***Planificarea unităților de învățare Matematică și explorarea mediului***

Manual: Editura Paralela 45 Clasa a II-a

Autori: Adriana Briceag, Ionela-Cătălina Bogdan, Maria-Ionela Miloș, Maria-Cornelia Poștoacă Nr. ore /săptămână: 5 (4+1)

Recapitulare inițială (S I – S II)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturi** | **Competențe specifice** | **Activități de învățare** | **Resurse** | **Evaluare** |
| *Reactualizarea cunoștințelor din clasa I Evaluare**inițială* | 1.11.21.32.42.52.6 | * compararea grupurilor de obiecte prin încercuirea părţilor comune;
* descompunerea numerelor de două cifre în zeci şi unităţi;
* descoperirea succesorului şi precedesorului unui număr dat;
* ordonarea numerelor pare şi impare dintr-un sir de numere date;
* rotunjirea ( aproximarea) unor numere la zeci;
* operaţii de adunare și scădere cu numere naturale de la 0 la 100 cu și fără trecere peste ordin; verificarea rezultatelor utilizând obiecte sau desene;
* utilizarea terminologiei specifice operaţiilor de adunare și scădere;
* verificarea rezultatelor operaţiilor mentale de adunare și scădere;
* rezolvarea de probleme în care numerele sunt date obiectual sau figurate prin desene simple;
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă
3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală, în echipe.
 | Observarea sis- tematică: probe orale, fişede lucru Probă scrisă |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * recunoaşterea situaţiilor concrete sau a expresiilor care cer efectuarea de adunări sau scăderi;
* rezolvarea de probleme cu date numerice;
* recunoaşterea situaţiilor concrete sau a expresiilor care cer efectuarea unor adunări sau scăderi („au fost şi au mai venit”, „s-au pierdut” etc.);
* compuneri de probleme pe baza imaginilor, a exerciţiilor.
 |  |  |

Unitatea 1 – Este toamnă... Hai la școală! (S III – S V)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturi** | **Competențe****specifice** | **Activități de învățare** | **Resurse** | **Evaluare** |
| * *Plantele – condiții de viață*
* Numerele naturale de la 0 la 100.

Recunoașterea, formarea, scrierea și citirea numerelor naturale de la 0 la 100 | 1.11.2 | * descrierea condiţiilor pentru supravieţuirea plantelor;
* asocierea unor caracteristici speciale ale plantelor cu anumite caracteristici ale mediului;
* citirea şi scrierea numerelor de la 0 la 100;
* evidenţierea cifrei unităţilor / zecilor / sutelor dintr-un număr
* aflarea unui număr/a unor numere, respectând anumite condiţii;
* identificarea numerelor pare şi impare dintr-un şir dat;
* generarea de numere mai mici decât 100, ale căror cifre îndeplinesc condiţii date;
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, planșe, fișe de lucru
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă
3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală, în perechi.
 | Observarea sistematică: probe orale, fişe de lucru, fișă de observare sistematică a activității, teme pentru acasă |
| * Compararea numerelor naturale de la 0 la 100
 | * compararea unor grupuri de obiecte prin punerea elementelor unele sub altele, încercuirea părţilor comune, punerea în corespondenţă;
* scrierea rezultatelor obţinute prin comparare, utilizând semnele <, >, =;
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, planșe,fișe de lucru
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul,munca independentă
 | Observarea sis- tematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasă |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1.32.1 | - compararea a două numere naturale mai mici decât 100, atunci când acestea au acelaşi număr de sute/de zeci/de unităţi, cu ajutorul numărătorii de poziţionare;-aşezarea în ordine crescătoare / descrescătoare a unor numere date; | **c. forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală, în perechi | fișă de portofoliu |
| * Ordonarea și rotunjirea numerelor naturale de la 0 la 100
 | * identificarea numărului mai mic/mai mare pe baza algoritmului de comparare a două numere mai mici decât 100;
* rotunjirea la zeci şi /sau sute a unui număr dat;
 | **a. materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe; **b.procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă**c. forme de organizare a colectivului:** frontală,individuală, în perechi | Observarea sis- tematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasă |
| * *Înmulțirea plantelor*
* Numerele naturale de la 0 la 1000.

Recunoașterea, formarea, scrierea și citirea numerelor naturale de la 0 la 1000 | * reprezentarea numerelor de trei cifre cu ajutorul numărătorii de poziționare;
* citirea și scrierea numerelor de la 0 la 1000;
* transcrierea cu cifre a unor numere din intervalul 0 – 1000, scrise în cuvinte;
* identificarea ordinelor și claselor;
* evidențierea cifrei unităților / zecilor / sutelor dintr-un număr;
* reprezentarea zecilor, a sutelor şi a miei prin simboluri (forme geometrice, liniuțe, bile colorate, etc.);
* generarea de numere mai mici decât 1000, ale căror cifre îndeplinesc condiții date (ex.: precizarea cifrei unităților / zecilor /sutelor);
* aflarea unui număr/a unor numere, respectând anumite condiții.
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru,

planșe1. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul,învăţarea prin descoperire, jocul didactic, munca independentă,
2. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală, în perechi
 | Observarea sis- tematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasă, fișă de portofoliu |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * Compararea numerelor naturale de la 0 la 1000
 | 3.14.14.2 | * compararea unor grupuri de obiecte prin punerea elementelor unele sub altele, încercuirea părţilor comune, punerea în corespondenţă;
* scrierea rezultatelor obţinute prin comparare, utilizând semnele <, >, =;
* compararea a două numere naturale mai mici decât 1000, atunci când acestea au acelaşi număr de sute/de zeci/de unităţi, cu ajutorul numărătorii de poziţionare;

-aşezarea în ordine crescătoare / descrescătoare a unor numere date; | **a. materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe; **b.procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă**c. forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală, în perechi | Observarea sis- tematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasă |
| * Ordonarea și rotunjirea numerelor naturale de la 0 la 1000
* *Investigația.*

*Nevoile plantelor* | * identificarea numărului mai mic/mai mare pe baza algoritmului de comparare a două numere mai mici decât 1000;
* rotunjirea la zeci şi /sau sute a unui număr dat;
* înregistrarea observaţiilor din investigaţii în tabele;
* realizarea de asociaţii între fenomene şi cauzele posibile;
* identificarea şi explicarea unor schimbări/evenimente din viaţa plantelor.
 | **a. materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe; **b.procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă**c. forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală, în perechi | Observarea sis- tematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasă, autoevaluare |
| * *Recapitulare*
* *Evaluare*
* *Exersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm*
 | * compararea unor grupuri de obiecte prin punerea elementelor unele sub altele, încercuirea părților comune, punerea în corespondență;
* așezarea în ordine crescătoare/descrescătoare a unor numere date
* rotunjirea la zeci și /sau sute a unui număr dat;
* identificarea poziției pe care o ocupă diverse obiecte în desene/realitatea imediată, în raport cu alte obiecte precizate;
* compararea unor grupuri de obiecte prin punerea elementelor unele sub altele, încercuirea părţilor comune, punerea în corespondenţă;
 | **a. materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe; **b.procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă**c. forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală, în perechi | Observarea sis- tematică: probă scrisă, fişede lucru, teme pentru acasă |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5.1 | - scrierea rezultatelor obţinute prin comparare, utilizând semnele <, >, =;-aşezarea în ordine crescătoare / descrescătoare a unor numere date. |  |  |

