 

**PLANIFICARE CALENDARISTICĂ**

**Matematică și explorarea mediului**

**CLASA a II-a**

**AN ŞCOLAR 2025-2026**

**Manual: Editura Paralela 45**

**Autori: Adriana Briceag, Ionela-Cătălina Bogdan, Maria-Ionela Miloș, Maria-Cornelia Poștoacă**

**Nr. ore / săptămână: 5 (4+1)**

În conformitate cu programa școlară aprobată prin O.M.E.N., NR. 3418/19.03.2013

Anul școlar cuprinde 36 de săptămâni (34 de săptămâni + Școala Altfel + Săptămâna Verde)

**Modulul I-** 7 săptămâni- 8 septembrie 2025-24 septembrie 2025

**Modulul II-** 7 săptămâni- 3 noiembrie 2025-19 decembrie 2025

**Modulul III-** 6 săptămâni și 2 zile- 8 ianuarie 2026-20 februarie 2026

**Modulul IV-** 6 săptămâni- 23 februarie 2026-3 aprilie 2026

**Modulul V-** 9 săptămâni și 3 zile- 15 aprilie 2026- 19 iunie 2026

**🕭** *În perioada* ***8 septembrie 2025-3 aprilie 2026,*** *în intervale de câte 5 zile consecutive lucrătoare, a căror planificare se află la decizia unității de învățământ, se vor desfășura activitățile din Școala altfel și Școala verde.*

**🕭** *În perioada* ***9 februarie 2026- 27 februarie 2026****, timp de o săptămână, va fi vacanța de schi, a cărei planificare se află la decizia IȘJ/ ISMB.*

**Matematică și explorarea mediului**

**Competenţe generale:**

1. Utilizarea numerelor în calcule elementare;

2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător;

3. Identificarea unor fenomene/relații/ regularități/structuri din mediul apropiat;

4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică;

5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date;

6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări.

**Competenţe specifice:**

1.1. Scrierea, citirea și formarea numerelor până la 1000;

1.2. Compararea numerelor în concentrul 0-1000;

1.3. Ordonarea numerelor în concentrul 0-1000, folosind poziționarea pe axa numerelor, estimări, aproximări;1.4. Efectuarea de adunări și scăderi, mental și în scris, în concentrul 0-1000, recurgând la numărare și/sau grupare ori de câte ori este necesar;

1.5. Efectuarea de înmulțiri și împărțiri în concentrul 0-1000 prin adunări/scăderi repetate;

1.6. Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferență, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărțit, împărțitor, <, >, =, +, -, ·, :) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme;

2.1. Localizarea unor obiecte prin stabilirea unor coordonate în raport cu un sistem de referință dat, folosind sintagmele învățate;

2.2. Evidențierea unor caracteristici simple specifice formelor geometrice plane și corpurilor geometrice identificate în diferite contexte;

3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigații, prin observarea și generalizarea unor modele sau regularități din mediul apropiat;

3.2. Manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relație cu mediul natural și social;

4.1. Descrierea unui plan de lucru folosind câțiva termeni științifici, reprezentări prin desene și operatorii logici „ și”, „sau”, „nu”;

4.2. Formularea unor consecințe rezultate în urma observării unor relații, fenomene, procese simple;

5.1. Sortarea, clasificarea și înregistrarea prin desene și tabele a unor date din mediul cunoscut;

5.2. Rezolvarea de probleme de tipul a±b=x; a±b±c=x în concentrul 0-1000; a·b=x; a:b=x, în concentrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice;

6.1. Utilizarea unor măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea maselor, lungimilor și capacităților;

6.2. Utilizarea unor unități de măsură pentru determinarea, compararea și ordonarea duratelor unor evenimente variate;

6.3. Realizarea unor schimburi echivalente valoric prin reprezentări convenționale standard și nonstandard și prin utilizarea banilor în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din concentrul 0-1000;

