***Planificarea unităților de învățare Matematică și explorarea mediului***

Manual: Editura Paralela 45 Clasa a II-a

Autori: Adriana Briceag, Ionela-Cătălina Bogdan, Maria-Ionela Miloș, Maria-Cornelia Poștoacă Nr. ore /săptămână: 5 (4+1)

Recapitulare inițială (S I – S II)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturi** | **Competențe specifice** | **Activități de învățare** | **Resurse** | **Evaluare** |
| *Reactualizarea cunoștințelor din clasa I Evaluare*  *inițială* | 1.1  1.2  1.3  2.4  2.5  2.6 | * compararea grupurilor de obiecte prin încercuirea părţilor comune; * descompunerea numerelor de două cifre în zeci şi unităţi; * descoperirea succesorului şi precedesorului unui număr dat; * ordonarea numerelor pare şi impare dintr-un sir de numere date; * rotunjirea ( aproximarea) unor numere la zeci; * operaţii de adunare și scădere cu numere naturale de la 0 la 100 cu și fără trecere peste ordin; verificarea rezultatelor utilizând obiecte sau desene; * utilizarea terminologiei specifice operaţiilor de adunare și scădere; * verificarea rezultatelor operaţiilor mentale de adunare și scădere; * rezolvarea de probleme în care numerele sunt date obiectual sau figurate prin desene simple; | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru 2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă 3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală, în echipe. | Observarea sis- tematică: probe orale, fişe  de lucru Probă scrisă |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * recunoaşterea situaţiilor concrete sau a expresiilor care cer efectuarea de adunări sau scăderi; * rezolvarea de probleme cu date numerice; * recunoaşterea situaţiilor concrete sau a expresiilor care cer efectuarea unor adunări sau scăderi („au fost şi au mai venit”, „s-au pierdut” etc.); * compuneri de probleme pe baza imaginilor, a exerciţiilor. |  |  |

Unitatea 1 – Este toamnă... Hai la școală! (S III – S V)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturi** | **Competențe**  **specifice** | **Activități de învățare** | **Resurse** | **Evaluare** |
| * *Plantele – condiții de viață* * Numerele naturale de la 0 la 100.   Recunoașterea, formarea, scrierea și citirea numerelor naturale de la 0 la 100 | 1.1  1.2 | * descrierea condiţiilor pentru supravieţuirea plantelor; * asocierea unor caracteristici speciale ale plantelor cu anumite caracteristici ale mediului; * citirea şi scrierea numerelor de la 0 la 100; * evidenţierea cifrei unităţilor / zecilor / sutelor dintr-un număr * aflarea unui număr/a unor numere, respectând anumite condiţii; * identificarea numerelor pare şi impare dintr-un şir dat; * generarea de numere mai mici decât 100, ale căror cifre îndeplinesc condiţii date; | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, planșe, fișe de lucru 2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă 3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală, în perechi. | Observarea sistematică: probe orale, fişe de lucru, fișă de observare sistematică a activității, teme pentru acasă |
| * Compararea numerelor naturale de la 0 la 100 | * compararea unor grupuri de obiecte prin punerea elementelor unele sub altele, încercuirea părţilor comune, punerea în corespondenţă; * scrierea rezultatelor obţinute prin comparare, utilizând semnele <, >, =; | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, planșe,fișe de lucru 2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul,munca independentă | Observarea sis- tematică: probe orale, fişe  de lucru, teme pentru acasă |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1.3  2.1 | - compararea a două numere naturale mai mici decât 100, atunci când acestea au acelaşi număr de sute/de zeci/de unităţi, cu ajutorul numărătorii de poziţionare;  -aşezarea în ordine crescătoare / descrescătoare a unor numere date; | **c. forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală, în perechi | fișă de portofoliu |
| * Ordonarea și rotunjirea numerelor naturale de la 0 la 100 | * identificarea numărului mai mic/mai mare pe baza algoritmului de comparare a două numere mai mici decât 100; * rotunjirea la zeci şi /sau sute a unui număr dat; | **a. materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe; **b.procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă  **c. forme de organizare a colectivului:** frontală,  individuală, în perechi | Observarea sis- tematică: probe orale, fişe  de lucru, teme pentru acasă |
| * *Înmulțirea plantelor* * Numerele naturale de la 0 la 1000.   Recunoașterea, formarea, scrierea și citirea numerelor naturale de la 0 la 1000 | * reprezentarea numerelor de trei cifre cu ajutorul numărătorii de poziționare; * citirea și scrierea numerelor de la 0 la 1000; * transcrierea cu cifre a unor numere din intervalul 0 – 1000, scrise în cuvinte; * identificarea ordinelor și claselor; * evidențierea cifrei unităților / zecilor / sutelor dintr-un număr; * reprezentarea zecilor, a sutelor şi a miei prin simboluri (forme geometrice, liniuțe, bile colorate, etc.); * generarea de numere mai mici decât 1000, ale căror cifre îndeplinesc condiții date (ex.: precizarea cifrei unităților / zecilor /sutelor); * aflarea unui număr/a unor numere, respectând anumite condiții. | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru,   planșe   1. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul,învăţarea prin descoperire, jocul didactic, munca independentă, 2. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală, în perechi | Observarea sis- tematică: probe orale, fişe  de lucru, teme pentru acasă, fișă de portofoliu |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * Compararea numerelor naturale de la 0 la 1000 | 3.1  4.1  4.2 | * compararea unor grupuri de obiecte prin punerea elementelor unele sub altele, încercuirea părţilor comune, punerea în corespondenţă; * scrierea rezultatelor obţinute prin comparare, utilizând semnele <, >, =; * compararea a două numere naturale mai mici decât 1000, atunci când acestea au acelaşi număr de sute/de zeci/de unităţi, cu ajutorul numărătorii de poziţionare;   -aşezarea în ordine crescătoare / descrescătoare a unor numere date; | **a. materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe; **b.procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă  **c. forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală, în perechi | Observarea sis- tematică: probe orale, fişe  de lucru, teme pentru acasă |
| * Ordonarea și rotunjirea numerelor naturale de la 0 la 1000 * *Investigația.*   *Nevoile plantelor* | * identificarea numărului mai mic/mai mare pe baza algoritmului de comparare a două numere mai mici decât 1000; * rotunjirea la zeci şi /sau sute a unui număr dat; * înregistrarea observaţiilor din investigaţii în tabele; * realizarea de asociaţii între fenomene şi cauzele posibile; * identificarea şi explicarea unor schimbări/evenimente din viaţa plantelor. | **a. materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe; **b.procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă  **c. forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală, în perechi | Observarea sis- tematică: probe orale, fişe  de lucru, teme pentru acasă, autoevaluare |
| * *Recapitulare* * *Evaluare* * *Exersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm* | * compararea unor grupuri de obiecte prin punerea elementelor unele sub altele, încercuirea părților comune, punerea în corespondență; * așezarea în ordine crescătoare/descrescătoare a unor numere date * rotunjirea la zeci și /sau sute a unui număr dat; * identificarea poziției pe care o ocupă diverse obiecte în desene/realitatea imediată, în raport cu alte obiecte precizate; * compararea unor grupuri de obiecte prin punerea elementelor unele sub altele, încercuirea părţilor comune, punerea în corespondenţă; | **a. materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe; **b.procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă  **c. forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală, în perechi | Observarea sis- tematică: probă scrisă, fişe  de lucru, teme pentru acasă |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5.1 | - scrierea rezultatelor obţinute prin comparare, utilizând semnele <, >, =;  -aşezarea în ordine crescătoare / descrescătoare a unor numere date. |  |  |