Unitatea 2 – Spectacol de sunete și culori (S VI – S VII)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturi** | **Competențe****specifice** | **Activități de învățare** | **Resurse** | **Evaluare** |
| * Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 1000 Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 100

(reactualizare) | 1.11.21.3 | * rezolvarea de adunări și scăderi, mental și în scris, cu și fără trecere peste ordin, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților, a zecilor și a sutelor;
* rezolvarea de exerciții de tipul: „Află suma / diferența, numărul mai mic / mare cu etc.”
* aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței, proba adunării / scăderii sau prin metoda încercării
* formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date/de la verbe / expresii care sugerează operații.
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, planșe, fișe de lucru
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, jocul matematic, munca independentă;
3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală, în perechi.
 | Observarea sistematică: probe orale, fişe de lucru, teme pentru acasă |
| * *Unde și vibrații:*

*intensitatea și tăria sunetelor** Probleme care se rezolvă printr-o operație
 | * realizarea de experimente care să evidențieze intensitatea/tăria sunetului;
* gruparea unor sunete în funcție de intensitate;
* transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor sau a întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația, prin adăugarea unei întrebări etc.;
* crearea unor probleme după imagini / desene / scheme/ exerciții/ formule;
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, planșe, fișe de lucru;
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă;
3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală.
 | Observarea sis- tematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasă |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| de adunare sau scădere | 1.41.62.13.14.14.2 | - formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată /de la numere date /de la verbe / expresii care sugerează operații; |  |  |
| * Probleme care se rezolvă prin două operații de adunare și/sau scădere
 | * transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor sau a întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația, prin adăugarea unei întrebări etc.;
* compunerea unor probleme după imagini / desene / scheme/ exerciții/ formule;
* formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată /de la numere date /de la verbe / expresii care sugerează operații;
* rezolvarea de probleme în mai multe moduri.
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru,

planșe1. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă
2. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală.
 | Observarea sis- tematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasă |
| * *Proiect. Mai multă culoare, mai multă viață!*
 | * descrierea etapelor parcurse în realizarea unei investigații/ experiment;
* realizarea de proiecte tematice individuale;
* exprimarea unor opinii (acord/dezacord) cu privire la proiectul realizat.
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru,

planșe1. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, munca independentă
2. **forme de organizare a colectivului:** individuală.
 | Autoevaluare Interevaluare |
| * *Recapitulare*
* *Evaluare*
* *Exersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm*
 | * rezolvarea de exerciții de tipul: „Află suma / diferența, numărul mai mic / mare cu etc.”
* aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței, proba adunării / scăderii sau prin metoda încercării
* formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date/de la verbe / expresii care sugerează operații ;
* transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor sau a întrebării, prin înlocuirea
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru,

planșe1. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, cvintetul, învăţarea prin descoperire, jocul didactic, munca independentă,
2. **forme de organizare a colectivului:** frontală,

individuală, în perechi. | Observarea sis- tematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasăProbă scrisă |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5.15.2 | cuvintelor care sugerează operația, prin adăugarea unei întrebări etc.; |  |  |

Unitatea 3 – Sănătate înainte de toate! (S VIII – S X)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturi** | **Competențe****specifice** | **Activități de învățare** | **Resurse** | **Evaluare** |
| * *Igiena*

*personală și mișcarea, prietenii**sănătății* | 1.11.2 | * stabilirea efectelor lipsei de igienă asupra propriei persoane şi a celor din jur;
* realizarea unor jocuri de rol „La doctor” pentru recunoaşterea unor simptome ale unor boli frecvente;
* investigarea cauzelor posibile pentru anumite boli;
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, învăţarea prin descoperire, joc de rol, munca independentă
3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală
 | Observarea sis- tematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasă fișă de jurnal |
| * Adunarea numerelor naturale de la 0 la 1000

Adunarea fără trecere peste ordinAdunarea cu trecere pesteordin | * reprezentarea numerelor de trei cifre cu ajutorul numărătorii de poziţionare;
* compunerea şi descompunerea numerelor în concentrul 0–1000, folosind obiecte, desene şi numere
* evidenţierea proprietăţilor adunării (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei;
* rezolvarea de adunări şi scăderi, mental şi în scris, fără și cu trecere peste ordin, respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor, a zecilor şi a sutelor
* rezolvarea de exerciţii de tipul: „Află suma / diferenţa, numărul mai mare cu etc.”
* formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date /de la verbe /expresii care sugerează operaţii;
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, jocul matematic, munca independentă
3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală, în perechi, în echipe
 | Observarea sis- tematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasă |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1.31.42.13.1 | - rezolvarea de exerciții care presupun cunoașterea terminologiei matematice. |  |  |
| * Scăderea numerelor naturale de la 0 la 1000

Scăderea fărătrecere peste ordinScăderea cu trecere peste ordin | * reprezentarea numerelor de trei cifre cu ajutorul numărătorii de poziţionare;
* compunerea şi descompunerea numerelor în concentrul 0–1000, folosind obiecte, desene şi numere
* rezolvarea de adunări şi scăderi, mental şi în scris, fără trecere peste ordin, respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor, a zecilor şi a sutelor
* rezolvarea de exerciţii de tipul: „Află suma / diferenţa, numărul mai mare cu etc.”
* formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date /de la verbe /expresii care sugerează operaţii;
* rezolvarea de exerciții care presupun cunoașterea terminologiei matematice.
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, jocul matematic, munca independentă
3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală, în perechi, în echipe
 | Observarea sis- tematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasă |
| * *Mănânc*

