**PLANIFICAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE**

***Matematica și explorarea mediului***

***Clasa I***

***Manual: Editura Paralela 45***

* **NE AMINTIM: S1-S2 Recapitulare inițială**

 **Număr de ore: 8 ore Evaluare inițială**

**UNITATEA 1–** CARNAVALUL TOAMNEI**: S3 - S5**

**Număr de ore: 12 ore**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Conținuturi | **Compe****tențe****specifice** | **Activități de învățare** | **Resurse** | **Evaluare** |
| **Plante- alcătuirea plantelor****Plante – rolul structurilor de bază: rădăcina, tulpina, frunze, flori, fruct** | 3.1 | - exerciții de stabilire, prin observare, a principalelor structuri ale plantelor;- exerciții de reprezentare în desen a componentelor principale ale plantelor;- exerciții de relaționare a principalelor structuri ale plantelor cu rolurile acestora;- exerciții de ordonare a etapelor de creștere a unei plante; - urmărirea AMII-urilor din versiunea digitală a manualului. | **a) procedurale**: explicația, conversația, problematizarea, exercițiul, jocul didactic**b) materiale**:fișe de lucru, amii, videoproiector, calculator, planiglob, glob, culori,fotografii din țară**c) forme de organizare**: - individual, frontal - activitate frontală independentă, în perechi | Observarea sistematică: probe orale, fişede lucru, evaluare scrisă |
| **Recunoașterea, formarea, citirea și scrierea numerelor în concentrul 0-31****Compararea și ordonarea numerelor în concentrul 0-31****Numere pare. Numere impare** | 1.11.21.31.4 1.6 | - reprezentarea numerelor de două cifre cu ajutorul numărătorii de poziţionare; - citirea numerelor de la 0 la 31; - scrierea numerelor de la 0 la 31, pe reţeaua caietului de matematică; - evidenţierea cifrei unităţilor/zecilor dintr-un număr; - numărarea obiectelor/fiinţelor din mediul apropiat; – numărare din 1 în 1, din 2 în 2, din 3 în 3 etc., în ordine crescătoare şi descrescătoare, cu precizarea limitelor intervalului (de la ...până la); - evidenţierea cifrei unităţilor sau a zecilor dintr-un număr (ex.: Coloraţi cifra zecilor cu roşu; Scrieţi cu verde cifra unităţilor); - generarea de numere mai mici decât 31, ale căror cifre îndeplinesc condiţii date (ex.: precizarea cifrei unităţilor/zecilor); - aflarea unui număr/a unor numere, respectând anumite condiţii (ex. „scrie cel mai mare număr mai mic decât 30”);- compararea unor grupuri de obiecte prin punerea elementelor unele sub altele, încercuirea părţilor comune, punerea în corespondenţă; - scrierea rezultatelor obţinute prin comparare, utilizând semnele <, >, =;- compararea a două numere naturale mai mici decât 31, atunci când acestea au acelaşi număr de zeci/de unităţi, cu ajutorul mulţimilor de obiecte sau al numărătorii de poziţionare; - identificarea numerelor pare şi impare dintr-un şir (ex.: numerotarea clădirilor pe o stradă); - identificarea „vecinilor” unui număr de la 0 la 31; - identificarea numerelor pare/impare dintr-un şir dat; - selectarea unor numere după un criteriu dat (ex.: „Încercuiţi cu verde numerele mai mari decât.. şi mai mici decât …”); - identificarea numărului mai mic/mai mare pe baza algoritmului de comparare a două numere mai mici decât 100;- ordonarea crescătoare/descrescătoare a unor numere naturale prin compararea acestora două câte două; - identificarea unor numere, situate într-un interval dat (ex.: „Scrie trei numere mai mici decât 25”);- urmărirea AMII-urilor din versiunea digitală a manualului. | **a) procedurale**:explicația, conversația, demonstrația,exercițiul, jocul didactic**b) materiale**:fișe de lucru, amii, videoproiector, calculator**c) forme de organizare**:- individual, frontal- activitate frontală independentă, în perechi,în echipă | Observarea sistematică: probe orale, fişe de lucru, evaluare scrisă |
| **Adunarea numerelor cu și fără trecere peste ordin****Scăderea numerelor cu și fără trecere peste ordin** | 1.63.15.2 | - adăugarea/extragerea de elemente dintr-o mulţime de obiecte, fiecare operaţie fiind însoţită de numărarea obiectelor; - adăugarea/extragerea de elemente dintr-o mulţime dată, pentru a obţine mulţimi „cu tot atâtea elemente”; - efectuarea de adunări şi scăderi şi verificarea cu obiecte sau prin operaţia inversă; - rezolvarea de adunări şi scăderi, mental şi în scris, cu şi fără trecere peste ordin, respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor şi zecilor;- adunarea cardinalelor unor mulţimi care au acelaşi număr de elemente; - evidenţierea mai multor modalităţi de grupare a elementelor unei mulţimi pentru determinarea cardinalului acesteia; - jocuri de extragere repetată a unui anumit număr de elemente dintr-o mulţime dată; - rezolvarea unor situaţii practice de aflare a unei sume/diferenţe de termeni egali;- compararea a două sume, două diferenţe sau a unei sume cu o diferenţă;- crearea unor probleme simple după imagini/ desene/ scheme date; - formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date, de la imagini. | **a) procedurale**: conversația, explicația, exercițiul, jocul didactic**b) materiale**:fișe de lucru, amii, videoproiector, calculator, planiglob, glob, culori,fotografii din țară**c) forme de organizare**: - individual, frontal- activitate frontală independentă, în perechi | Observarea sistematică: probe orale, fişe de lucru, evaluare scrisă |
| **Recapitulare** **Evaluare**  ***Exersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm*** | 1.41.63.14.25.2 | - încercuirea cuvintelor ce denumesc structurile de bază ale plantelor;- exerciții de tip adevărat/fals referitor la rolul structurilor de bază ale plantei;- colorarea numărului mai mare dintr-o pereche de numere;- efectuarea de adunări și scăderi cu și fără trecere peste ordin- identificarea numerelor/impare dintr-un șir;- compunerea de probleme după imagini;- compararea a două sume, două diferenţe sau a unei sume cu o diferenţă.  |  **a) procedurale**:conversația, exercițiul, jocul didactic **b) materiale**:fișe de lucru, videoproiector, calculator **c) forme de organizare**:- individual, frontal- activitate frontală independentă, în perechi | Evaluare sumativă |