Unitatea 2 – Spectacol de sunete și culori (S VI – S VII)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturi** | **Competențe**  **specifice** | **Activități de învățare** | **Resurse** | **Evaluare** |
| * Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 1000 Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 100   (reactualizare) | 1.1  1.2  1.3 | * rezolvarea de adunări și scăderi, mental și în scris, cu și fără trecere peste ordin, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților, a zecilor și a sutelor; * rezolvarea de exerciții de tipul: „Află suma / diferența, numărul mai mic / mare cu etc.” * aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței, proba adunării / scăderii sau prin metoda încercării * formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date/de la verbe / expresii care sugerează operații. | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, planșe, fișe de lucru 2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, jocul matematic, munca independentă; 3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală, în perechi. | Observarea sistematică: probe orale, fişe de lucru, teme pentru acasă |
| * *Unde și vibrații:*   *intensitatea și tăria sunetelor*   * Probleme care se rezolvă printr-o operație | * realizarea de experimente care să evidențieze intensitatea/tăria sunetului; * gruparea unor sunete în funcție de intensitate; * transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor sau a întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația, prin adăugarea unei întrebări etc.; * crearea unor probleme după imagini / desene / scheme/ exerciții/ formule; | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, planșe, fișe de lucru; 2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă; 3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală. | Observarea sis- tematică: probe orale, fişe  de lucru, teme pentru acasă |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| de adunare sau scădere | 1.4  1.6  2.1  3.1  4.1  4.2 | - formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată /de la numere date /de la verbe / expresii care sugerează operații; |  |  |
| * Probleme care se rezolvă prin două operații de adunare și/sau scădere | * transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor sau a întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația, prin adăugarea unei întrebări etc.; * compunerea unor probleme după imagini / desene / scheme/ exerciții/ formule; * formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată /de la numere date /de la verbe / expresii care sugerează operații; * rezolvarea de probleme în mai multe moduri. | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru,   planșe   1. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă 2. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală. | Observarea sis- tematică: probe orale, fişe  de lucru, teme pentru acasă |
| * *Proiect. Mai multă culoare, mai multă viață!* | * descrierea etapelor parcurse în realizarea unei investigații/ experiment; * realizarea de proiecte tematice individuale; * exprimarea unor opinii (acord/dezacord) cu privire la proiectul realizat. | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru,   planșe   1. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, munca independentă 2. **forme de organizare a colectivului:** individuală. | Autoevaluare Interevaluare |
| * *Recapitulare* * *Evaluare* * *Exersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm* | * rezolvarea de exerciții de tipul: „Află suma / diferența, numărul mai mic / mare cu etc.” * aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței, proba adunării / scăderii sau prin metoda încercării * formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date/de la verbe / expresii care sugerează operații ; * transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor sau a întrebării, prin înlocuirea | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru,   planșe   1. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, cvintetul, învăţarea prin descoperire, jocul didactic, munca independentă, 2. **forme de organizare a colectivului:** frontală,   individuală, în perechi. | Observarea sis- tematică: probe orale, fişe  de lucru, teme pentru acasă  Probă scrisă |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5.1  5.2 | cuvintelor care sugerează operația, prin adăugarea unei întrebări etc.; |  |  |

Unitatea 3 – Sănătate înainte de toate! (S VIII – S X)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturi** | **Competențe**  **specifice** | **Activități de învățare** | **Resurse** | **Evaluare** |
| * *Igiena*   *personală și mișcarea, prietenii*  *sănătății* | 1.1  1.2 | * stabilirea efectelor lipsei de igienă asupra propriei persoane şi a celor din jur; * realizarea unor jocuri de rol „La doctor” pentru recunoaşterea unor simptome ale unor boli frecvente; * investigarea cauzelor posibile pentru anumite boli; | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe 2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, învăţarea prin descoperire, joc de rol, munca independentă 3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală | Observarea sis- tematică: probe orale, fişe  de lucru, teme pentru acasă fișă de jurnal |
| * Adunarea numerelor naturale de la 0 la 1000   Adunarea fără trecere peste ordin  Adunarea cu trecere peste  ordin | * reprezentarea numerelor de trei cifre cu ajutorul numărătorii de poziţionare; * compunerea şi descompunerea numerelor în concentrul 0–1000, folosind obiecte, desene şi numere * evidenţierea proprietăţilor adunării (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei; * rezolvarea de adunări şi scăderi, mental şi în scris, fără și cu trecere peste ordin, respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor, a zecilor şi a sutelor * rezolvarea de exerciţii de tipul: „Află suma / diferenţa, numărul mai mare cu etc.” * formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date /de la verbe /expresii care sugerează operaţii; | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe 2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, jocul matematic, munca independentă 3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală, în perechi, în echipe | Observarea sis- tematică: probe orale, fişe  de lucru, teme pentru acasă |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1.3  1.4  2.1  3.1 | - rezolvarea de exerciții care presupun cunoașterea terminologiei matematice. |  |  |
| * Scăderea numerelor naturale de la 0 la 1000   Scăderea fără  trecere peste ordin  Scăderea cu trecere peste ordin | * reprezentarea numerelor de trei cifre cu ajutorul numărătorii de poziţionare; * compunerea şi descompunerea numerelor în concentrul 0–1000, folosind obiecte, desene şi numere * rezolvarea de adunări şi scăderi, mental şi în scris, fără trecere peste ordin, respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor, a zecilor şi a sutelor * rezolvarea de exerciţii de tipul: „Află suma / diferenţa, numărul mai mare cu etc.” * formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date /de la verbe /expresii care sugerează operaţii; * rezolvarea de exerciții care presupun cunoașterea terminologiei matematice. | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe 2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, jocul matematic, munca independentă 3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală, în perechi, în echipe | Observarea sis- tematică: probe orale, fişe  de lucru, teme pentru acasă |
| * *Mănânc*   *sănătos, mă simt bine!* | * stabilirea efectelor unei alimentații nesănătoase asupra propriei persoane şi a celor din jur; * realizarea unor jocuri de rol „Mmm… ce salată delicioasă!” pentru recunoaşterea unor alimente pe care trebuie să le consume frecvent; * realizarea planului individual de menținere a stării de sănătate prin indicarea unei diete, a programului de exerciții fizice etc. | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe 2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă 3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală, în perechi, în echipe | Observarea sis- tematică: probe orale, fişe  de lucru, teme pentru acasă, turul galeriei |