*sănătos, mă simt bine!* | * stabilirea efectelor unei alimentații nesănătoase asupra propriei persoane şi a celor din jur;
* realizarea unor jocuri de rol „Mmm… ce salată delicioasă!” pentru recunoaşterea unor alimente pe care trebuie să le consume frecvent;
* realizarea planului individual de menținere a stării de sănătate prin indicarea unei diete, a programului de exerciții fizice etc.
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă
3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală, în perechi, în echipe
 | Observarea sis- tematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasă, turul galeriei |
| * Aflarea termenului necunoscut
 | * aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanţei, proba adunării/scăderii sau prin metoda încercării;
* aflarea unui număr/a unor numere, respectând anumite condiţii;
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, jocul matematic, munca independentă
 | Observarea sis- tematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasă, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4.14.25.1 | - verbalizarea modului de rezolvare a unor exerciţii. | **c. forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală, în perechi, în echipe | fișă de observare sistematică a activității, interevaluare |
| * Probleme care se rezolvă prin două sau mai multe operații de adunare și/sau scădere
 | * transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor sau a întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operaţia, prin adăugarea unei întrebări etc.;
* crearea unor probleme după imagini / desene / scheme/ exerciţii/ formule;
* formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată /de la numere date /de la verbe / expresii care sugerează operaţii;
* rezolvarea de probleme în mai multe moduri
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă
3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală
 | Observarea sis- tematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasă, fișă de observare sistematică a activității |
| * *Boli provocate de virusuri. Metode de prevenție și tratare*
 | * stabilirea efectelor lipsei de igienă asupra propriei persoane şi a celor din jur;
* realizarea unor jocuri de rol „La doctor” pentru recunoaşterea unor simptome ale unor boli frecvente;
* investigarea cauzelor posibile pentru anumite boli.
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, jocul matematic, munca independentă
3. **forme de organizare a colectivului:** frontală,

individuală, în perechi, în echipe | Observarea sis- tematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasă |
| * *Recapitulare*
* *Evaluare*
* *Exersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm*
 | * efectuarea de adunări / scăderi cu numere mai mici decât 1000, fără şi cu trecere peste ordin şi verificarea prin operaţia inversă;
* rezolvarea de adunări şi scăderi, mental şi în scris, cu şi fără trecere peste ordin, respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor, zecilor şi sutelor
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, planșe
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, jocul matematic, munca independentă
3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală
 | Observarea sis- tematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasăProbă scrisă |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5.2 | * aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanţei, proba adunării/scăderii sau prin metoda încercării;
* transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor sau a întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operaţia, prin adăugarea unei întrebări etc.;
* crearea unor probleme după imagini / desene /scheme

/ exerciţii / formule. |  |  |

Unitatea 4 – Iarna, prin țara mea (S XI – S XIV)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturi** | **Competențe****specifice** | **Activități de învățare** | **Resurse** | **Evaluare** |
| * *Pământul. Alcătuire: uscat, apă, atmosferă*
 | 1.11.2 | * efectuarea de drumeţii în scopul de a observa medii de viaţă naturale;
* exprimarea unor opinii (acord/dezacord) cu privire la anumite atitudini şi comportamente observate în mediile de viaţă explorate;
* realizarea unui plan de lucru pentru explorarea unui mediu de viaţă;
* prezentarea unor fotografii/desene ale unor plante/animale din mediile de viaţă explorate.
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, planșe, fișe de lucru, imagini.
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, învăţarea prin descoperire, brainstormingul, munca independentă.
3. **forme de organizare a colectivului:** frontală,

individuală | Observarea sistematică: probe orale, fişe de lucru, teme pentru acasă |
| * Adunarea repetată de termeni egali
 | * adunarea cardinalelor unor mulţimi care au acelaşi număr de elemente;
* aflarea unei sume de termeni egali prin rezolvarea unor probleme practice;
* rezolvarea unor situaţii practice de aflare a unei sume/ diferenţe de termeni egali.
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, ilustrații
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă
 | Observarea sistematică: probe orale, fişe de lucru, teme pentru acasă |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1.31.41.51.6 |  | **c. forme de organizare a colectivului:** frontală,individuală. |  |
| * Operația de înmulțire
 | * aflarea unei sume de termeni egali prin rezolvarea unor probleme practice;
* efectuarea de înmulţiri în concentrul 0-100, prin adunări repetate sau utilizând proprietăţi ale înmulţirii;
* rezolvarea unor situaţii practice de aflare a unei sume de termeni egali;
* formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date/de la verbe/expresii care sugerează operaţii;
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, ilustrații
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă
3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală.
 | Observarea sistematică: probe orale, fişe de lucru, teme pentru acasă |
| * Înmulțirea. Proprietăți (I)
 | * evidenţierea unor proprietăţi ale înmulţirii (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei
* aflarea unei sume de termeni egali prin rezolvarea unor probleme practice;
* efectuarea de înmulţiri în concentrul 0-100 , prin adunări repetate sau utilizând proprietăţi ale înmulţirii;
* rezolvarea unor situaţii practice de aflare a unei sume de termeni egali;
* formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date/de la verbe/expresii care sugerează operaţii;
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, ilustrații
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă
3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală.
 | Observarea sistematică: probe orale, fişe de lucru, teme pentru acasă |
| * *Relieful.*

*Munții, dealurile, câmpiile* | * compunerea unui spaţiu plastic, utilizând forme geometrice, astfel încât să evidenţieze caracteristici observabile ale formelor de relief şi utilizarea unui set de „culori convenţionale” pentru acestea;
* asocierea unor caracteristici speciale ale plantelor şi animalelor cu anumite caracteristici ale mediului în
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, ilustrații
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă
 | Observarea sistematică: probe orale, fişe de lucru, teme pentruacasă |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2.13.13.24.14.2 | care trăiesc, în scopul recunoaşterii adaptărilor la mediu; | **c. forme de organizare a colectivului:** frontală,individuală. |  |
| * Înmulțirea când unul dintre factori este 2
 | * evidenţierea unor proprietăţi ale înmulţirii (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei
* aflarea unei sume de termeni egali prin rezolvarea unor probleme practice;
* efectuarea de înmulţiri în concentrul 0-100 , prin adunări repetate sau utilizând proprietăţi ale înmulţirii;
* aflarea unei sume de termeni egali prin rezolvarea unor probleme practice;
* rezolvarea unor situaţii practice de aflare a unei sume/ diferenţe de termeni egali;
* crearea unor probleme după imagini / desene / scheme / exerciţii / formule;
* formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată /de la numere date /de la verbe / expresii care sugerează operaţii.
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, ilustrații
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă
3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală.
 | Observarea sistematică: probe orale, fişe de lucru, fișă de observare sistematică a activității, teme pentru acasă |
| * Înmulțirea când unul dintre factori este 3
 |
| * Înmulțirea când unul dintre factori este 4
 |
| Înmulțirea când unul dintre factori este 5 |
| * *Proiect. Țara mea*
 | * descrierea etapelor parcurse în realizarea unei investigații/ experiment;
* realizarea de proiecte tematice individuale;
* exprimarea unor opinii (acord/dezacord) cu privire la proiectul realizat.
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru,

planșe1. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, munca independentă
2. **forme de organizare a colectivului:** individuală.
 | Autoevaluare |
| * *Recapitulare*
* *Evaluare*
 | - evidenţierea unor proprietăţi ale înmulţirii (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei | **a. materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru,planșe | Observarea sis- tematică: probe orale, fişe |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * *Exersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm*
 | 5.15.2 | * aflarea unei sume de termeni egali prin rezolvarea unor probleme practice;
* efectuarea de înmulţiri în concentrul 0-100, prin adunări repetate sau utilizând proprietăţi ale înmulţirii;
* rezolvarea unor situaţii practice de aflare a unei sume de termeni egali;
* formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date/de la verbe/expresii care sugerează operaţii;
* aflarea unei sume de termeni egali prin rezolvarea unor probleme practice
* rezolvarea unor situaţii practice de aflare a unei sume/ diferenţe de termeni egali
* crearea unor probleme după imagini / desene / scheme / exerciţii / formule
* formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată /de la numere date /de la verbe / expresii care sugerează operaţii
 | **b. procedurale:** conversaţia, explicaţia, munca independentă**c. forme de organizare a colectivului:** individuală. | de lucru, teme pentru acasă Probă scrisă |