**UNITATEA 2 –** MAGIA CULORILOR ȘI A SUNETELOR**: S6 - S8**

**Număr de ore: 12 ore**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Conținuturi | **Compe****tențe****specifice** | **Activități de învățare** | **Resurse** | **Evaluare** |
| **Unde și vibrații****Producerea și propagarea sunetelor** **Experiment. Telefonul cu fir****Proiect. O jucărie muzicală**  | 3.14.1 | - exerciții de realizare a unor experienţe care să pună în evidenţă propagarea sunetului prin diverse medii care-i alterează tăria: un radio care se va acoperi cu diferite materiale - hârtie, ţesătură, material izolator, vată etc.; - exerciții de producere a sunetelor specifice ploii – picături de apă care cad, tunetul, mersul prin apă etc.;-exerciții de punere în scenă a unor probleme/situaţii problematice care folosesc operatorii logici “şi”, “sau”, “nu”;- urmărirea AMII-urilor din versiunea digitală a manualului. | **a) procedurale**: explicația, conversația, problematizarea, exercițiul, jocul didactic**b) materiale**:fișe de lucru, amii, videoproiector, calculator, planiglob, glob, culori,fotografii din țară**c) forme de organizare**:- individual, frontal- activitate frontală independentă, în perechi | Observarea sistematică: probe orale, fişe de lucru, evaluare scrisă |
| **Recunoașterea, formarea, citirea și scrierea numerelor naturale de la 31 la 100****Compararea și ordonarea numerelor naturale de la 31 la 100** **Numere pare. Numere impare** | 1.11.21.31.4 1.6 | - reprezentarea numerelor de două cifre cu ajutorul numărătorii de poziţionare; - reprezentarea prin obiecte (beţişoare, bile etc) a numerelor din intervalul 0-100; - reprezentarea zecilor prin mănunchiuri de câte 10 beţişoare; - citirea numerelor de la 0 la 100; - scrierea numerelor de la 0 la 100, pe reţeaua caietului de matematică; - evidenţierea cifrei unităţilor/zecilor dintr-un număr;- numărarea obiectelor/fiinţelor din mediul apropiat - numărare din 1 în 1, din 2 în 2, din 3 în 3 etc., în ordine crescătoare şi descrescătoare, cu precizarea limitelor intervalului (de la ...până la); - evidenţierea cifrei unităţilor sau a zecilor dintr-un număr (ex.: Coloraţi cifra zecilor cu roşu; Scrieţi cu verde cifra unităţilor); - generarea de numere mai mici decât 100, ale căror cifre îndeplinesc condiţii date (ex.: precizarea cifrei unităţilor/zecilor); - aflarea unui număr/a unor numere respectând anumite condiţii (ex. „scrie cel mai mare număr mai mic decât 80” , „scrie toate numerele naturale de două cifre identice” etc.);- compararea unor grupuri de obiecte prin punerea elementelor unele sub altele, încercuirea părţilor comune, punerea în corespondenţă; - scrierea rezultatelor obţinute prin comparare, utilizând semnele <, >, =;- compararea a două numere naturale mai mici decât 100, atunci când acestea au acelaşi număr de zeci/de unităţi, cu ajutorul mulţimilor de obiecte sau al numărătorii de poziţionare; - identificarea numerelor pare şi impare dintr-un şir (ex.: numerotarea clădirilor pe o stradă); - identificarea „vecinilor” unui număr de la 0 la 100; - identificarea numerelor pare/impare dintr-un şir dat; - selectarea unor numere după un criteriu dat (ex.: „Încercuiţi cu verde numerele mai mari decât.. şi mai mici decât …”); - identificarea numărului mai mic/mai mare pe baza algoritmului de comparare a două numere mai mici decât 100;- ordonarea crescătoare/descrescătoare a unor numere naturale prin compararea acestora două câte două; - identificarea unor numere situate într-un interval dat (ex.: „Scrie trei numere mai mici decât 25”);- estimarea ordinului de mărime a unor grupuri de obiecte; - rotunjirea la zeci a unui număr dat, prin adăugarea sau eliminarea unui număr de unităţi; - scrierea unui şir de numere pare/impare, având date limitele intervalului; - citirea şi scrierea relaţiei de ordine între cardinalele a două mulţimi; - poziţionarea pe axă a unor numere date;- urmărirea AMII-urilor din versiunea digitală a manualului.  | **a) procedurale**:explicația,conversația, demonstrația,exercițiul, jocul didactic**b) materiale**:fișe de lucru, amii, videoproiector, calculator**c) forme de organizare**:- individual, frontal- activitate frontală independentă, în perechi,în echipă | Observarea sistematică: probe orale, fişe de lucru, evaluare scrisă |
| **Recapitulare** **Evaluare**  ***Exersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm*** | 1.41.63.14.1 | - încercuirea obiectelor care produc unde și vibrații;- exerciții de tip adevărat/fals referitor la rolul structurilor de bază ale plantei;- colorarea numărului mai mare dintr-o pereche de numere;- identificarea numerelor/impare dintr-un șir;- ordonarea crescătoare/descrescătoare a unor numere naturale;- compararea a două numere; - rotunjirea la zeci a unui număr dat, prin adăugarea sau eliminarea unui număr de unităţi; - scrierea unui şir de numere pare/impare, având date limitele intervalului. | **a) procedurale**:conversația, exercițiul, jocul didactic**b) materiale**:fișe de lucru, videoproiector, calculator**c) forme de organizare**:- individual, frontal- activitate frontală independentă, în perechi | Evaluaresumativă |