6.4. Identificarea și utilizarea unităților de măsură uzuale pentru lungime, capacitate, masă (metrul, centimetrul, litrul, mililitrul, kilogramul, gramul) și a unor instrumente adecvate.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Unitatea de învățare** | **Competențe specifice** | **Conținuturi ale învățării** | **Nr. ore** | **Săptămâna/ Săptămânile** | **Obs.**  **Nr. pag. auxiliar** |
| **1.** | **Recapitulare**  **inițială** |  | **Reactualizarea cunoștințelor din clasa I** | 10 | I – II | 3 – 6 |
| **2.** | **Este toamnă... Hai la școală!** | 1.1  1.2  1.3  2.1  3.1  4.1  4.2  5.1 | * Plantele – condiții de viață * Numerele naturale de la 0 la 100.   Recunoașterea, formarea, scrierea și citirea numerelor naturale de la 0 la 100   * Compararea numerelor naturale de la 0 la 100 * Ordonarea și rotunjirea numerelor naturale de la 0 la 100 * Înmulțirea plantelor * Numerele naturale de la 0 la 1000.   Recunoașterea, formarea, scrierea și citirea numerelor naturale de la 0 la 1000   * Compararea numerelor naturale de la 0 la 1000 * Ordonarea și rotunjirea numerelor naturale de la 0 la 1000 * Investigația. *Nevoile plantelor* * ***Recapitulare*** * ***Evaluare*** * ***Exersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm*** | 15 | III – V | 7 – 18 |
| **3.** | **Spectacol de sunete și culori** | 1.1  1.2  1.3  1.4  1.6  2.1  3.1  4.1  4.2  5.1  5.2 | * Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 1000   Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 100 (reactualizare)   * Unde și vibrații: intensitatea și tăria sunetelor * Probleme care se rezolvă printr-o operație de adunare sau scădere * Probleme care se rezolvă prin două operații de adunare și/sau scădere * Proiect: *Mai multă culoare, mai multă viață!* * ***Recapitulare*** * ***Evaluare*** * ***Exersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm*** | 10 | VI –VII | 19 – 26 |
| **4.** | **Sănătate înainte de toate!** | 1.1  1.2  1.3  1.4  2.1  3.1  4.1  4.2  5.1  5.2 | * Igiena personală și mișcarea, prietenii sănătății * Adunarea numerelor naturale de la 0 la 1000   Adunarea fără trecere peste ordin  Adunarea cu trecere peste ordin   * Scăderea numerelor naturale de la 0 la 1000   Scăderea fără trecere peste ordin  Scăderea cu trecere peste ordin   * Mănânc sănătos, mă simt bine! * Aflarea termenului necunoscut * Probleme care se rezolvă prin două sau mai multe operații de adunare și/sau scădere * Boli provocate de virusuri. Metode de prevenție și tratare * *Portofoliul* * ***Recapitulare*** * ***Evaluare*** * ***Exersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm*** | 15 | VIII – X | 27 – 40 |
| **5.** | **Iarna, prin țara mea** | 1.1  1.2  1.3  1.4  1.5  1.6  2.1  3.1  3.2  4.1  4.2  5.1  5.2 | * Pământul. Alcătuire: uscat, apă, atmosferă * Adunarea repetată de termeni egali * Operația de înmulțire * Înmulțirea. Proprietăți (I) * Relieful. Munții, dealurile, câmpiile * Înmulțirea când unul dintre factori este 2 * Înmulțirea când unul dintre factori este 3 * Înmulțirea când unul dintre factori este 4 * Înmulțirea când unul dintre factori este 5 * Probleme care se rezolvă printr-o operație de înmulțire * Proiect: *Țara mea* * ***Recapitulare*** * ***Evaluare*** * ***Exersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm*** | 20 | XI – XIV | 41 – 54 |