Unitatea 5 – Aventura cunoașterii (S XV – S XVII)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturi** | **Competențe****specifice** | **Activități de învățare** | **Resurse** | **Evaluare** |
| * *Forțe exercitate de magneți*
 | 1.1 | - investigarea forţelor exercitate de magneţi asupra altor magneţi sau materiale magnetice cu evidenţierea polilor N şi S şi a atracţiei / respingerii dintre polii opuşi/ identici | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, planșe, fișe de lucru
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, învăţarea prin descoperire, munca independentă, munca în perechi
 | Observarea sistematică: probe orale, fişe |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1.21.31.41.5 |  | **c. forme de organizare a colectivului:** frontală,individuală, în perechi, în echipe. | de lucru, teme pentru acasă |
| * Înmulțirea când unul dintre factori este 6
 | * evidenţierea unor proprietăţi ale înmulţirii (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei
* aflarea unei sume de termeni egali prin rezolvarea unor probleme practice;
* efectuarea de înmulţiri în concentrul 0-100, prin adunări repetate sau utilizând proprietăţi ale înmulţirii;
* aflarea unei sume de termeni egali prin rezolvarea unor probleme practice;
* rezolvarea unor situaţii practice de aflare a unei sume de termeni egali;
* crearea unor probleme după imagini / desene / scheme

/ exerciţii / formule;* formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată /de la numere date /de la verbe / expresii care sugerează operaţii.
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, ilustrații
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, jocul matemtacic, munca independentă
3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală, în perechi, în echipe
 | Observarea sistematică: probe orale, fişe de lucru, teme pentru acasă |
| * Înmulțirea când unul dintre factori este 7
 |
| * Înmulțirea când unul dintre factori este 8
 |
| * Înmulțirea când unul dintre factori este 9
 |
| * *Corpuri și materiale care conduc electricitatea*
 | * investigarea materialelor conductoare şi izolatoare în cadrul unui circuit electric simplu;
* descrierea planului de lucru pentru investigarea materialelor conductoare şi izolatoare;
* realizarea unor colecţii de materiale / obiecte după criteriul conductivităţii electrice şi utilizarea lor în activităţile curente (pietricele, dopuri de sticlă, nasturi etc.)
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, ilustrații
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, jocul matemtacic, munca independentă
3. **forme de organizare a colectivului:** frontală,

individuală, în perechi, în echipe | Observarea sistematică: probe orale, fişe de lucru, teme pentru acasă |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1.62.13.13.24.1 | - clasificarea materialelor investigate în conductori, izolatori, cu proprietăţi magnetice. |  |  |
| * Înmulțirea când unul dintre factori este 0, 1

sau 10.Proprietăți (II) | * evidenţierea unor proprietăţi ale înmulţirii (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei
* aflarea unei sume de termeni egali prin rezolvarea unor probleme practice;
* efectuarea de înmulţiri în concentrul 0-100, prin adunări repetate sau utilizând proprietăţi ale înmulţirii;
* rezolvarea unor situaţii practice de aflare a unei sume de termeni egali;
* formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date/de la verbe/expresii care sugerează operaţii;
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, ilustrații
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă
3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală.
 | Observarea sistematică: probe orale, fişe de lucru, teme pentru acasă |
| * Probleme care se rezolvă prin două sau mai multe operații de adunare și/sau scădere, înmulțire
 | * transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor sau a întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operaţia, prin adăugarea unei întrebări etc.;
* crearea unor probleme după imagini / desene / scheme/ exerciţii/ formule;
* formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată /de la numere date /de la verbe / expresii care sugerează operaţii;
* rezolvarea de probleme în mai multe moduri.
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă
3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală
 | Observarea sis- tematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasă |
| * *Proiect.*

*Colectăm și reciclăm* | * descrierea etapelor parcurse în realizarea unei investigații/ experiment;
* realizarea de proiecte tematice în perechi;
* exprimarea unor opinii (acord/dezacord) cu privire la proiectul realizat.
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, munca independentă
3. **forme de organizare a colectivului:** individuală.
 | Jurnal de activitate |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * *Recapitulare*
* *Evaluare*
* *Exersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm*
 | 5.15.2 | * rezolvarea unor situaţii practice de aflare a unei sume de termeni egali;
* crearea unor probleme după imagini / desene / scheme / exerciţii / formule;
* formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată /de la numere date /de la verbe / expresii care sugerează operaţii;
* efectuarea de înmulţiri în concentrul 0-100, prin adunări repetate sau utilizând proprietăţi ale înmulţirii;
* rezolvarea unor situaţii practice de aflare a unei sume de termeni egali;
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, munca independentă
3. **forme de organizare a colectivului:** individuală.
 | Observarea sis- tematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasăProbă scrisă |

Unitatea 6 – În timp şi spațiu ( S XVIII – S XXI)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturi** | **Competențe****specifice** | **Activități de învățare** | **Resurse** | **Evaluare** |
| * *Planetele sistemului solar*
 | 1.4 | * investigarea apariţiei zilei şi nopţii prin modelare – un glob se roteşte în sens invers acelor de ceasornic şi este luminat cu o lanternă;
* realizarea unor experienţe care evidenţiază mişcarea Lunii în jurul Pământului/unui satelit în jurul unei planete;
* recunoaşterea planetelor Sistemului Solar pe planşe/modele simple/ în filme documentare;
* discutarea unor articole care prezintă Sistemul Solar;
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă
3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală
 | Observarea sis- tematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasă |
| * Scăderea repetată. Împărțirea numerelor
 | jocuri de extragere repetată a unui anumit număr de elemente dintr-o mulţime dată;- evidenţierea mai multor modalităţi de grupare a elementelor unei mulţimi pentru determinarea cardinalului acesteia; | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă
 | Observarea sis- tematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasă |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| naturale de la 0 la100 | 1.51.62.1 | * rezolvarea unor situaţii practice de aflare a unei sume/ diferenţe de termeni egali;
* efectuarea de împărţiri cu rest 0, în concentrul 0-100 prin scăderi repetate sau recurgând la înmulţire;
 | **c. forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală |  |
| * Operația de împărțire
 | * rezolvarea de exerciţii de tipul: „Află câtul/ jumătatea/ sfertul”;
* efectuarea de împărţiri cu rest 0, în concentrul 0-100 prin scăderi repetate sau recurgând la înmulţire;
* rezolvarea de probleme în care sunt necesare operaţii de acelaşi ordin.
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă
3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală
 | Observarea sis- tematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasă |
| * Împărțirea la