| * Aflarea termenului necunoscut | * aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanţei, proba adunării/scăderii sau prin metoda încercării; * aflarea unui număr/a unor numere, respectând anumite condiţii; | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe 2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, jocul matematic, munca independentă | Observarea sis- tematică: probe orale, fişe  de lucru, teme pentru acasă, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4.1  4.2  5.1 | - verbalizarea modului de rezolvare a unor exerciţii. | **c. forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală, în perechi, în echipe | fișă de observare sistematică a activității, interevaluare |
| * Probleme care se rezolvă prin două sau mai multe operații de adunare și/sau scădere | * transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor sau a întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operaţia, prin adăugarea unei întrebări etc.; * crearea unor probleme după imagini / desene / scheme/ exerciţii/ formule; * formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată /de la numere date /de la verbe / expresii care sugerează operaţii; * rezolvarea de probleme în mai multe moduri | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe 2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă 3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală | Observarea sis- tematică: probe orale, fişe  de lucru, teme pentru acasă, fișă de observare sistematică a activității |
| * *Boli provocate de virusuri. Metode de prevenție și tratare* | * stabilirea efectelor lipsei de igienă asupra propriei persoane şi a celor din jur; * realizarea unor jocuri de rol „La doctor” pentru recunoaşterea unor simptome ale unor boli frecvente; * investigarea cauzelor posibile pentru anumite boli. | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe 2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, jocul matematic, munca independentă 3. **forme de organizare a colectivului:** frontală,   individuală, în perechi, în echipe | Observarea sis- tematică: probe orale, fişe  de lucru, teme pentru acasă |
| * *Recapitulare* * *Evaluare* * *Exersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm* | * efectuarea de adunări / scăderi cu numere mai mici decât 1000, fără şi cu trecere peste ordin şi verificarea prin operaţia inversă; * rezolvarea de adunări şi scăderi, mental şi în scris, cu şi fără trecere peste ordin, respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor, zecilor şi sutelor | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, planșe 2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, jocul matematic, munca independentă 3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală | Observarea sis- tematică: probe orale, fişe  de lucru, teme pentru acasă  Probă scrisă |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5.2 | * aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanţei, proba adunării/scăderii sau prin metoda încercării; * transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor sau a întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operaţia, prin adăugarea unei întrebări etc.; * crearea unor probleme după imagini / desene /scheme   / exerciţii / formule. |  |  |

Unitatea 4 – Iarna, prin țara mea (S XI – S XIV)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturi** | **Competențe**  **specifice** | **Activități de învățare** | **Resurse** | **Evaluare** |
| * *Pământul. Alcătuire: uscat, apă, atmosferă* | 1.1  1.2 | * efectuarea de drumeţii în scopul de a observa medii de viaţă naturale; * exprimarea unor opinii (acord/dezacord) cu privire la anumite atitudini şi comportamente observate în mediile de viaţă explorate; * realizarea unui plan de lucru pentru explorarea unui mediu de viaţă; * prezentarea unor fotografii/desene ale unor plante/animale din mediile de viaţă explorate. | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, planșe, fișe de lucru, imagini. 2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, învăţarea prin descoperire, brainstormingul, munca independentă. 3. **forme de organizare a colectivului:** frontală,   individuală | Observarea sistematică: probe orale, fişe de lucru, teme pentru acasă |
| * Adunarea repetată de termeni egali | * adunarea cardinalelor unor mulţimi care au acelaşi număr de elemente; * aflarea unei sume de termeni egali prin rezolvarea unor probleme practice; * rezolvarea unor situaţii practice de aflare a unei sume/ diferenţe de termeni egali. | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, ilustrații 2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă | Observarea sistematică: probe orale, fişe de lucru, teme pentru acasă |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1.3  1.4  1.5  1.6 |  | **c. forme de organizare a colectivului:** frontală,  individuală. |  |
| * Operația de înmulțire | * aflarea unei sume de termeni egali prin rezolvarea unor probleme practice; * efectuarea de înmulţiri în concentrul 0-100, prin adunări repetate sau utilizând proprietăţi ale înmulţirii; * rezolvarea unor situaţii practice de aflare a unei sume de termeni egali; * formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date/de la verbe/expresii care sugerează operaţii; | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, ilustrații 2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă 3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală. | Observarea sistematică: probe orale, fişe de lucru, teme pentru acasă |
| * Înmulțirea. Proprietăți (I) | * evidenţierea unor proprietăţi ale înmulţirii (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei * aflarea unei sume de termeni egali prin rezolvarea unor probleme practice; * efectuarea de înmulţiri în concentrul 0-100 , prin adunări repetate sau utilizând proprietăţi ale înmulţirii; * rezolvarea unor situaţii practice de aflare a unei sume de termeni egali; * formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date/de la verbe/expresii care sugerează operaţii; | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, ilustrații 2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă 3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală. | Observarea sistematică: probe orale, fişe de lucru, teme pentru acasă |
| * *Relieful.*   *Munții, dealurile, câmpiile* | * compunerea unui spaţiu plastic, utilizând forme geometrice, astfel încât să evidenţieze caracteristici observabile ale formelor de relief şi utilizarea unui set de „culori convenţionale” pentru acestea; * asocierea unor caracteristici speciale ale plantelor şi animalelor cu anumite caracteristici ale mediului în | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, ilustrații 2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă | Observarea sistematică: probe orale, fişe de lucru, teme pentru  acasă |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2.1  3.1  3.2  4.1  4.2 | care trăiesc, în scopul recunoaşterii adaptărilor la mediu; | **c. forme de organizare a colectivului:** frontală,  individuală. |  |
| * Înmulțirea când unul dintre factori este 2 | * evidenţierea unor proprietăţi ale înmulţirii (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei * aflarea unei sume de termeni egali prin rezolvarea unor probleme practice; * efectuarea de înmulţiri în concentrul 0-100 , prin adunări repetate sau utilizând proprietăţi ale înmulţirii; * aflarea unei sume de termeni egali prin rezolvarea unor probleme practice; * rezolvarea unor situaţii practice de aflare a unei sume/ diferenţe de termeni egali; * crearea unor probleme după imagini / desene / scheme / exerciţii / formule; * formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată /de la numere date /de la verbe / expresii care sugerează operaţii. | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, ilustrații 2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă 3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală. | Observarea sistematică: probe orale, fişe de lucru, fișă de observare sistematică a activității, teme pentru acasă |
| * Înmulțirea când unul dintre factori este 3 |
| * Înmulțirea când unul dintre factori este 4 |
| Înmulțirea când unul dintre factori este 5 |
| * *Proiect. Țara mea* | * descrierea etapelor parcurse în realizarea unei investigații/ experiment; * realizarea de proiecte tematice individuale; * exprimarea unor opinii (acord/dezacord) cu privire la proiectul realizat. | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru,   planșe   1. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, munca independentă 2. **forme de organizare a colectivului:** individuală. | Autoevaluare |
