de obiecte cu un singur obiect (3 veioze = 1 calorifer) cunoscându-se prețul fiecărui obiect;  - jocuri: Schimbul de cartonaşe (ex.: un cartonaş cu animale valorează cât două cu fotbalişti);  - calcularea costurilor (şi a profitului, în cazul vânzării) unor obiecte confecţionate de copii;  - jocuri de utilizare a banilor: „La piaţă, La librărie, La chioşc”;  - urmărirea AMII-urilor din versiunea digitală a manualului. | **a) procedurale**:  conversația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic  **b) materiale**:  fișe de lucru,amii, videoproiector, calculator, monede, bancnote, diferite obiecte, etichete pentru preț  **c) forme de organizare**:  - individual,  - activitate frontală independentă, în perechi | Observarea  sistematică: probe orale, fişe de lucru, evaluare scrisă |
| **Recapitulare**  **Evaluare**  ***Exersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm*** | 1.6  3.1  3.2  4.2  5.1  5.2  6.2  6.3 | - recunoașterea formelor și a surselor de energie;  - identificarea utilizării în practică a surselor de energie;  - identificarea căilor de economisire a energiei  electrice şi recunoaşterea caracterului limitat al energiilor convenţionale;  - exerciții de comparare a unităților de măsură studiate;  - rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete/ desene cu unități de măsură;  - exerciții de completare a unor enunțuri lacunare;  - exerciții de identificare a datei unor evenimente din viaţa personală a copilului (ziua de naştere, prima zi de şcoală, prima zi a vacanţei de vară, Ziua  Internaţională a copilului, Mărţişorul etc);  - exerciții de schimbare a unui produs cu altele cunoscându-se prețul lor;  - jocuri de utilizare a banilor: „La piaţă, La librărie, La chioşc” | **a) procedurale**:  conversația, exercițiul,  jocul didactic  **b) materiale**:  fișe de lucru, videoproiector, calculator    **c) forme de organizare**:  - individual,  - activitate frontală independentă, în perechi | Evaluare sumativă |

* **RECAPITULARE FINALĂ: S33 – 34 Recapitulare finală**

**Număr de ore: 8 ore** **Evaluare finală**

**Bingo matematic... de vacanță**

**Autoevaluare finală**