2. Împărțirea la 3 | * jocuri de extragere repetată a unui anumit număr de elemente dintr-o mulţime dată;
* evidenţierea mai multor modalităţi de grupare a elementelor unei mulţimi pentru determinarea cardinalului acesteia;
* rezolvarea unor situaţii practice de aflare a unei sume/ diferenţe de termeni egali;
* efectuarea de împărţiri cu rest 0, în concentrul 0-100 prin scăderi repetate sau recurgând la înmulţire;
* rezolvarea de exerciţii de tipul: „Află câtul/ jumătatea/ sfertul”;
* efectuarea de împărţiri cu rest 0, în concentrul 0-100 prin scăderi repetate sau recurgând la înmulţire;
* rezolvarea de probleme în care sunt necesare operaţii de acelaşi ordin.
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă
3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală
 | Observarea sis- tematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasă |
| * Împărțirea la

4. Împărțirea la 5 |
| * Împărțirea la

6. Împărțirea la 7 |
| * *Ciclul zi- noapte*
 | * realizarea de asociaţii între fenomene şi cauzele posibile;
* explicarea apariţiei zilei şi nopţii ca urmare a rotaţiei Pământului în jurul axei sale, prin modelare;
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă
 | Observarea sis- tematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasă |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2.23.13.2 | - identificarea şi explicarea unor schimbări/evenimente din viaţa plantelor și aanimalelor, ca urmare a ciclului zi-noapte. | **c. forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală |  |
| * Împărțirea la

8. Împărțirea la 9.Împărțirea la 10. | * jocuri de extragere repetată a unui anumit număr de elemente dintr-o mulţime dată;
* evidenţierea mai multor modalităţi de grupare a elementelor unei mulţimi pentru determinarea cardinalului acesteia;
* rezolvarea unor situaţii practice de aflare a unei sume/ diferenţe de termeni egali;
* efectuarea de împărţiri cu rest 0, în concentrul 0-100 prin scăderi repetate sau recurgând la înmulţire;
* rezolvarea de exerciţii de tipul: „Află câtul/ jumătatea/ sfertul”;
* rezolvarea de probleme în care sunt necesare operaţii de acelaşi ordin.
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă
3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală
 | Observarea sis- tematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasă |
| * Proba înmulțirii. Proba împărțirii
 | * evidenţierea mai multor modalităţi de grupare a elementelor unei mulţimi pentru determinarea cardinalului acesteia;
* efectuarea de împărţiri cu rest 0, în concentrul 0-100 prin scăderi repetate sau recurgând la înmulţire;
* compararea rezultatelor obţinute la exerciţii cu operaţii de acelaşi ordin sau de ordine diferite;
* exerciții de evidențiere a legăturii dintre înmulțire și împărțire.
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă
3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală
 | Observarea sis- tematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasă |
| * Fracții.
 | * rezolvarea de exerciţii de tipul: „Află produsul / câtul

/ jumătatea / sfertul / dublul etc.”* utilizarea fracţiilor jumătate, respectiv sfert, utilizând suport concret sau desene (pizza, tort, măr, pâine, cutie de bomboane, caiet etc.)
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă
3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală
 | Observarea sis- tematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasă |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4.14.25.1 | * marcarea jumătăţii / sfertului de suprafaţă a unei figuri geometrice cu fracţia corespunzătoare: ½, respectiv ¼ ;
* identificarea fracţiilor echivalente: ½ = 2/4.
 |  |  |
| * Probleme care se rezolvă printr-o operație de împărțire
 | * rezolvarea unor situaţii practice de aflare a câtului / produsului;
* efectuarea de împărţiri cu rest 0, în concentrul 0-100 prin scăderi repetate sau recurgând la înmulţire;
* rezolvarea de exerciţii de tipul: „Află câtul/ jumătatea/ sfertul”;
* rezolvarea de probleme în care sunt necesare operaţii de acelaşi ordin.
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă
3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală
 | Observarea sis- tematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasă |
| * Probleme care se rezolvă prin una, două sau mai multe operații de

adunare și/sau scădere, înmulțire, împărțire | * aflarea unei sume de termeni egali prin rezolvarea unor probleme practice;
* efectuarea de înmulţiri în concentrul 0-100, prin adunări repetate sau utilizând proprietăţi ale înmulţirii;
* formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date/de la verbe/expresii care sugerează operaţii;
* transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor sau a întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operaţia, prin adăugarea unei întrebări etc.;
* crearea unor probleme după imagini / desene / scheme/ exerciţii/ formule;
* formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată /de la numere date /de la verbe / expresii care sugerează operaţii;
* rezolvarea de probleme în mai multe moduri;
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă
3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală
 | Observarea sis- tematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasă |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5.2 | - rezolvarea de probleme în care sunt necesare operaţii de acelaşi ordin / de ordine diferite. |  |  |
| * *Portofoliu. Planetele sistemului solar*
 | * descrierea etapelor parcurse în realizarea unei investigații/ experiment;
* realizarea de proiecte tematice în perechi;
* exprimarea unor opinii (acord/dezacord) cu privire la proiectul realizat.
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, munca independentă
3. **forme de organizare a colectivului:** individuală.
 | Interevaluare |
| * *Proiect. Cea mai importantă zi din viața mea*
 | * descrierea etapelor parcurse în realizarea unei investigații/ experiment;
* realizarea de proiecte tematice în perechi;
* exprimarea unor opinii (acord/dezacord) cu privire la proiectul realizat.
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, munca independentă
3. **forme de organizare a colectivului:** individuală.
 | Fișă de observare sistematică a activității |
| * *Recapitulare*
* *Evaluare*
* *Exersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm*
 | * recunoaşterea planetelor Sistemului Solar pe planşe/modele simple/ în filme documentare;
* discutarea unor articole care prezintă Sistemul Solar;
* identificarea şi explicarea unor schimbări/evenimente din viaţa plantelor și a animalelor, ca urmare a ciclului zi-noapte;
* utilizarea fracţiilor jumătate, respectiv sfert, utilizând suport concret sau desene (pizza, tort, măr, pâine, cutie de bomboane, caiet etc.)
* marcarea jumătăţii / sfertului de suprafaţă a unei figuri geometrice cu fracţia corespunzătoare: ½, respectiv ¼ ;
* identificarea fracţiilor echivalente: ½ = 2/4;
* rezolvarea de probleme în mai multe moduri;
* rezolvarea de probleme în care sunt necesare operaţii de acelaşi ordin / de ordine diferite.
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă
3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală
 | Observarea sis- tematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasăProbă scrisă |