| * *Recapitulare* * *Evaluare* | - evidenţierea unor proprietăţi ale înmulţirii (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei | **a. materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru,  planșe | Observarea sis- tematică: probe orale, fişe |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * *Exersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm* | 5.1  5.2 | * aflarea unei sume de termeni egali prin rezolvarea unor probleme practice; * efectuarea de înmulţiri în concentrul 0-100, prin adunări repetate sau utilizând proprietăţi ale înmulţirii; * rezolvarea unor situaţii practice de aflare a unei sume de termeni egali; * formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date/de la verbe/expresii care sugerează operaţii; * aflarea unei sume de termeni egali prin rezolvarea unor probleme practice * rezolvarea unor situaţii practice de aflare a unei sume/ diferenţe de termeni egali * crearea unor probleme după imagini / desene / scheme / exerciţii / formule * formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată /de la numere date /de la verbe / expresii care sugerează operaţii | **b. procedurale:** conversaţia, explicaţia, munca independentă  **c. forme de organizare a colectivului:** individuală. | de lucru, teme pentru acasă Probă scrisă |

Unitatea 5 – Aventura cunoașterii (S XV – S XVII)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturi** | **Competențe**  **specifice** | **Activități de învățare** | **Resurse** | **Evaluare** |
| * *Forțe exercitate de magneți* | 1.1 | - investigarea forţelor exercitate de magneţi asupra altor magneţi sau materiale magnetice cu evidenţierea polilor N şi S şi a atracţiei / respingerii dintre polii opuşi  / identici | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, planșe, fișe de lucru 2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, învăţarea prin descoperire, munca independentă, munca în perechi | Observarea sistematică: probe orale, fişe |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1.2  1.3  1.4  1.5 |  | **c. forme de organizare a colectivului:** frontală,  individuală, în perechi, în echipe. | de lucru, teme pentru acasă |
| * Înmulțirea când unul dintre factori este 6 | * evidenţierea unor proprietăţi ale înmulţirii (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei * aflarea unei sume de termeni egali prin rezolvarea unor probleme practice; * efectuarea de înmulţiri în concentrul 0-100, prin adunări repetate sau utilizând proprietăţi ale înmulţirii; * aflarea unei sume de termeni egali prin rezolvarea unor probleme practice; * rezolvarea unor situaţii practice de aflare a unei sume de termeni egali; * crearea unor probleme după imagini / desene / scheme   / exerciţii / formule;   * formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată /de la numere date /de la verbe / expresii care sugerează operaţii. | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, ilustrații 2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, jocul matemtacic, munca independentă 3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală, în perechi, în echipe | Observarea sistematică: probe orale, fişe de lucru, teme pentru acasă |
| * Înmulțirea când unul dintre factori este 7 |
| * Înmulțirea când unul dintre factori este 8 |
| * Înmulțirea când unul dintre factori este 9 |
| * *Corpuri și materiale care conduc electricitatea* | * investigarea materialelor conductoare şi izolatoare în cadrul unui circuit electric simplu; * descrierea planului de lucru pentru investigarea materialelor conductoare şi izolatoare; * realizarea unor colecţii de materiale / obiecte după criteriul conductivităţii electrice şi utilizarea lor în activităţile curente (pietricele, dopuri de sticlă, nasturi etc.) | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, ilustrații 2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, jocul matemtacic, munca independentă 3. **forme de organizare a colectivului:** frontală,   individuală, în perechi, în echipe | Observarea sistematică: probe orale, fişe de lucru, teme pentru acasă |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1.6  2.1  3.1  3.2  4.1 | - clasificarea materialelor investigate în conductori, izolatori, cu proprietăţi magnetice. |  |  |
| * Înmulțirea când unul dintre factori este 0, 1   sau 10.  Proprietăți (II) | * evidenţierea unor proprietăţi ale înmulţirii (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei * aflarea unei sume de termeni egali prin rezolvarea unor probleme practice; * efectuarea de înmulţiri în concentrul 0-100, prin adunări repetate sau utilizând proprietăţi ale înmulţirii; * rezolvarea unor situaţii practice de aflare a unei sume de termeni egali; * formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date/de la verbe/expresii care sugerează operaţii; | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, ilustrații 2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă 3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală. | Observarea sistematică: probe orale, fişe de lucru, teme pentru acasă |
| * Probleme care se rezolvă prin două sau mai multe operații de adunare și/sau scădere, înmulțire | * transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor sau a întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operaţia, prin adăugarea unei întrebări etc.; * crearea unor probleme după imagini / desene / scheme/ exerciţii/ formule; * formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată /de la numere date /de la verbe / expresii care sugerează operaţii; * rezolvarea de probleme în mai multe moduri. | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe 2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă 3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală | Observarea sis- tematică: probe orale, fişe  de lucru, teme pentru acasă |
| * *Proiect.*   *Colectăm și reciclăm* | * descrierea etapelor parcurse în realizarea unei investigații/ experiment; * realizarea de proiecte tematice în perechi; * exprimarea unor opinii (acord/dezacord) cu privire la proiectul realizat. | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe 2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, munca independentă 3. **forme de organizare a colectivului:** individuală. | Jurnal de activitate |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * *Recapitulare* * *Evaluare* * *Exersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm* | 5.1  5.2 | * rezolvarea unor situaţii practice de aflare a unei sume de termeni egali; * crearea unor probleme după imagini / desene / scheme / exerciţii / formule; * formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată /de la numere date /de la verbe / expresii care sugerează operaţii; * efectuarea de înmulţiri în concentrul 0-100, prin adunări repetate sau utilizând proprietăţi ale înmulţirii; * rezolvarea unor situaţii practice de aflare a unei sume de termeni egali; | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe 2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, munca independentă 3. **forme de organizare a colectivului:** individuală. | Observarea sis- tematică: probe orale, fişe  de lucru, teme pentru acasă  Probă scrisă |

Unitatea 6 – În timp şi spațiu ( S XVIII – S XXI)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturi** | **Competențe**  **specifice** | **Activități de învățare** | **Resurse** | **Evaluare** |
| * *Planetele sistemului solar* | 1.4 | * investigarea apariţiei zilei şi nopţii prin modelare – un glob se roteşte în sens invers acelor de ceasornic şi este luminat cu o lanternă; * realizarea unor experienţe care evidenţiază mişcarea Lunii în jurul Pământului/unui satelit în jurul unei planete; * recunoaşterea planetelor Sistemului Solar pe planşe/modele simple/ în filme documentare; * discutarea unor articole care prezintă Sistemul Solar; | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe 2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă 3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală | Observarea sis- tematică: probe orale, fişe  de lucru, teme pentru acasă |