**UNITATEA 3 –** ARMONIE PRIN SĂNĂTATE!**: S9 - S11**

**Număr de ore: 12 ore**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Conținuturi | **Compe****tențe****specifice** | **Activități de învățare** | **Resurse** | **Evaluare** |
| **Corpul omenesc. Scheletul****Organele majore ale corpului. Localizare și roluri** | 3.1 | - exerciții de recunoaştere a organelor şi localizarea acestora folosind imagini din atlase/ mulaje;- exerciții de identificare pe propriul corp a zonelor unde sunt amplasate anumite organe;- relaționarea principalelor structuri ale organismului uman și animal cu rolurile acestora;- menționarea importanței sportului pentru păstrarea echilibrului în corpul sănătos;- exerciții de realizarea a unor colaje/desene care reprezintă corpul omenesc cu principalele organe; - descoperirea, în mod practic, a modului de funcționare a unui organ (plămânul), în cadrul unui proiect;- urmărirea AMII-urilor din versiunea digitală a manualului. | **a) procedurale**: explicația, conversația, problematizarea, exercițiul, jocul didactic**b) materiale**:fișe de lucru, amii, videoproiector, calculator, mulaj corpul omenesc, scheletul uman, culori, atlase, enciclopedii, balon, paie de suc, carton colorat**c) forme de organizare**: - individual, frontal - activitate frontală independentă, în perechi | Observarea sistematică: probe orale, fişe de lucru, evaluare scrisă |
| **Adunarea și scăderea în concentrul 0-10** | 1.41.6 | - exerciții de adăugare/extragere de elemente dintr-o mulţime de obiecte, fiecare operaţie fiind însoţită de numărarea obiectelor; - rezolvarea de adunări şi scăderi, mental şi în scris,aflarea unui termen necunoscut;- efectuarea de adunări şi scăderi şi verificarea cu obiecte sau prin operaţia inversă;- exerciţii de asociere a operației de scădere/adunare cu rezultatul corect;- exerciții de selectare, prin încercuire/bifare, a rezultatului corect;- exerciții/probleme de tipul ,,Adevărat (A) sau fals (F)”. |  |  |
| **Proprietățile adunării** | 1.4.1.5.1.6. | - evidenţierea proprietăţilor adunării (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei; - adăugarea/extragerea de elemente dintr-o mulţime dată, pentru a obţine mulţimi „cu tot atâtea elemente”;- efectuarea de adunări şi scăderi şi verificarea cu obiecte sau prin operaţia inversă; aflarea unui termen necunoscut;- exerciții/probleme de tipul ,,Adevărat (A) sau fals (F)”. |  |  |
| **Adunarea în concentrul 0-100, fără trecere peste ordin** **Adunarea numerelor formate numai din zeci** **(Z + Z)****Adunarea unui număr format din zeci cu un număr format din unități** **(Z + U)** **Adunarea unui număr format din zeci și unități** **cu un număr format din unități (ZU + U)** **Adunarea unui număr format din zeci și unități cu un număr format din zeci (ZU + Z)****Adunarea numerelor formate din zeci și unități (ZU + ZU)** | 1.41.5 1.63.1 | - compunerea şi descompunerea numerelor în concentrul 0 – 100, folosind obiecte, desene şi numere;- aflarea sumei a două numere mai mici decât 100;  - rezolvarea de adunări, mental şi în scris,fără trecere peste ordin, respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor şi zecilor;- aflarea unui termen necunoscut;- efectuarea de adunări şi verificarea cu obiecte;- exerciţii de asociere a operației de adunare cu rezultatul corect;- exerciții de selectare, prin încercuire/bifare, a rezultatului corect;- exerciții/probleme de tipul ,,Adevărat (A) sau fals (F)”.- jocuri de tipul: „Traseu matematic”;- asocierea unei operații de adunare cu rezultatul corect, în jocuri /exerciții;- compararea a două sume sau a unei sume cu un număr;- exerciții joc de comparare a două numere folosind operația de adunare;- efectuarea unor adunări în lanț;- urmărirea AMII-urilor din versiunea digitală a manualului. | **a) procedurale**:explicația, conversația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic**b) materiale**:fișe de lucru, amii, videoproiector, calculator**c) forme de organizare**:- individual, frontal- activitate frontală independentă, în perechi,în echipă | Observarea sistematică: probe orale, fişe de lucru, evaluare scrisă |
| **Recapitulare** **Evaluare**  ***Exersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm*** | 1.41.5 1.63.1 | - exerciții de recunoaştere a organelor şi localizarea acestora;- efectuarea de adunări şi scăderi şi verificarea cu obiecte sau prin operaţia inversă;- exerciții de tipul ,,Adevărat (A) sau fals (F)”;- evidenţierea proprietăţilor adunării (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei; - aflarea unui termen necunoscut;- exerciții joc de comparare a două numere folosind operația de adunare. |  **a) procedurale**:conversația, exercițiul, jocul didactic **b) materiale**:fișe de lucru, videoproiector, calculator **c) forme de organizare**:- individual, frontal- activitate frontală independentă, în perechi | Evaluare sumativă |