Unitatea 7 – Necuvântătoarele din jurul nostru (S XXII – S XXV)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturi** | **Competențe specifice** | **Activități de învățare** | **Resurse** | **Evaluare** |
| * *Animalele. Nevoi de bază: aer, hrană, apă*
 | 1.41.5 | * prezentarea unor fotografii/desene ale unor plante/animale din mediile de viață explorate;
* descrierea condițiilor pentru supraviețuirea oamenilor, animalelor, plantelor
* asocierea unor caracteristici speciale ale plantelor și animalelor cu anumite caracteristici ale mediului în care trăiesc, în scopul recunoașterii adaptărilor la mediu.
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă
3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală
 | Observarea sis- tematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasă |
| * *Înmulțirea animalelor*
 | * gruparea unei varietăţi de plante pe criteriul modului de înmulțire;
* sortarea unui set de fotografii cu animale de pe diferitele continente şi evidenţierea modului de înmulțire.
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă
3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală
 | Observarea sis- tematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasă |
| * Măsurarea lungimii. Metrul, centimetrul, milimetrul.
 | * ordonarea unor obiecte date, pe baza comparării succesive (două câte două) a lungimii;
* identificarea unor obiecte pe baza unor caracteristici privind lungimea acestora (”mai lung”, ”mai scurt” etc.)
* estimarea unor dimensiuni (Care copii sunt, aproximativ, la fel de înalţi?);
* identificarea instrumentelor de măsură potrivite pentru efectuarea unor măsurători (rigla, panglica de croitorie, metrul de tâmplărie);
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă
3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală
 | Observarea sis- tematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasă |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1.62.13.1 | - măsurarea unor dimensiuni cu instrumente de măsură potrivite (ex.: măsurarea taliei, a lungimii catedrei, adistanței de la tablă până la ușă etc.). |  |  |
| * Instrumente de măsurare a lungimii
 | * ordonarea unor obiecte date, pe baza comparării succesive (două câte două) a lungimii;
* identificarea unor obiecte pe baza unor caracteristici privind lungimea acestora (”mai lung”, ”mai scurt” etc.)
* estimarea unor dimensiuni (Care copii sunt, aproximativ, la fel de înalţi?);
* identificarea instrumentelor de măsură potrivite pentru efectuarea unor măsurători (rigla, panglica de croitorie, metrul de tâmplărie);
* măsurarea unor dimensiuni cu instrumente de măsură potrivite (ex.: măsurarea taliei, a lungimii catedrei, a

distanței de la tablă până la ușă etc.). | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă
3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală
 | Observarea sis- tematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasă |
| * *Polul Nord. Polul Sud*
 | * recunoaşterea în desene / imagini / machete / filme documentare / prezentări a unor medii de viaţă;
* realizarea unor albume / colaje / puzzle-uri cu cu mediile de viaţă, individual sau la nivelul clasei;
* gruparea unei varietăţi de plante şi animale pe criteriul modului de înmulțire;
* gruparea unei varietăţi de plante şi animale pe criteriul apartenenţei la un mediu de viaţă şi înregistrarea rezultatelor într-un organizator grafic.
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă
3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală
 | Observarea sis- tematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasă |
| * Măsurarea capacității. Litrul, mililitrul
 | * ordonarea unor obiecte date, pe baza comparării succesive (două câte două) a capacităţii lor;
* identificarea unor obiecte pe baza unor caracteristici privind capacitatea acestora (”plin”, ”gol”, ”mai mult”,”mai puțin” etc.)
* estimarea unor dimensiuni (În câte pahare pot vărsa sucul dintr-o sticlă de 2l?);
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă
3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală
 | Observarea sis- tematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasă |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3.24.14.2 | * măsurarea capacităţii unor obiecte şi exprimarea acesteia în mililitri;
* identificarea instrumentelor de măsură potrivite pentru efectuarea unor măsurători (vasul gradat, sticle de diferite capacități etc.);
* măsurarea unor volume, cu instrumente de măsură potrivite (ex.: volumul de apă dintr-un recipient negradat etc.)
 |  |  |
| * Măsurarea masei. Kilogramul, gramul
 | * alegerea potrivită a unor unităţi neconvenţionale pentru măsurarea masei;
* măsurarea masei unor obiecte folosind etaloane de forme şi mărimi diferite, consemnarea rezultatelor şi discutarea lor;
* aprecierea maselor unor obiecte, „cântărite” în propriile mâini;
* compararea maselor unor obiecte dintre care masa unuia se cuprinde de un număr întreg de ori în masa celuilalt;
* echilibrarea leagănului-balansoar de către copii cu mase asemănătoare / diferite;
* măsurarea masei unor obiecte şi exprimarea acesteia în kilograme / grame;
* identificarea instrumentelor de măsură potrivite pentru efectuarea unor măsurători (cântarul, balanţa);
* măsurarea unor cantităţi, cu instrumente de măsură potrivite (ex.: măsurarea masei corporale, a masei ghiozdanului etc.)
* aflarea propriei mase corporale cu ajutorul cântarului.
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă
3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală
 | Observarea sis- tematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasă |
| * Instrumente

de măsurare a masei | - estimarea unor dimensiuni (Care copii sunt aproximativ la fel de înalţi?; Care copii cântăresc | **a. materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe | Observarea sis- tematică: probe orale, fişe |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5.15.26.1 | aproape la fel?; În câte pahare pot vărsa sucul dintr-o sticlă de 2l?);* identificarea instrumentelor de măsură potrivite pentru efectuarea unor măsurători (rigla, panglica de croitorie, metrul de tâmplărie, vasul gradat, cântarul, balanţa)
* măsurarea unor dimensiuni/ cantităţi/volume, cu instrumente de măsură potrivite (ex.: măsurarea taliei, a masei corporale, a masei ghiozdanului, a volumului

de apă dintr-un recipient negradat etc.) | **b. procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă**c. forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală | de lucru, teme pentru acasă |
| * *Proiect în echipă. Machetă cu animale din zonele polare*
 | * descrierea etapelor parcurse în realizarea unei investigații/ experiment;
* realizarea de proiecte tematice în echipă;
* exprimarea unor opinii (acord/dezacord) cu privire la proiectul realizat.
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, munca independentă
3. **forme de organizare a colectivului:** individuală.
 | Fișă de observare sistematică a activității |
| * *Recapitulare*
* *Evaluare*
* *Exersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm*
 | * gruparea unei varietăţi de plante pe criteriul modului de înmulțire;
* măsurarea unor dimensiuni cu instrumente de măsură potrivite (ex.: măsurarea taliei, a lungimii catedrei, a distanței de la tablă până la ușă etc.);
* ordonarea unor obiecte date, pe baza comparării succesive (două câte două) a lungimii;
* gruparea unei varietăţi de plante şi animale pe criteriul apartenenţei la un mediu de viaţă şi înregistrarea rezultatelor într-un organizator grafic;
* alegerea potrivită a unor unităţi neconvenţionale pentru măsurarea masei;
* măsurarea masei unor obiecte folosind etaloane de forme şi mărimi diferite, consemnarea rezultatelor şi discutarea lor;
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă
3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală
 | Observarea sis- tematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasăProbă scrisă |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6.4 | * măsurarea capacităţii unor obiecte şi exprimarea acesteia în mililitri;
* identificarea instrumentelor de măsură potrivite pentru efectuarea unor măsurători (vasul gradat, sticle de diferite capacități etc.);
* măsurarea unor volume, cu instrumente de măsură potrivite (ex.: volumul de apă dintr-un recipient negradat etc.)
* măsurarea unor dimensiuni/ cantităţi/volume, cu instrumente de măsură potrivite (ex.: măsurarea taliei,

a masei corporale, a masei ghiozdanului, a volumului de apă dintr-un recipient negradat etc.). |  |  |