| * Scăderea repetată. Împărțirea numerelor | jocuri de extragere repetată a unui anumit număr de elemente dintr-o mulţime dată;  - evidenţierea mai multor modalităţi de grupare a elementelor unei mulţimi pentru determinarea cardinalului acesteia; | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe 2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă | Observarea sis- tematică: probe orale, fişe  de lucru, teme pentru acasă |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| naturale de la 0 la100 | 1.5  1.6  2.1 | * rezolvarea unor situaţii practice de aflare a unei sume/ diferenţe de termeni egali; * efectuarea de împărţiri cu rest 0, în concentrul 0-100 prin scăderi repetate sau recurgând la înmulţire; | **c. forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală |  |
| * Operația de împărțire | * rezolvarea de exerciţii de tipul: „Află câtul/ jumătatea/ sfertul”; * efectuarea de împărţiri cu rest 0, în concentrul 0-100 prin scăderi repetate sau recurgând la înmulţire; * rezolvarea de probleme în care sunt necesare operaţii de acelaşi ordin. | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe 2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă 3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală | Observarea sis- tematică: probe orale, fişe  de lucru, teme pentru acasă |
| * Împărțirea la   2. Împărțirea la 3 | * jocuri de extragere repetată a unui anumit număr de elemente dintr-o mulţime dată; * evidenţierea mai multor modalităţi de grupare a elementelor unei mulţimi pentru determinarea cardinalului acesteia; * rezolvarea unor situaţii practice de aflare a unei sume/ diferenţe de termeni egali; * efectuarea de împărţiri cu rest 0, în concentrul 0-100 prin scăderi repetate sau recurgând la înmulţire; * rezolvarea de exerciţii de tipul: „Află câtul/ jumătatea/ sfertul”; * efectuarea de împărţiri cu rest 0, în concentrul 0-100 prin scăderi repetate sau recurgând la înmulţire; * rezolvarea de probleme în care sunt necesare operaţii de acelaşi ordin. | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe 2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă 3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală | Observarea sis- tematică: probe orale, fişe  de lucru, teme pentru acasă |
| * Împărțirea la   4. Împărțirea la 5 |
| * Împărțirea la   6. Împărțirea la 7 |
| * *Ciclul zi- noapte* | * realizarea de asociaţii între fenomene şi cauzele posibile; * explicarea apariţiei zilei şi nopţii ca urmare a rotaţiei Pământului în jurul axei sale, prin modelare; | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe 2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă | Observarea sis- tematică: probe orale, fişe  de lucru, teme pentru acasă |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2.2  3.1  3.2 | - identificarea şi explicarea unor schimbări/evenimente din viaţa plantelor și a  animalelor, ca urmare a ciclului zi-noapte. | **c. forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală |  |
| * Împărțirea la   8. Împărțirea la 9.  Împărțirea la 10. | * jocuri de extragere repetată a unui anumit număr de elemente dintr-o mulţime dată; * evidenţierea mai multor modalităţi de grupare a elementelor unei mulţimi pentru determinarea cardinalului acesteia; * rezolvarea unor situaţii practice de aflare a unei sume/ diferenţe de termeni egali; * efectuarea de împărţiri cu rest 0, în concentrul 0-100 prin scăderi repetate sau recurgând la înmulţire; * rezolvarea de exerciţii de tipul: „Află câtul/ jumătatea/ sfertul”; * rezolvarea de probleme în care sunt necesare operaţii de acelaşi ordin. | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe 2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă 3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală | Observarea sis- tematică: probe orale, fişe  de lucru, teme pentru acasă |
| * Proba înmulțirii. Proba împărțirii | * evidenţierea mai multor modalităţi de grupare a elementelor unei mulţimi pentru determinarea cardinalului acesteia; * efectuarea de împărţiri cu rest 0, în concentrul 0-100 prin scăderi repetate sau recurgând la înmulţire; * compararea rezultatelor obţinute la exerciţii cu operaţii de acelaşi ordin sau de ordine diferite; * exerciții de evidențiere a legăturii dintre înmulțire și împărțire. | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe 2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă 3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală | Observarea sis- tematică: probe orale, fişe  de lucru, teme pentru acasă |
| * Fracții. | * rezolvarea de exerciţii de tipul: „Află produsul / câtul   / jumătatea / sfertul / dublul etc.”   * utilizarea fracţiilor jumătate, respectiv sfert, utilizând suport concret sau desene (pizza, tort, măr, pâine, cutie de bomboane, caiet etc.) | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe 2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă 3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală | Observarea sis- tematică: probe orale, fişe  de lucru, teme pentru acasă |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4.1  4.2  5.1 | * marcarea jumătăţii / sfertului de suprafaţă a unei figuri geometrice cu fracţia corespunzătoare: ½, respectiv ¼ ; * identificarea fracţiilor echivalente: ½ = 2/4. |  |  |
| * Probleme care se rezolvă printr-o operație de împărțire | * rezolvarea unor situaţii practice de aflare a câtului / produsului; * efectuarea de împărţiri cu rest 0, în concentrul 0-100 prin scăderi repetate sau recurgând la înmulţire; * rezolvarea de exerciţii de tipul: „Află câtul/ jumătatea/ sfertul”; * rezolvarea de probleme în care sunt necesare operaţii de acelaşi ordin. | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe 2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă 3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală | Observarea sis- tematică: probe orale, fişe  de lucru, teme pentru acasă |
| * Probleme care se rezolvă prin una, două sau mai multe operații de   adunare și/sau scădere, înmulțire, împărțire | * aflarea unei sume de termeni egali prin rezolvarea unor probleme practice; * efectuarea de înmulţiri în concentrul 0-100, prin adunări repetate sau utilizând proprietăţi ale înmulţirii; * formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date/de la verbe/expresii care sugerează operaţii; * transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor sau a întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operaţia, prin adăugarea unei întrebări etc.; * crearea unor probleme după imagini / desene / scheme/ exerciţii/ formule; * formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată /de la numere date /de la verbe / expresii care sugerează operaţii; * rezolvarea de probleme în mai multe moduri; | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe 2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă 3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală | Observarea sis- tematică: probe orale, fişe  de lucru, teme pentru acasă |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5.2 | - rezolvarea de probleme în care sunt necesare operaţii de acelaşi ordin / de ordine diferite. |  |  |
| * *Portofoliu. Planetele sistemului solar* | * descrierea etapelor parcurse în realizarea unei investigații/ experiment; * realizarea de proiecte tematice în perechi; * exprimarea unor opinii (acord/dezacord) cu privire la proiectul realizat. | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe 2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, munca independentă 3. **forme de organizare a colectivului:** individuală. | Interevaluare |
| * *Proiect. Cea mai importantă zi din viața mea* | * descrierea etapelor parcurse în realizarea unei investigații/ experiment; * realizarea de proiecte tematice în perechi; * exprimarea unor opinii (acord/dezacord) cu privire la proiectul realizat. | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe 2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, munca independentă 3. **forme de organizare a colectivului:** individuală. | Fișă de observare sistematică a activității |