**UNITATEA 4 –**  ROMÂNIA, ȚARĂ MÂNDRĂ!**: S12 – S14**

**Număr de ore: 12 ore**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Conținuturi | **Compe****tențe****specifice** | **Activități de învățare** | **Resurse** | **Evaluare** |
| **De la Pământ la... România** **Elemente intuitive privind Pământul****Planeta Pământ – planetă vie** | 4.14.2 | - exerciții de identificare a locului României pe harta lumii (planiglob);- recunoașterea simbolurilor naționale;- recunoașterea planetei Pământ, forma și poziția în sistemul solar;- exerciții de înțelegere a noțiunii de planetă vie;- identificarea principalilor factori datorită cărora Pământul este o planetă vie. - urmărirea AMII-urilor din versiunea digitală a manualului. | **a) procedurale**: explicația, conversația, problematizarea, exercițiul, jocul didactic**b) materiale**:fișe de lucru, amii, videoproiector, calculator, planiglob, glob, culori,fotografii din țară**c) forme de organizare**: - individual, frontal - activitate frontală independentă, în perechi | Observarea sistematică: probe orale, fişe de lucru, evaluare scrisă |
| **Scăderea numerelor în concentrul 0-100, fără trecere peste ordin** **Scăderea numerelor formate din zeci (Z − Z)****Proba adunării și a scăderii** **Scăderea unui număr format din zeci dintr-un număr format din zeci și unități (ZU − Z)** **Scăderea unui număr de unități dintr-un număr de zeci și unități** **(ZU − U)** **Scăderea numerelor formate din zeci și unități (ZU − ZU)**  | 1.41.63.15.2 | - aflarea diferenţei a două numere mai mici decât 100;  - rezolvarea de scăderi, mental şi în scris,fără trecere peste ordin, respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor şi a zecilor;- aflarea unui termen necunoscut;- efectuarea de adunări şi scăderi şi verificarea cu obiecte sau prin operaţia inversă;- exerciţii de asociere a operației de scădere cu rezultatul corect;- exerciții de selectare, prin încercuire/bifare, a rezultatului corect;- exerciții/probleme de tipul ,,Adevărat (A) sau fals (F)”;- jocuri de tipul: „Traseu matematic”, cu mai multe cerințe;- asocierea unei operații de scădere cu reprezentarea ei grafică pe axa numerelor;- exerciții joc de comparare a două numere folosind operația de scădere;- efectuarea unor scăderi în lanț;- urmărirea AMII-urilor din versiunea digitală a manualului. | **a) procedurale**:explicația, conversația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic**b) materiale**:fișe de lucru, amii, videoproiector, calculator**c) forme de organizare**:- individual, frontal- activitate frontală independentă, în perechi,în echipă | Observarea sistematică: probe orale, fişe de lucru, evaluare scrisă |
| **Probleme care se rezolvă printr-o operație**  | 1.63.15.2 | - identificarea semnificaţiei datelor unei probleme; - identificarea cuvintelor care sugerează operaţii aritmetice (a dat, a primit, mai mult, mai puțin, mai mic, mai mare, cu...mai mic, cu...mai mare); - rezolvarea de probleme folosind obiecte concretesau reprezentări simbolice; - compunerea și rezolvarea unor probleme după imagini date;- compunerea şi rezolvarea unor probleme simple utilizând date scrise într-un tabel;- transformarea unei probleme rezolvate prinschimbarea întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operaţia;- transformarea problemelor de adunare în probleme de scădere şi invers;- verbalizarea modului de rezolvare a unor probleme;- urmărirea AMII-urilor din versiunea digitală a manualului. | **a) procedurale**:conversația, explicația, exercițiul, jocul didactic**b) materiale**:fișe de lucru, amii, videoproiector, calculator, planiglob, glob, culori,fotografii din țară**c) forme de organizare**: - individual, frontal- activitate frontală independentă, în perechi | Observarea sistematică: probe orale, fişe de lucru, evaluare scrisă |
| **Recapitulare** **Evaluare** ***Exersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm*** | 1.41.63.14.25.2 | - identificarea locului României pe harta lumii (planiglob); - recunoașterea unor elemente intuitive privind Pământul: denumiri, formă, mărime, planetă vie; - aflarea diferenţei a două numere mai mici decât 100;  - rezolvarea de scăderi, mental şi în scris,fără trecere peste ordin, respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor şi zecilor;- efectuarea de adunări şi scăderi şi verificarea cu obiecte sau prin operaţia inversă;- exerciții/probleme de tipul ,,Adevărat (A) sau fals (F)”.- exerciţii de asociere a operației de scădere cu rezultatul corect;- efectuarea unor scăderi în lanț;- rezolvarea de probleme cu o singură operație cu/fără suport intuitiv.  | **a) procedurale**:conversația, exercițiul, jocul didactic**b) materiale**:fișe de lucru, videoproiector, calculator**c) forme de organizare**:- individual, frontal- activitate frontală independentă, în perechi | Evaluare sumativă |

**UNITATEA 5 –** BINE AI VENIT, IARNĂ!**: S15 – S18**

**Număr de ore: 16 ore**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Conținuturi | **Competențe****specifice** | **Activități de învățare** | **Resurse** | **Evaluare** |
| **Apa în natură****Apa – miracolul vieții****Transformări ale apei: topire, solidificare, evaporare, fierbere, condensare** | 3.13.24.14.2 | -realizarea unor experiențe care să pună în evidență transformările de stare ale apei( solidificare, topirea gheței, evaporare, fierbere, condensare);- exprimarea unor opinii (acord / dezacord) cu privire la anumite atitudini şi comportamente observate în mediul înconjurător;- prezentarea, într-un jurnal, a propriilor observaţii referitoare la transformările apei (solidificare, topirea gheţii, evaporare, fierbere, condensare);- identificarea efectelor pozitive şi negative produse de precipitaţii;- evidențierea importanței apei pentru mediul înconjurător-exerciții de recunoaștere a transformărilor apei;- realizarea unor experienţe în scopul punerii în evidenţă a forţei gravitaţionale: căderea liberă a diferitelor obiecte;- formularea unei concluzii în urma unor observaţii repetate, în mediul înconjurător, referitor la formele în care se găsește apa în natură și transformările acesteia.- urmărirea AMII-urilor din versiunea digitală a manualului. | **a) procedurale**:conversația, explicația, demonstrația, investigația,exercițiul, jocul didactic**b) materiale**:fișe de lucru, amii, videoproiector, calculator, coli albe**c) forme de organizare**:-individual, frontal-activitate frontală independentă, în perechi | Observarea sis- tematică: probe orale, fişe de lucru, evaluare scrisă |
| **Colectarea citirea și înregistrarea datelor în tabel****Probleme care se rezolvă prin două operații, de adunare sau de scădere** |  1.51.65.15.2 | - identificarea semnificaţiei datelor unei probleme;- identificarea cuvintelor care sugerează operaţii aritmetice (a dat, a primit, s-a spart);- rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete sau reprezentări simbolice;- rezolvarea unor probleme după imagini date;asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică/desen;- rezolvarea unor situaţii problematice reale prin utilizarea operaţiilor de adunare şi scădere în concentrul 0-100;- organizarea datelor unei probleme în tabel;- compunerea şi rezolvarea unor probleme, utilizând date scrise într-un tabel;- rezolvarea de probleme în mai multe moduri;- transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor/întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operaţia;- crearea unor probleme simple după imagini/desene/ scheme date;- formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date, de la imagini;- modificarea unei probleme fără ca tipul de problemă să se schimbe;- transformarea problemelor de adunare în probleme de scădere şi invers;- verbalizarea modului de rezolvare a unei probleme;- urmărirea AMII-urilor din versiunea digitală a manualului. | **a) procedurale**:conversația, explicația,demonstrația, exercițiul, jocul didactic**b) materiale**:fișe de lucru, amii, videoproiector, calculator,riglă**c) forme de organizare**: - individual, frontal - activitate frontală independentă, în perechi | Observarea sis- tematică: probe orale, fişe de lucru, evaluare scrisă |
| **Adunarea în concentrul 0-100, cu trecere peste ordin****Adunarea unui număr format din zeci și unități cu un număr format din unități (ZU+U)****Adunarea unui număr format din zeci și unități cu un număr format din zeci și unități (ZU+ZU)** | 3.15.26.16.4 |  - compunerea şi descompunerea numerelor în concentrul 0 – 100, folosind obiecte, desene şi numere;- jocuri de rol care solicită compunerea/descompunerea numerelor din concentrul 0-100 (ex.: „La piaţă, Facem ordine în bibliotecă” etc.);- adăugarea/extragerea de elemente dintr-o mulţime de obiecte, fiecare operaţie fiind însoţită de numărarea obiectelor;- rezolvarea de adunări şi scăderi, mental şi în scris, cu şi fără trecere peste ordin, respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor şi zecilor;- adunarea cardinalelor unor mulţimi care au acelaşi număr de elemente; - evidenţierea mai multor modalităţi de grupare a elementelor unei mulţimi pentru determinarea cardinalului acesteia;- aflarea sumei/diferenţei a două numere mai mici decât 100; - compararea a două sume, două diferenţe sau a unei sume cu o diferenţă sau cu un număr;- urmărirea AMII-urilor din versiunea digitală a manualului. | **a) procedurale**:conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic**b) materiale**:fișe de lucru, amii, videoproiector, calculator**c) forme de organizare**: - individual, frontal - activitate frontală independentă, în perechi | Observarea sis- tematică: probe orale, fişe de lucru, evaluare scrisă |
| **Recapitulare** **Evaluare**  ***Exersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm*** | 4.14.25.15.2  | - exerciții/probleme de tipul ,,Adevărat (A) sau fals (F)”;-exerciții de încercuire a variantei corecte, referitoare la transformările apei;- exerciții de comparare și ordonare a unei sume;- rezolvarea de probleme care se rezolvă prin două operații, de adunare sau de scădere;- exerciții de asociere a unei operații cu rezultatul corect;- rezolvarea de probleme simple;- organizarea datelor unei probleme în tabel;- compunerea şi rezolvarea unor probleme, utilizând date scrise într-un tabel. | **a) procedurale**:conversația, cubul, exercițiul, jocul didactic**b) materiale**:fișe de lucru, videoproiector, calculator**c) forme de organizare**:- individual, frontal- activitate frontală independentă, în perechi | Evaluare sumativă |