| **6.** | **Aventura cunoașterii** | 1.1  1.2  1.3  1.4  1.5  1.6  2.1  3.1  3.2  4.1  5.1  5.2 | * Forțe exercitate de magneți * Înmulțirea când unul dintre factori este 6 * Înmulțirea când unul dintre factori este 7 * Înmulțirea când unul dintre factori este 8 * Înmulțirea când unul dintre factori este 9 * Corpuri și materiale care conduc electricitatea * Înmulțirea când unul dintre factori este 0, 1 sau 10. Proprietăți (II) * Probleme care se rezolvă prin două sau mai multe operații de adunare și/sau scădere, înmulțire * Proiect. *Colectăm și reciclăm* * ***Recapitulare*** * ***Evaluare*** * ***Exersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm*** | 15 | XV – XVII | 55 – 66 |
| **7.** | **Misterele Universului** | 1.4  1.5  1.6  2.1  2.2  3.1  3.2  4.1  4.2  5.1  5.2 | * Planetele sistemului solar * Scăderea repetată. Împărțirea numerelor naturale de la 0 la100 * Operația de împărțire * Împărțirea la 2. Împărțirea la 3 * Împărțirea la 4. Împărțirea la 5 * Împărțirea la 6. Împărțirea la 7 * Ciclul zi- noapte * Împărțirea la 8. Împărțirea la 9. Împărțirea la 10. * Proba înmulțirii. Proba împărțirii * Fracții. * Probleme care se rezolvă printr-o operație de împărțire * Probleme care se rezolvă prin una, două sau mai multe operații de adunare și/sau scădere, înmulțire, împărțire * Portofoliu. *Planetele sistemului solar* * Proiect. *Cea mai importantă zi din viața mea* * ***Recapitulare*** * ***Evaluare*** * ***Exersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm*** | 20 | XVIII – XXI | 67 – 82 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8.** | **Necuvântătoa-rele din jurul nostru** | 1.4  1.5  1.6  2.1  3.1  3.2  4.1  4.2  5.1  5.2  6.1  6.4 | * Animalele. Nevoi de bază: aer, hrană, apă * Înmulțirea animalelor * Măsurarea lungimii. Metrul, centimetrul, milimetrul. * Instrumente de măsurare a lungimii * Polul Nord. Polul Sud * Măsurarea capacității. Litrul, mililitrul * Măsurarea masei. Kilogramul, gramul * Instrumente de măsurare a masei * Proiect în echipă. *Machetă cu animale din zonele polare* * ***Recapitulare*** * ***Evaluare*** * ***Exersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm*** | 20 | XXII – XXV | 83 – 92 |
| **9.** | **Anotimpul renașterii** | 1.4  1.5  1.6  2.1  3.1  3.2  4.1  4.2  5.1  5.2  6.1  6.2  6.3  6.4 | * Medii de viață. Lacul. Iazul. Balta. * Ora, ziua, săptămâna, luna, anul, anotimpurile * Instrumente de măsurare a timpului. * Medii de viață. Pădurea. Deșertul * Medii de viață. Marea Neagră. Delta Dunării * Banii. Leul. * Euro. Schimburi echivalente valoric în concentrul 0 - 1000 * Organizarea și reprezentarea datelor * Proiect. *Calendarul naturii* * ***Recapitulare*** * ***Evaluare*** * ***Exersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm*** | 20 | XXVI – XXIX | 93 – |
| **10.** | **Lumea copilăriei** | 2.1  2.2  3.1  3.2  4.1  4.2  5.2 | * Proiectul clasei noastre. *Am grijă de păsărele!* * Figuri geometrice. Pătrat, dreptunghi, triunghi, cerc, semicerc. Axe de simetrie * Corpuri geometrice. Cub, cuboid, cilindru, sferă, con * Desfășurarea corpurilor geometrice * Portofoliu. *Ne pregătim de excursie!* * ***Recapitulare*** * ***Evaluare*** * ***Exersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm*** | 15 | XXX – XXXII |  |
| **11.** | **Recapitulare și evaluare finală** |  | **Recapitulare finală**  **Evaluare finală** | 10 | XXXIII –XXXIV |  |