| * *Recapitulare* * *Evaluare* * *Exersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm* | * recunoaşterea planetelor Sistemului Solar pe planşe/modele simple/ în filme documentare; * discutarea unor articole care prezintă Sistemul Solar; * identificarea şi explicarea unor schimbări/evenimente din viaţa plantelor și a animalelor, ca urmare a ciclului zi-noapte; * utilizarea fracţiilor jumătate, respectiv sfert, utilizând suport concret sau desene (pizza, tort, măr, pâine, cutie de bomboane, caiet etc.) * marcarea jumătăţii / sfertului de suprafaţă a unei figuri geometrice cu fracţia corespunzătoare: ½, respectiv ¼ ; * identificarea fracţiilor echivalente: ½ = 2/4; * rezolvarea de probleme în mai multe moduri; * rezolvarea de probleme în care sunt necesare operaţii de acelaşi ordin / de ordine diferite. | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe 2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă 3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală | Observarea sis- tematică: probe orale, fişe  de lucru, teme pentru acasă  Probă scrisă |

Unitatea 7 – Necuvântătoarele din jurul nostru (S XXII – S XXV)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturi** | **Competențe specifice** | **Activități de învățare** | **Resurse** | **Evaluare** |
| * *Animalele. Nevoi de bază: aer, hrană, apă* | 1.4  1.5 | * prezentarea unor fotografii/desene ale unor plante/animale din mediile de viață explorate; * descrierea condițiilor pentru supraviețuirea oamenilor, animalelor, plantelor * asocierea unor caracteristici speciale ale plantelor și animalelor cu anumite caracteristici ale mediului în care trăiesc, în scopul recunoașterii adaptărilor la mediu. | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe 2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă 3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală | Observarea sis- tematică: probe orale, fişe  de lucru, teme pentru acasă |
| * *Înmulțirea animalelor* | * gruparea unei varietăţi de plante pe criteriul modului de înmulțire; * sortarea unui set de fotografii cu animale de pe diferitele continente şi evidenţierea modului de înmulțire. | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe 2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă 3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală | Observarea sis- tematică: probe orale, fişe  de lucru, teme pentru acasă |
| * Măsurarea lungimii. Metrul, centimetrul, milimetrul. | * ordonarea unor obiecte date, pe baza comparării succesive (două câte două) a lungimii; * identificarea unor obiecte pe baza unor caracteristici privind lungimea acestora (”mai lung”, ”mai scurt” etc.) * estimarea unor dimensiuni (Care copii sunt, aproximativ, la fel de înalţi?); * identificarea instrumentelor de măsură potrivite pentru efectuarea unor măsurători (rigla, panglica de croitorie, metrul de tâmplărie); | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe 2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă 3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală | Observarea sis- tematică: probe orale, fişe  de lucru, teme pentru acasă |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1.6  2.1  3.1 | - măsurarea unor dimensiuni cu instrumente de măsură potrivite (ex.: măsurarea taliei, a lungimii catedrei, a  distanței de la tablă până la ușă etc.). |  |  |
| * Instrumente de măsurare a lungimii | * ordonarea unor obiecte date, pe baza comparării succesive (două câte două) a lungimii; * identificarea unor obiecte pe baza unor caracteristici privind lungimea acestora (”mai lung”, ”mai scurt” etc.) * estimarea unor dimensiuni (Care copii sunt, aproximativ, la fel de înalţi?); * identificarea instrumentelor de măsură potrivite pentru efectuarea unor măsurători (rigla, panglica de croitorie, metrul de tâmplărie); * măsurarea unor dimensiuni cu instrumente de măsură potrivite (ex.: măsurarea taliei, a lungimii catedrei, a   distanței de la tablă până la ușă etc.). | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe 2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă 3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală | Observarea sis- tematică: probe orale, fişe  de lucru, teme pentru acasă |
| * *Polul Nord. Polul Sud* | * recunoaşterea în desene / imagini / machete / filme documentare / prezentări a unor medii de viaţă; * realizarea unor albume / colaje / puzzle-uri cu cu mediile de viaţă, individual sau la nivelul clasei; * gruparea unei varietăţi de plante şi animale pe criteriul modului de înmulțire; * gruparea unei varietăţi de plante şi animale pe criteriul apartenenţei la un mediu de viaţă şi înregistrarea rezultatelor într-un organizator grafic. | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe 2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă 3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală | Observarea sis- tematică: probe orale, fişe  de lucru, teme pentru acasă |
| * Măsurarea capacității. Litrul, mililitrul | * ordonarea unor obiecte date, pe baza comparării succesive (două câte două) a capacităţii lor; * identificarea unor obiecte pe baza unor caracteristici privind capacitatea acestora (”plin”, ”gol”, ”mai mult”,”mai puțin” etc.) * estimarea unor dimensiuni (În câte pahare pot vărsa sucul dintr-o sticlă de 2l?); | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe 2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă 3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală | Observarea sis- tematică: probe orale, fişe  de lucru, teme pentru acasă |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3.2  4.1  4.2 | * măsurarea capacităţii unor obiecte şi exprimarea acesteia în mililitri; * identificarea instrumentelor de măsură potrivite pentru efectuarea unor măsurători (vasul gradat, sticle de diferite capacități etc.); * măsurarea unor volume, cu instrumente de măsură potrivite (ex.: volumul de apă dintr-un recipient negradat etc.) |  |  |
| * Măsurarea masei. Kilogramul, gramul | * alegerea potrivită a unor unităţi neconvenţionale pentru măsurarea masei; * măsurarea masei unor obiecte folosind etaloane de forme şi mărimi diferite, consemnarea rezultatelor şi discutarea lor; * aprecierea maselor unor obiecte, „cântărite” în propriile mâini; * compararea maselor unor obiecte dintre care masa unuia se cuprinde de un număr întreg de ori în masa celuilalt; * echilibrarea leagănului-balansoar de către copii cu mase asemănătoare / diferite; * măsurarea masei unor obiecte şi exprimarea acesteia în kilograme / grame; * identificarea instrumentelor de măsură potrivite pentru efectuarea unor măsurători (cântarul, balanţa); * măsurarea unor cantităţi, cu instrumente de măsură potrivite (ex.: măsurarea masei corporale, a masei ghiozdanului etc.) * aflarea propriei mase corporale cu ajutorul cântarului. | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe 2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă 3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală | Observarea sis- tematică: probe orale, fişe  de lucru, teme pentru acasă |
| * Instrumente   de măsurare a masei | - estimarea unor dimensiuni (Care copii sunt aproximativ la fel de înalţi?; Care copii cântăresc | **a. materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe | Observarea sis- tematică: probe orale, fişe |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5.1  5.2  6.1 | aproape la fel?; În câte pahare pot vărsa sucul dintr-o sticlă de 2l?);   * identificarea instrumentelor de măsură potrivite pentru efectuarea unor măsurători (rigla, panglica de croitorie, metrul de tâmplărie, vasul gradat, cântarul, balanţa) * măsurarea unor dimensiuni/ cantităţi/volume, cu instrumente de măsură potrivite (ex.: măsurarea taliei, a masei corporale, a masei ghiozdanului, a volumului   de apă dintr-un recipient negradat etc.) | **b. procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă  **c. forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală | de lucru, teme pentru acasă |
| * *Proiect în echipă. Machetă cu animale din zonele polare* | * descrierea etapelor parcurse în realizarea unei investigații/ experiment; * realizarea de proiecte tematice în echipă; * exprimarea unor opinii (acord/dezacord) cu privire la proiectul realizat. | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe 2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, munca independentă 3. **forme de organizare a colectivului:** individuală. | Fișă de observare sistematică a activității |