Unitatea 8 – Anotimpul renașterii (S XXVI – S XXIX)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturi** | **Competențe specifice** | **Activități de învățare** | **Resurse** | **Evaluare** |
| * *Medii de viață. Lacul. Iazul. Balta.*
 | 1.41.5 | * descrierea condiţiilor pentru supravieţuirea oamenilor, animalelor, plantelor;
* asocierea unor caracteristici speciale ale plantelor şi animalelor cu anumite caracteristici ale mediului în care trăiesc, în scopul recunoaşterii adaptărilor la mediu;
* explicarea rolului aerului/oxigenului pentru supravieţuirea speciei umane, a plantelor şi animalelor
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă
3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală
 | Observarea sis- tematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasă |
| * Ora, ziua, săptămâna, luna, anul, anotimpurile
 | * ordonarea unor jetoane cu numele zilelor săptămânii sau ale lunilor anului;
* identificarea datei unor evenimente din viaţa personală a copilului;
* găsirea corespondenţei dintre un eveniment şi anotimpul în care acesta are loc;
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă
 | Observarea sis- tematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasă |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1.62.13.13.2 | * completarea calendarului personal / calendarului clasei cu evenimente care au importanţă pentru copii / activităţi extraşcolare;
* planificarea /repartizarea unor responsabilităţi personale/de grup pe o perioadă determinată de timp;
* poziţionarea acelor ceasului pe baza unei cerinţe date şi citirea orei indicate, folosind pasul de 5 minute (ora 8 fix, ora 9 şi un sfert / 15 minute, ora 10 şi jumătate / 30 de minute, ora 7 şi 20 de minute etc.).
* marcarea pe cadrane de ceas desenate a jumătăţii şi sfertului de oră;
* înregistrarea duratei unor activităţi şi ordonarea lor după criterii variate (durată, momentul începerii etc.)
 | **c. forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală |  |
| * Instrumente de măsurare a timpului.
 | * identificarea unor instrumente de măsurare a timpului: ceas de perete, ceasul electronic, ceasul de mână, clepsidră, nisiparniţă, cadran solar;
* poziţionarea acelor ceasului pe baza unei cerinţe date şi citirea orei indicate, folosind pasul de 5 minute (ora 8 fix, ora 9 şi un sfert / 15 minute, ora 10 şi jumătate / 30 de minute, ora 7 şi 20 de minute etc.).
* marcarea pe cadrane de ceas desenate a jumătăţii şi sfertului de oră.
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă
3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală
 | Observarea sis- tematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasă |
| * *Medii de viață. Pădurea. Deșertul*
 | * investigarea unui mediu de viaţă natural sau artificial (balta / acvariul, pădurea / parcul etc.) pentru a identifica plantele şi animalele care îl populează, condiţiile de viaţă şi adaptările la mediu;
* exprimarea unor opinii (acord / dezacord) cu privire la anumite atitudini şi comportamente observate în mediile de viaţă explorate;
* asocierea unor caracteristici speciale ale plantelor şi animalelor cu anumite caracteristici ale mediului în care trăiesc, în scopul recunoaşterii adaptărilor la
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă
3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală
 | Observarea sis- tematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasă |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4.14.25.15.2 | mediu. |  |  |
| * *Medii de viață. Marea*

*Neagră. Delta Dunării* | * prezentarea unor fotografii /desene ale unor plante / animale din mediile de viaţă explorate;
* gruparea unei varietăţi de plante şi animale pe criteriul apartenenţei la un mediu de viaţă şi înregistrarea rezultatelor într-un organizator grafic;
* exprimarea unor opinii (acord / dezacord) cu privire la anumite atitudini şi comportamente observate în mediile de viaţă explorate;
* asocierea unor caracteristici speciale ale plantelor şi animalelor cu anumite caracteristici ale mediului în care trăiesc, în scopul recunoaşterii adaptărilor la mediu.
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă
3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală
 | Observarea sis- tematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasă |
| * Banii. Leul.
 | * recunoaşterea bancnotelor (de 1 leu, 5 lei, 10 lei, 50

lei, 100 lei, 200 lei, 500 lei) și a monedelor (1 ban, 5bani, 10 bani, 50 de bani);* schimbarea unui grup de monede / bancnote cu o bancnotă / un alt grup de bancnote sau monede având aceeaşi valoare;
* adunări şi scăderi în limitele 0-1000, folosind valorile bancnotelor şi monedelor învăţate;
* implicarea copiilor în experienţe în care să decidă singuri dacă pot / nu pot cumpăra un obiect cu suma de bani de care dispun.
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă
3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală
 | Observarea sis- tematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasă |
| * Euro. Schimburi echivalente valoric în concentrul 0 -

1000 | * recunoaşterea bancnotelor (de 5 euro, 10 euro, 20 de euro, 50 de euro, 100 de euro, 200 de euro, 500 de euro) și a monedelor (1 cent, 5 eurocenți, 10 eurocenți, 50 de eurocenți, 1 euro, 2 euro);
* schimbarea unui grup de monede / bancnote cu o bancnotă / un alt grup de bancnote sau monede având aceeaşi valoare;
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă
3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală
 | Observarea sis- tematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasă |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6.16.2 | * adunări şi scăderi în limitele 0-1000, folosind valorile bancnotelor şi monedelor învăţate;
* implicarea copiilor în experienţe în care să decidă

singuri dacă pot / nu pot cumpăra un obiect cu suma de bani de care dispun. |  |  |
| * Organizarea și reprezentarea datelor
 | * realizarea şi completarea unor tabele respectând instrucţiuni în care se folosesc cuvintele „rând” şi