**UNITATEA 6 –** ÎN TIMP ȘI SPAȚIU**: S19 - S22**

**Număr de ore: 16 ore**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Conținuturi | **Competențe****specifice** | **Activități de învățare** | **Resurse** | **Evaluare** |
| **Universul** **Soarele, sursă de lumină și căldură** **Investigația. Nevoia de lumină și căldură** | 3.13.24.14.2 | - utilizarea unei lupe pentru evidenţierea căldurii primite de la Soare; - desenarea poziţiei Soarelui dimineaţa şi la prânz, la aceeaşi oră şi în raport cu acelaşi reper, timp de o săptămână şi evidenţierea regularităţilor;- identificarea importanţei energiei în viaţa omului, a modalităţilor de economisire a energiei; - exprimarea unor opinii (acord/dezacord) cu privire la anumite atitudini şi comportamente observate în mediul înconjurător;- identificarea propriilor greşeli de comportament faţă de mediul înconjurător;- realizarea unui jurnal desenat referitor la viaţa unei plante/animal; - prezentarea unor fotografii/desene ale unor plante în diferite etape de dezvoltare ale acestora; - prezentarea înregistrărilor din calendarul naturii, realizat pe o perioadă determinată de timp; - formularea unei concluzii în urma unor observaţii repetate: „Şi creionul, şi cartea, şi căţelul de pluş cad pe Pământ/sunt atrase de Pământ” sau „Planta are nevoie de apă ca să trăiască” sau „Sunetul încă se aude (deşi trece prin diferite materiale)” etc.; - reprezentarea rezultatelor prin desene;- realizarea de asociaţii între fenomene şi cauzele posibile;- recunoaşterea cauzei care a determinat uscarea unei plante verzi ca urmare a explorării fenomenului (lipsa de apă, lipsa luminii etc.);- recunoaşterea rolului Soarelui ca sursă de lumină şi căldură şi importanţa acestuia în menţinerea vieţii;- identificarea efectelor pozitive/negative ale Soarelui asupra Pământului; - organizarea unor jocuri de tip „Ce s-ar întâmpla dacă…?”- urmărirea AMII-urilor din versiunea digitală a manualului. | **a) procedurale**:conversația, explicația, demonstrația, investigația,exercițiul, jocul didactic**b) materiale**:fișe de lucru, amii, videoproiector, calculator, coli albe**c) forme de organizare**:- individual, frontal- activitate frontală independentă, în perechi | Observarea sis- tematică: probe orale, fişe de lucru, evaluare scrisă |
| **Scăderea în concentrul 0-100, cu trecere peste ordin****Scăderea unui număr format din unități dintr-un număr format din zeci (Z − U)** **Scăderea unui număr format din zeci și unități dintr-un număr format din zeci****(Z − ZU)****Scăderea unui număr format din unități dintr-un număr format din zeci și unități****(ZU − U)****Scăderea numerelor formate din zeci și unități (ZU − ZU)****Probleme care se rezolvă prin două operații, de adunare și de scădere** | 1.51.65.15.21.51.65.15.2 | - compunerea şi descompunerea numerelor în concentrul 0 – 100, folosind obiecte, desene şi numere;- jocuri de rol care solicită compunerea/descompunerea numerelor din concentrul 0-100 (ex.: „La piaţă”, „Facem ordine în bibliotecă” etc.);- adăugarea/extragerea de elemente dintr-o mulţime de obiecte, fiecare operaţie fiind însoţită de numărarea obiectelor;- rezolvarea de adunări şi scăderi, mental şi în scris, cu şi fără trecere peste ordin, respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor şi zecilor;- aflarea sumei/diferenţei a două numere mai mici decât 100; - aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanţei; - identificarea numărului mai mic/mai mare pe baza comparării a două numere mai mici decât 100 şi scrierea relaţiei; - compararea a două sume, două diferenţe sau a unei sume cu o diferenţă sau cu un număr (ex.:, „24 + 13 ꞊ 45 – 40 sau 99 ꞊ 34 - 30” etc.);- evidenţierea mai multor modalităţi de grupare a elementelor unei mulţimi pentru determinarea cardinalului acesteia;- aflarea sumei/ diferenţei a două numere mai mici decât 100; - compararea a două sume, două diferenţe sau a unei sume cu o diferenţă sau cu un număr;- identificarea semnificaţiei datelor unei probleme; - identificarea cuvintelor care sugerează operaţii aritmetice (a dat, a primit, s-a spart).- rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete sau reprezentări simbolice;- rezolvarea unor probleme după imagini date;- asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică/desen;- rezolvarea unor situaţii problematice reale prin utilizarea operaţiilor de adunare şi de scădere în concentrul 0-100;- organizarea datelor unei probleme în tabel;- compunerea şi rezolvarea unor probleme, utilizând date scrise într-un tabel;- urmărirea AMII-urilor din versiunea digitală a manualului;- rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete sau reprezentări simbolice;- rezolvarea unor probleme după imagini date;- asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică/desen;- rezolvarea unor situaţii problematice reale prin utilizarea operaţiilor de adunare şi scădere în concentrul 0-100;- organizarea datelor unei probleme în tabel;- compunerea şi rezolvarea unor probleme, utilizând date scrise într-un tabel;- transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor/întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operaţia; - crearea unor probleme simple după imagini/desene/ scheme date; - formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date, de la imagini; - modificarea unei probleme fără ca tipul de problemă să se schimbe; - transformarea problemelor de adunare în probleme de scădere şi invers;- transformarea unei probleme prin extinderea/ reducerea numărului de operaţii;- rezolvarea de probleme în mai multe moduri;- verbalizarea modului de rezolvare a unei probleme;- urmărirea AMII-urilor din versiunea digitală a manualului. | **a) procedurale**:conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic**b) materiale**:fișe de lucru, amii, videoproiector, calculator**c) forme de organizare**: - individual, frontal - activitate frontală independentă, în perechi | Observarea sis- tematică: probe orale, fişe de lucru, evaluare scrisă |
| **Recapitulare** **Evaluare** ***Exersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm*** | 4.14.25.15.2  | - exerciții/probleme de tipul ,,Adevărat (A) sau fals (F)”;- exerciții de completare/încercuire a variantelor corecte, referitoare la Soare și la Univers;- exerciții de comparare și ordonare a unor operații de scădere;- aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanţei; - rezolvarea de probleme care se rezolvă prin două operații, de adunare sau de scădere;- exerciții de asociere a unei operații cu rezultatul corect;- organizarea datelor unei probleme în tabel;- compunerea şi rezolvarea unor probleme, utilizând date scrise într-un tabel. | **a) procedurale**:conversația, cubul, exercițiul, jocul didactic**b) materiale**:fișe de lucru, videoproiector, calculator**c) forme de organizare**:- individual, frontal- activitate frontală independentă, în perechi | Evaluare sumativă |