| * *Recapitulare* * *Evaluare* * *Exersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm* | * gruparea unei varietăţi de plante pe criteriul modului de înmulțire; * măsurarea unor dimensiuni cu instrumente de măsură potrivite (ex.: măsurarea taliei, a lungimii catedrei, a distanței de la tablă până la ușă etc.); * ordonarea unor obiecte date, pe baza comparării succesive (două câte două) a lungimii; * gruparea unei varietăţi de plante şi animale pe criteriul apartenenţei la un mediu de viaţă şi înregistrarea rezultatelor într-un organizator grafic; * alegerea potrivită a unor unităţi neconvenţionale pentru măsurarea masei; * măsurarea masei unor obiecte folosind etaloane de forme şi mărimi diferite, consemnarea rezultatelor şi discutarea lor; | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe 2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă 3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală | Observarea sis- tematică: probe orale, fişe  de lucru, teme pentru acasă  Probă scrisă |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6.4 | * măsurarea capacităţii unor obiecte şi exprimarea acesteia în mililitri; * identificarea instrumentelor de măsură potrivite pentru efectuarea unor măsurători (vasul gradat, sticle de diferite capacități etc.); * măsurarea unor volume, cu instrumente de măsură potrivite (ex.: volumul de apă dintr-un recipient negradat etc.) * măsurarea unor dimensiuni/ cantităţi/volume, cu instrumente de măsură potrivite (ex.: măsurarea taliei,   a masei corporale, a masei ghiozdanului, a volumului de apă dintr-un recipient negradat etc.). |  |  |

Unitatea 8 – Anotimpul renașterii (S XXVI – S XXIX)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturi** | **Competențe specifice** | **Activități de învățare** | **Resurse** | **Evaluare** |
| * *Medii de viață. Lacul. Iazul. Balta.* | 1.4  1.5 | * descrierea condiţiilor pentru supravieţuirea oamenilor, animalelor, plantelor; * asocierea unor caracteristici speciale ale plantelor şi animalelor cu anumite caracteristici ale mediului în care trăiesc, în scopul recunoaşterii adaptărilor la mediu; * explicarea rolului aerului/oxigenului pentru supravieţuirea speciei umane, a plantelor şi animalelor | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe 2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă 3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală | Observarea sis- tematică: probe orale, fişe  de lucru, teme pentru acasă |
| * Ora, ziua, săptămâna, luna, anul, anotimpurile | * ordonarea unor jetoane cu numele zilelor săptămânii sau ale lunilor anului; * identificarea datei unor evenimente din viaţa personală a copilului; * găsirea corespondenţei dintre un eveniment şi anotimpul în care acesta are loc; | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe 2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă | Observarea sis- tematică: probe orale, fişe  de lucru, teme pentru acasă |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1.6  2.1  3.1  3.2 | * completarea calendarului personal / calendarului clasei cu evenimente care au importanţă pentru copii / activităţi extraşcolare; * planificarea /repartizarea unor responsabilităţi personale/de grup pe o perioadă determinată de timp; * poziţionarea acelor ceasului pe baza unei cerinţe date şi citirea orei indicate, folosind pasul de 5 minute (ora 8 fix, ora 9 şi un sfert / 15 minute, ora 10 şi jumătate / 30 de minute, ora 7 şi 20 de minute etc.). * marcarea pe cadrane de ceas desenate a jumătăţii şi sfertului de oră; * înregistrarea duratei unor activităţi şi ordonarea lor după criterii variate (durată, momentul începerii etc.) | **c. forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală |  |
| * Instrumente de măsurare a timpului. | * identificarea unor instrumente de măsurare a timpului: ceas de perete, ceasul electronic, ceasul de mână, clepsidră, nisiparniţă, cadran solar; * poziţionarea acelor ceasului pe baza unei cerinţe date şi citirea orei indicate, folosind pasul de 5 minute (ora 8 fix, ora 9 şi un sfert / 15 minute, ora 10 şi jumătate / 30 de minute, ora 7 şi 20 de minute etc.). * marcarea pe cadrane de ceas desenate a jumătăţii şi sfertului de oră. | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe 2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă 3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală | Observarea sis- tematică: probe orale, fişe  de lucru, teme pentru acasă |
| * *Medii de viață. Pădurea. Deșertul* | * investigarea unui mediu de viaţă natural sau artificial (balta / acvariul, pădurea / parcul etc.) pentru a identifica plantele şi animalele care îl populează, condiţiile de viaţă şi adaptările la mediu; * exprimarea unor opinii (acord / dezacord) cu privire la anumite atitudini şi comportamente observate în mediile de viaţă explorate; * asocierea unor caracteristici speciale ale plantelor şi animalelor cu anumite caracteristici ale mediului în care trăiesc, în scopul recunoaşterii adaptărilor la | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe 2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă 3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală | Observarea sis- tematică: probe orale, fişe  de lucru, teme pentru acasă |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4.1  4.2  5.1  5.2 | mediu. |  |  |
| * *Medii de viață. Marea*   *Neagră. Delta Dunării* | * prezentarea unor fotografii /desene ale unor plante / animale din mediile de viaţă explorate; * gruparea unei varietăţi de plante şi animale pe criteriul apartenenţei la un mediu de viaţă şi înregistrarea rezultatelor într-un organizator grafic; * exprimarea unor opinii (acord / dezacord) cu privire la anumite atitudini şi comportamente observate în mediile de viaţă explorate; * asocierea unor caracteristici speciale ale plantelor şi animalelor cu anumite caracteristici ale mediului în care trăiesc, în scopul recunoaşterii adaptărilor la mediu. | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe 2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă 3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală | Observarea sis- tematică: probe orale, fişe  de lucru, teme pentru acasă |
| * Banii. Leul. | * recunoaşterea bancnotelor (de 1 leu, 5 lei, 10 lei, 50   lei, 100 lei, 200 lei, 500 lei) și a monedelor (1 ban, 5  bani, 10 bani, 50 de bani);   * schimbarea unui grup de monede / bancnote cu o bancnotă / un alt grup de bancnote sau monede având aceeaşi valoare; * adunări şi scăderi în limitele 0-1000, folosind valorile bancnotelor şi monedelor învăţate; * implicarea copiilor în experienţe în care să decidă singuri dacă pot / nu pot cumpăra un obiect cu suma de bani de care dispun. | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe 2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă 3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală | Observarea sis- tematică: probe orale, fişe  de lucru, teme pentru acasă |
| * Euro. Schimburi echivalente valoric în concentrul 0 -   1000 | * recunoaşterea bancnotelor (de 5 euro, 10 euro, 20 de euro, 50 de euro, 100 de euro, 200 de euro, 500 de euro) și a monedelor (1 cent, 5 eurocenți, 10 eurocenți, 50 de eurocenți, 1 euro, 2 euro); * schimbarea unui grup de monede / bancnote cu o bancnotă / un alt grup de bancnote sau monede având aceeaşi valoare; | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe 2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă 3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală | Observarea sis- tematică: probe orale, fişe  de lucru, teme pentru acasă |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6.1  6.2 | * adunări şi scăderi în limitele 0-1000, folosind valorile bancnotelor şi monedelor învăţate; * implicarea copiilor în experienţe în care să decidă   singuri dacă pot / nu pot cumpăra un obiect cu suma de bani de care dispun. |  |  |
| * Organizarea și reprezentarea datelor | * realizarea şi completarea unor tabele respectând instrucţiuni în care se folosesc cuvintele „rând” şi   „coloană”;   * gruparea unor forme / corpuri geometrice după criterii date; * verbalizarea modului de rezolvare a unor exerciţii şi probleme; * înregistrarea observaţiilor din investigaţii în tabele * construirea unor grafice simple (cu bare) pe baza unor informaţii date/culese; * rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete, desene sau reprezentări simbolice; | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe 2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă 3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală | Observarea sis- tematică: probe orale, fişe  de lucru, teme pentru acasă |