„coloană”;* gruparea unor forme / corpuri geometrice după criterii date;
* verbalizarea modului de rezolvare a unor exerciţii şi probleme;
* înregistrarea observaţiilor din investigaţii în tabele
* construirea unor grafice simple (cu bare) pe baza unor informaţii date/culese;
* rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete, desene sau reprezentări simbolice;
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă
3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală
 | Observarea sis- tematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasă |
| * *Proiect. Calendarul naturii*
 | * descrierea etapelor parcurse în realizarea unei investigații/ experiment;
* realizarea de proiecte tematice individuale;
* exprimarea unor opinii (acord/dezacord) cu privire la proiectul realizat.
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, munca independentă
3. **forme de organizare a colectivului:** individuală.
 | Autoevaluare |
| * *Recapitulare*
* *Evaluare*
* *Exersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm*
 | * poziţionarea acelor ceasului pe baza unei cerinţe date şi citirea orei indicate, folosind pasul de 5 minute (ora 8 fix, ora 9 şi un sfert / 15 minute, ora 10 şi jumătate / 30 de minute, ora 7 şi 20 de minute etc.).
* marcarea pe cadrane de ceas desenate a jumătăţii şi sfertului de oră;
* înregistrarea duratei unor activităţi şi ordonarea lor după criterii variate (durată, momentul începerii etc.);
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă
3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală
 | Observarea sis- tematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasăProbă scrisă |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6.36.4 | * exprimarea unor opinii (acord / dezacord) cu privire la anumite atitudini şi comportamente observate în mediile de viaţă explorate;
* asocierea unor caracteristici speciale ale plantelor şi animalelor cu anumite caracteristici ale mediului în care trăiesc, în scopul recunoaşterii adaptărilor la mediu;
* identificarea unor instrumente de măsurare a timpului: ceas de perete, ceasul electronic, ceasul de mână, clepsidră, nisiparniţă, cadran solar;
* adunări şi scăderi în limitele 0-1000, folosind valorile bancnotelor şi monedelor învăţate;
* implicarea copiilor în experienţe în care să decidă singuri dacă pot / nu pot cumpăra un obiect cu suma de bani de care dispun;
* înregistrarea observaţiilor din investigaţii în tabele;
* construirea unor grafice simple (cu bare) pe baza unor informaţii date/culese.
 |  |  |

Unitatea 9 – Lumea copilăriei (S XXX – S XXXII)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturi** | **Competențe specifice** | **Activități de învățare** | **Resurse** | **Evaluare** |
| * *Proiectul clasei noastre. Am grijă de păsărele!*
 | 2.1 | * descrierea etapelor parcurse în realizarea unei investigații/ experiment;
* realizarea de proiecte tematice individuale;
* exprimarea unor opinii (acord/dezacord) cu privire la proiectul realizat.
 | 1. **materiale:** lemn, vopsea, pensule
2. **procedurale:** munca independentă și în echipă
3. **forme de organizare a colectivului:** individuală, în

echipe | Autoevaluare |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * Figuri geometrice. Pătrat, dreptunghi, triunghi, cerc, semicerc. Axe de simetrie
 | 2.23.1 | * identificarea interiorului şi exteriorului unei figuri geometrice;
* jocuri de construcţii cu obiecte cu formă geometrică, din diferite materiale;
* identificarea şi denumirea formelor plane: pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc, semicerc;
* recunoaşterea şi descrierea formei obiectelor/ feţelor unor corpuri din mediul apropiat;
* identificarea numărului de forme geometrice plane dintr-un desen dat / dintr-o figură geometrică

„fragmentată”;* gruparea unor forme/corpuri geometrice după criterii date;
* realizarea unor desene/ colaje cu ajutorul formelor geometrice învăţate;
* realizarea unor modele repetitive (prin desen sau cu obiecte), respectând o anumită regulă;
* sesizarea intuitivă a simetriei la figurile geometrice plane, la obiecte şi fiinţe din mediul apropiat;
* realizarea unor desene simple, respectând o axă de simetrie dată;
* identificarea axei /axelor de simetrie ale figurilor geometrice;
* realizarea unor desene/ colaje cu ajutorul formelor geometrice învăţate.
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă
3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală
 | Observarea sis- tematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasă |
| * Corpuri geometrice. Cub, cuboid, cilindru, sferă, con
 | * recunoaşterea unor corpuri geometrice în mediul apropiat (cub, cuboid, sferă, cilindru, con);
* recunoaşterea şi descrierea formei obiectelor/ feţelor unor corpuri din mediul apropiat;
* gruparea unor forme/corpuri geometrice după criterii date;
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă
3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală
 | Observarea sis- tematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasă |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3.24.14.25.2 | - continuarea unor modele repetitive (prin desen sau cu obiecte), respectând o anumită regulă. |  |  |
| * Desfășurarea corpurilor geometrice
 | * recunoaşterea unor corpuri geometrice în mediul apropiat (cub, cuboid, sferă, cilindru, con);
* decuparea pe contur a desfăşurării unui corp geometric dat: cub, cuboid, cilindru, con;
* identificarea desfășurării corecte a diferitelor corpuri geometrice ;
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă
3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală
 | Observarea sis- tematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasă |
| * *Portofoliu.*

*Ne pregătim de excursie!* | * descrierea etapelor parcurse în realizarea unei investigații/ experiment;
* realizarea de proiecte tematice individuale;
* exprimarea unor opinii (acord/dezacord) cu privire la proiectul realizat.
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, munca independentă
3. **forme de organizare a colectivului:** individuală.
 | Autoevaluare |
| * *Recapitulare*
* *Evaluare*
* *Exersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm*
 | * identificarea şi denumirea formelor plane: pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc, semicerc;
* recunoaşterea unor corpuri geometrice în mediul apropiat (cub, cuboid, sferă, cilindru, con);
* recunoaşterea şi descrierea formei obiectelor/ feţelor unor corpuri din mediul apropiat;
* identificarea numărului de forme geometrice plane dintr-un desen dat / dintr-o figură geometrică

„fragmentată”;* identificarea desfășurării corecte a diferitelor corpuri geometrice ;
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă
3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală
 | Observarea sis- tematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasăProbă scrisă |

Recapitulare finală (S XXXIII – S XXXIV)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturi** | **Competențe specifice** | **Activități de învățare** | **Resurse** | **Evaluare** |
| Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 100 la 1000Înmulţirea numerelor naturale de la 0 la 100Împărţirea numerelor naturale de la 0 la 100Unități de măsură pentru luungime, capacitate, masă, timp, valoareEvaluare finală | 1.41.51.63.14.25.26.16.26.36.4 | * identificarea ordinelor şi claselor
* compunerea şi descompunerea numerelor în concentrul 0–1000, folosind obiecte, desene şi numere
* efectuarea de adunări/scăderi cu numere mai mici decât 1000, fără şi cu trecere peste ordin şi verificarea prin operaţia inversă
* crearea unor probleme după imagini / desene / scheme / exerciţii / formule;
* efectuarea de înmulţiri în concentrul 0-100, prin adunări repetate sau utilizând proprietăţi ale înmulţirii;
* rezolvarea de probleme în mai multe moduri;
* rezolvarea de probleme în care sunt necesare operaţii de acelaşi ordin / de ordine diferite;
* efectuarea de împărţiri cu rest 0, în concentrul 0-100 prin scăderi repetate sau recurgând la înmulţire;
* rezolvarea de exerciţii de tipul: „Află câtul/ jumătatea/ sfertul”;
* identificarea unor instrumente de măsurare a timpului: ceas de perete, ceasul electronic, ceasul de mână, clepsidră, nisiparniţă, cadran solar;
* adunări şi scăderi în limitele 0-1000, folosind valorile bancnotelor şi monedelor învăţate;
* implicarea copiilor în experienţe în care să decidă singuri dacă pot / nu pot cumpăra un obiect cu suma de bani de care dispun.
 | 1. **materiale:** manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe
2. **procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă
3. **forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală
 | Observarea sis- tematică: probe orale, fişede lucru, teme pentru acasăProbă scrisă |