**UNITATEA 7 –** PRINTRE NECUVÂNTĂTOARE**: S23 - S25**

**Număr de ore: 12 ore**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Conținuturi | **Competențe****specifice** | **Activități de învățare** | **Resurse** | **Evaluare** |
|  **Scheletul animalelor** **Organele majore la animale. Localizare și roluri**  | 3.15.1 | - stabilirea, prin observare, a principalelor structuri ale animalelor; -adăugarea/ extragerea de elemente dintr-o mulţime de obiecte;- descoperirea modului de funcționare a unei structuri osoase ( coloana vertebrală), în cadrul unei activități practice pentru portofoliu;- urmărirea AMII-urilor din versiunea digitală a manualului; | **a) procedurale**:conversația, explicația, demonstrația, investigația,exercițiul, jocul didactic**b) materiale**:fișe de lucru, amii, videoproiector, atlase, enciclopedii, calculator, coli albe, ață, papiote, nasturi**c) forme de organizare**:-individual, frontal-activitate frontală independentă, în perechi | Observarea sis- tematică: probe orale, fişe de lucru, evaluare scrisă |
| **Poziții ale unui obiect: verticală, orizontală, oblică** **Interior, exterior** **Figuri plane.** **Pătrat, dreptunghi** **Figuri plane. Triunghi, cerc**  | 2.12.2 | - amplasarea obiectelor uzuale, în poziție verticală, orizontală și oblică;- exerciții de identificare a obiectelor din sala de clasă și a pozițiilor avute sau a amplasării (interior/exterior);- decorarea unor obiecte cu motive geometrice prin desen;- desenarea formelor geometrice (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc), pe reţeaua de pătrate din caietul de matematică;- realizarea unor colaje cu ajutorul formelor geometrice învăţate (case, castele, pomi, gărduleţe, roboţi- utilizare joc ,,Tangram” etc.);- decuparea pe contur a formelor geometrice plane de diferite dimensiuni, realizate pe diverse suporturi (hârtie glasată, carton);- exerciții de tipul ,,Adevărat (A) sau fals (F)”;- recunoașterea, prin joc, a unui anume traseu format din pătrate/ dreptunghiuri;- exerciții de continuare a unui șir, după o anumită regulă;- urmărirea AMII-urilor din versiunea digitală a manualului. | **a) procedurale**:conversația, explicația,demonstrația,exercițiul, jocul didactic**b) materiale**:fișe de lucru, amii, videoproiector, figuri geometrice din plastic/ lemn, jetoane magnetice,plastilină, calculator, riglă**c) forme de organizare**: - individual, frontal - activitate frontală independentă, în perechi | Observarea sis- tematică: probe orale, fişe de lucru, evaluare scrisă |
|  **Corpuri. Cubul, cuboidul, cilindrul, sfera**  | 2.12.2 |  - descrierea corpurilor geometrice: cub, cuboid, sferă, cilindru – feţe (formă, număr);- exerciții de identificare, sortare a corpurilor geometrice;- jocuri de construcţii folosind piese din lemn sau plastic;- urmărirea AMII-urilor din versiunea digitală a manualului. | **a) procedurale**:conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic**b) materiale**:fișe de lucru, amii, corpuri geometrice din plastic/ lemn, jetoane, planșe, hârtie colorată, foarfece, lipici, plastilină, videoproiector, calculator**c) forme de organizare**: - individual, frontal - activitate frontală independentă, în perechi | Observarea sis- tematică: probe orale, fişe de lucru, evaluare scrisă |
| **Recapitulare** **Evaluare**  ***Exersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm*** | 2.12.23.15.1 | - exerciții de asociere a organului animalului și a locului său în organism;- exerciții de identificare a pozițiilor obiectelor; amplasarea obiectelor uzuale, în poziție verticală, orizontală și oblică;- exerciții de identificare a obiectelor și a pozițiilor avute sau a amplasării (interior/exterior);- exerciții de identificare, sortare a corpurilor geometrice;- exerciții de tipul ,,Adevărat (A) sau fals (F)”;- jocuri care necesită orientarea în tabele şi folosirea cuvintelor „rând” şi „coloană”, spre aflarea coordonatelor unui corp geometric. | **a) procedurale**:conversația, cubul, exercițiul, jocul didactic**b) materiale**:fișe de lucru, videoproiector, calculator**c) forme de organizare**:- individual, frontal- activitate frontală independentă, în perechi | Evaluare sumativă |