| * *Proiect. Calendarul naturii* | * descrierea etapelor parcurse în realizarea unei investigații/ experiment; * realizarea de proiecte tematice individuale; * exprimarea unor opinii (acord/dezacord) cu privire la proiectul realizat. | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe 2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, munca independentă 3. **forme de organizare a colectivului:** individuală. | Autoevaluare |
| * *Recapitulare* * *Evaluare* * *Exersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm* | * poziţionarea acelor ceasului pe baza unei cerinţe date şi citirea orei indicate, folosind pasul de 5 minute (ora 8 fix, ora 9 şi un sfert / 15 minute, ora 10 şi jumătate / 30 de minute, ora 7 şi 20 de minute etc.). * marcarea pe cadrane de ceas desenate a jumătăţii şi sfertului de oră; * înregistrarea duratei unor activităţi şi ordonarea lor după criterii variate (durată, momentul începerii etc.); | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe 2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă 3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală | Observarea sis- tematică: probe orale, fişe  de lucru, teme pentru acasă  Probă scrisă |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6.3  6.4 | * exprimarea unor opinii (acord / dezacord) cu privire la anumite atitudini şi comportamente observate în mediile de viaţă explorate; * asocierea unor caracteristici speciale ale plantelor şi animalelor cu anumite caracteristici ale mediului în care trăiesc, în scopul recunoaşterii adaptărilor la mediu; * identificarea unor instrumente de măsurare a timpului: ceas de perete, ceasul electronic, ceasul de mână, clepsidră, nisiparniţă, cadran solar; * adunări şi scăderi în limitele 0-1000, folosind valorile bancnotelor şi monedelor învăţate; * implicarea copiilor în experienţe în care să decidă singuri dacă pot / nu pot cumpăra un obiect cu suma de bani de care dispun; * înregistrarea observaţiilor din investigaţii în tabele; * construirea unor grafice simple (cu bare) pe baza unor informaţii date/culese. |  |  |

Unitatea 9 – Lumea copilăriei (S XXX – S XXXII)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturi** | **Competențe specifice** | **Activități de învățare** | **Resurse** | **Evaluare** |
| * *Proiectul clasei noastre. Am grijă de păsărele!* | 2.1 | * descrierea etapelor parcurse în realizarea unei investigații/ experiment; * realizarea de proiecte tematice individuale; * exprimarea unor opinii (acord/dezacord) cu privire la proiectul realizat. | 1. **materiale:** lemn, vopsea, pensule 2. **procedurale:** munca independentă și în echipă 3. **forme de organizare a colectivului:** individuală, în   echipe | Autoevaluare |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * Figuri geometrice. Pătrat, dreptunghi, triunghi, cerc, semicerc. Axe de simetrie | 2.2  3.1 | * identificarea interiorului şi exteriorului unei figuri geometrice; * jocuri de construcţii cu obiecte cu formă geometrică, din diferite materiale; * identificarea şi denumirea formelor plane: pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc, semicerc; * recunoaşterea şi descrierea formei obiectelor/ feţelor unor corpuri din mediul apropiat; * identificarea numărului de forme geometrice plane dintr-un desen dat / dintr-o figură geometrică   „fragmentată”;   * gruparea unor forme/corpuri geometrice după criterii date; * realizarea unor desene/ colaje cu ajutorul formelor geometrice învăţate; * realizarea unor modele repetitive (prin desen sau cu obiecte), respectând o anumită regulă; * sesizarea intuitivă a simetriei la figurile geometrice plane, la obiecte şi fiinţe din mediul apropiat; * realizarea unor desene simple, respectând o axă de simetrie dată; * identificarea axei /axelor de simetrie ale figurilor geometrice; * realizarea unor desene/ colaje cu ajutorul formelor geometrice învăţate. | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe 2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă 3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală | Observarea sis- tematică: probe orale, fişe  de lucru, teme pentru acasă |
| * Corpuri geometrice. Cub, cuboid, cilindru, sferă, con | * recunoaşterea unor corpuri geometrice în mediul apropiat (cub, cuboid, sferă, cilindru, con); * recunoaşterea şi descrierea formei obiectelor/ feţelor unor corpuri din mediul apropiat; * gruparea unor forme/corpuri geometrice după criterii date; | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe 2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă 3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală | Observarea sis- tematică: probe orale, fişe  de lucru, teme pentru acasă |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3.2  4.1  4.2  5.2 | - continuarea unor modele repetitive (prin desen sau cu obiecte), respectând o anumită regulă. |  |  |
| * Desfășurarea corpurilor geometrice | * recunoaşterea unor corpuri geometrice în mediul apropiat (cub, cuboid, sferă, cilindru, con); * decuparea pe contur a desfăşurării unui corp geometric dat: cub, cuboid, cilindru, con; * identificarea desfășurării corecte a diferitelor corpuri geometrice ; | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe 2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă 3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală | Observarea sis- tematică: probe orale, fişe  de lucru, teme pentru acasă |
| * *Portofoliu.*   *Ne pregătim de excursie!* | * descrierea etapelor parcurse în realizarea unei investigații/ experiment; * realizarea de proiecte tematice individuale; * exprimarea unor opinii (acord/dezacord) cu privire la proiectul realizat. | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe 2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, munca independentă 3. **forme de organizare a colectivului:** individuală. | Autoevaluare |
| * *Recapitulare* * *Evaluare* * *Exersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm* | * identificarea şi denumirea formelor plane: pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc, semicerc; * recunoaşterea unor corpuri geometrice în mediul apropiat (cub, cuboid, sferă, cilindru, con); * recunoaşterea şi descrierea formei obiectelor/ feţelor unor corpuri din mediul apropiat; * identificarea numărului de forme geometrice plane dintr-un desen dat / dintr-o figură geometrică   „fragmentată”;   * identificarea desfășurării corecte a diferitelor corpuri geometrice ; | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe 2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă 3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală | Observarea sis- tematică: probe orale, fişe  de lucru, teme pentru acasă  Probă scrisă |

Recapitulare finală (S XXXIII – S XXXIV)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturi** | **Competențe specifice** | **Activități de învățare** | **Resurse** | **Evaluare** |
| Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 100 la 1000  Înmulţirea numerelor naturale de la 0 la 100  Împărţirea numerelor naturale de la 0 la 100  Unități de măsură pentru luungime, capacitate, masă, timp, valoare  Evaluare finală | 1.4  1.5  1.6  3.1  4.2  5.2  6.1  6.2  6.3  6.4 | * identificarea ordinelor şi claselor * compunerea şi descompunerea numerelor în concentrul 0–1000, folosind obiecte, desene şi numere * efectuarea de adunări/scăderi cu numere mai mici decât 1000, fără şi cu trecere peste ordin şi verificarea prin operaţia inversă * crearea unor probleme după imagini / desene / scheme / exerciţii / formule; * efectuarea de înmulţiri în concentrul 0-100, prin adunări repetate sau utilizând proprietăţi ale înmulţirii; * rezolvarea de probleme în mai multe moduri; * rezolvarea de probleme în care sunt necesare operaţii de acelaşi ordin / de ordine diferite; * efectuarea de împărţiri cu rest 0, în concentrul 0-100 prin scăderi repetate sau recurgând la înmulţire; * rezolvarea de exerciţii de tipul: „Află câtul/ jumătatea/ sfertul”; * identificarea unor instrumente de măsurare a timpului: ceas de perete, ceasul electronic, ceasul de mână, clepsidră, nisiparniţă, cadran solar; * adunări şi scăderi în limitele 0-1000, folosind valorile bancnotelor şi monedelor învăţate; * implicarea copiilor în experienţe în care să decidă singuri dacă pot / nu pot cumpăra un obiect cu suma de bani de care dispun. | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe 2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă 3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală | Observarea sis- tematică: probe orale, fişe  de lucru, teme pentru acasă  Probă scrisă |