**UNITATEA 8 –** REGATUL PRIMĂVERII**: S26 – S29**

**Număr de ore: 16 ore**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Conținuturi | **Competențe****specifice** | **Activități de învățare** | **Resurse** | **Evaluare** |
|  **Forțe și mișcare** **Forțe și mișcare**. **Căderea liberă a corpurilor****Investigația. Căderea liberă a corpurilor** | 3.14.14.2 | - exerciții de recunoaștere a corpurilor aflate în mișcare/stare de repaus;- recunoașterea forţelor de împingere, tragere, alunecare;- realizarea unor experienţe în scopul punerii în evidenţă a forţei gravitaţionale: căderea liberă a diferitelor obiecte;- formularea unei concluzii în urma unor observaţii repetate: „Şi pisicuța, şi creanga, şi ploaia, și creionul cad pe Pământ/ sunt atrase de Pământ”;- recunoaşterea efectului forţei gravitaţionale asupra corpurilor de pe Pământ – căderea liberă;- realizarea unor discuţii: „Ce credeţi că se întâmplă într-o navetă spaţială?”, ,,Cum credeți că dorm/beau apă astronauții?” etc.- organizarea unor jocuri de tipul „Ce s-ar întâmpla dacă nu ar exista forța gravitațională a Pământului?” etc.- realizarea unor experimente și notarea observațiilor privind căderea liberă a corpurilor, din același material, în aer.- urmărirea AMII-urilor din versiunea digitală a manualului. | **a) procedurale**: conversația, explicația, demonstrația, investigația,exercițiul, jocul didactic**b) materiale**:fișe de lucru,amii, videoproiector, calculator, coli albe**c) forme de organizare**:-individual, frontal-activitate frontală independentă, în perechi | Observarea sis- tematică: probe orale, fişe de lucru, evaluare scrisă |
| **Măsurarea lungimii**  | 3.15.26.16.4 | - exerciții de estimare a unor mărimi („Cam câţi paşi sunt de la uşă până la banca ta”; „Cam câte palme are pupitrul tău?”)- identificarea şi utilizarea instrumentelor de măsură potrivite pentru efectuarea unor măsurători: rigla etc.- exerciții de măsurare a lungimii unor obiecte personale/ din clasă şi exprimarea acesteia în centimetri;- exerciții de comparare a două mărimi, cunoscând dimensiunile fiecăreia;- exerciţii de asociere a unei operației de adunare/ scădere cu rezultatul corect exprimat în centimetri;- exerciții de comparare/de adunare a unor mărimi exprimate în centimetri de tipul ,,Adevărat (A) sau fals (F)”.- exerciții-joc de parcurgere a unui traseu marcat și exprimarea distanței în centimetri;- verbalizarea modului de rezolvare a unei probleme;- urmărirea AMII-urilor din versiunea digitală a manualului. | **a) procedurale**:conversația, explicația,demonstrația,exercițiul, jocul didactic**b) materiale**:fișe de lucru, amii, videoproiector, calculator,riglă**c) forme de organizare**: - individual, frontal - activitate frontală independentă, în perechi | Observarea sis- tematică: probe orale, fişe de lucru, evaluare scrisă |
| **Măsurarea capacității** | 3.15.26.16.4 |  - alegerea potrivită a unor unităţi neconvenţionale (pahare/sticluţe de plastic/pipete/ceșcuțe etc.) pentru măsurarea capacităţii; - exerciții de măsurare a capacităţii unor vase folosind etaloane de forme şi mărimi diferite, urmată de consemnarea şi discutarea rezultatelor, cu folosirea expresiilor ,,mai mult”, ,,mai puţin”,,,plin”, ,,gol” etc.; - exerciții de estimare a capacității unor vase (ex.: „În câte pahare pot vărsa sucul dintr-o sticlă de 2l?”)- exerciții de comparare a capacităţii unor obiecte (ex.: „ De câte ori se cuprinde conţinutul unui recipient într-altul mai mare?”); - identificarea şi utilizarea instrumentelor de măsură potrivite pentru efectuarea unor măsurători: vasul gradat;- măsurarea capacităţii unor vase şi exprimarea acesteia în litri;- exerciții de ordonare a unor vase în ordinea capacității lor;- rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete: vase de mărimi diferite;- verbalizarea modului de rezolvare a unei probleme;- exerciţii de asociere a unei operației de adunare/ scădere cu rezultatul corect exprimat în litri;- exerciții-joc de rearanjare a unor vase după cerințe date;- urmărirea AMII-urilor din versiunea digitală a manualului. | **a) procedurale**:conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic**b) materiale**:fișe de lucru, amii, videoproiector, calculator**c) forme de organizare**: - individual, frontal - activitate frontală independentă, în perechi | Observarea sis- tematică: probe orale, fişe de lucru, evaluare scrisă |
| **Măsurarea timpului. Ora** | 5.26.2 | - identificarea mai multor tipuri de ceas (de perete,ceasul electronic, ceasul de mână);- evidenţierea asemănărilor şi deosebirilor dintre diferitele tipuri de ceasuri (ex.: ceasul electronicnu are ace indicatoare);- exerciții de poziţionare a acelor ceasului pe baza unei cerinţe date: ,,Ceasul arată ora 9 fix/ 9 şi jumătate”;- exerciții de realizare a corespondenţei între ora indicată de ceasul mecanic şi cel electronic;- rezolvarea de probleme simple (ex.: măsurarea timpului de lucru necesar unei activități).- urmărirea AMII-urilor din versiunea digitală a manualului. | **a) procedurale**:conversația, explicația,demonstrația,exercițiul, jocul didactic **b) materiale**:fișe de lucru, amii, videoproiector, calculator,diferite tipuri de ceasuri în stare de funcționalitate și ceasul didactic**c) forme de organizare**: - individual, frontal- activitate frontală independentă, în perechi | Observarea sis- tematică: probe orale, fişe de lucru, evaluare scrisă |
| **Recapitulare** **Evaluare**  ***Exersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm*** | 1.63.14.14.25.26.16.26.4  | - recunoașterea corpurilor aflate în mișcare/stare de repaus;- recunoașterea modului de deplasare a unor obiecte;- exerciții de evidențiere a forței gravitaționale a Pământului;- organizarea unor jocuri de tipul „Ce s-ar întâmpla dacă ...?”- exerciții/probleme de tipul ,,Adevărat (A) sau fals (F)”cu unități de măsură;- exerciții de completare a unor spații punctate în așa fel încât propzițiile date, cu unități de măsură, să fie adevărate;- exerciții de comparare a capacităţii unor vase;- exerciții de recunoaștere a orei indicate de ceasul cu ace;- exerciții de poziţionare a acelor ceasului pe baza unei cerinţe date: ,,Ceasul arată ora 9 fix/ 9 şi jumătate”;- exerciții de asociere a unei operații cu rezultatul corect;- rezolvarea de probleme simple folosind unitățile de măsură învățate. | **a) procedurale**:conversația, cubul, exercițiul, jocul didactic**b) materiale**:fișe de lucru, videoproiector, calculator**c) forme de organizare**:- individual, frontal- activitate frontală independentă, în perechi | Evaluare sumativă |

**UNITATEA 9 –** ÎN NUMELE PRIETENIEI**: S30 - S32**

**Număr de ore: 12 ore**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Conținuturi | **Compe****tențe****specifice** | **Activități de învățare** | **Resurse** | **Evaluare** |
| **Forme de energie****Surse de energie** | 3.24.14.2 | - evidenţierea formelor de energie prin experimente simple (lumina, căldura și electricitatea);- identificarea importanţei energiei în viaţa omului, a modalităţilor de economisire a acesteia; - identificarea surselor de energie: soarele, apa, vântul, cărbunii, petrolul;- exerciții de recunoaștere/....... a surselor de energie epuizabile și a celor inepuizabile.- identificarea utilizării în practică a surselor de energie;- identificarea unui şir de efecte ale unei pene decurent şi recunoaşterea nevoii de surse alternativede energie;- identificarea căilor de economisire a energieielectrice şi recunoaşterea caracterului limitat al energiilor convenţionale;- organizarea unor jocuri de tipul „Ce s-ar întâmpladacă…?” ;- urmărirea AMII-urilor din versiunea digitală a manualului. | **a) procedurale**:conversația, explicația, exercițiul, jocul didac**b) materiale**:fișe de lucru, amii, videoproiector, calculator**c) forme de organizare**:- individual, frontal- activitate frontală independentă, în perechi | Observarea sis- tematică: probe orale, fişe de lucru, evaluare scrisă |
| **Măsurarea timpului****Ziua, săptămâna,** **luna, anul,** **anotimpurile** | 3.15.15.26.16.2 | - exerciții de recunoaștere a unităților de timp mai mari decât o oră;- exerciții de comparare a unităților de timp studiate;- exercițiu-joc:a şezarea unor cartonaşe reprezentând zilele săptămânii, în ordinea succesiunii lor însăptămână;- precizarea lunilor anului și numărului de zile ale acestora;- precizarea lunilor specifice unui anotimp;- exerciții de găsire a corespondenţei dintre un eveniment şi anotimpul în care acesta are loc (01.03.-Mărţişorul-primăvara; 25.12-Crăciunul-iarna etc.);- completarea calendarului personal/al clasei cuevenimente care au importanţă pentru copii;- planificarea unei activităţi în cadrul unui orar;- planificarea /repartizarea unor responsabilităţipersonale/de grup pe o perioadă determinată detimp;- rezolvarea de probleme simple folosind unități de măsură pentru timp;- urmărirea AMII-urilor din versiunea digitală a manualului. | **a) procedurale**:conversația,explicația, exercițiul, jocul didactic**b) materiale**:fișe de lucru,amii, videoproiector, calculator**c) forme de organizare**:-individual, frontal-activitate frontală independentă, în perechi | Observarea sis- tematică: probe orale, fişe de lucru, evaluare scrisă |
| **Banii. Leul. Monede****și bancnote****Schimburi echivalente valoric în concentrul****0-100** | 1.63.15.26.3 | - recunoaşterea bancnotelor de 1 leu, 5 lei, 10 lei, 50 lei, 100 lei; - recunoaşterea monedelor de 1 ban, 5 bani, 10 bani, 50 de bani; - exerciții de comparare a unor prețuri; - implicarea copiilor în experienţe în care să decidăsinguri dacă pot/nu pot cumpăra un obiect cu sumade bani de care dispun;- exerciții de adunare şi de scădere în limitele 0-100, folosind bancnotele şi monedele învăţate;- rezolvarea de probleme simple în care copiii trebuie să decidă și apoi să argumenteze ce obiecte pot cumpăra dintr-o anumită sumă de bani, știindu-se valoarea fiecărui obiect;- verbalizarea modului de rezolvare a unei probleme;- realizarea unei liste de cumpărături având la dispoziție o sumă de bani;- exerciții de schimbare a unui grup de monede/ bancnote cu altul având aceeaşi valoare;- negocierea unor schimburi de obiecte echivalente valoric; - echivalarea ca valoare a unor grupuri de obiecte cu un singur obiect (3 veioze = 1 calorifer) cunoscându-se prețul fiecărui obiect; - jocuri: Schimbul de cartonaşe (ex.: un cartonaş cu animale valorează cât două cu fotbalişti); - calcularea costurilor (şi a profitului, în cazul vânzării) unor obiecte confecţionate de copii;- jocuri de utilizare a banilor: „La piaţă, La librărie, La chioşc”;- urmărirea AMII-urilor din versiunea digitală a manualului. | **a) procedurale**:conversația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic**b) materiale**:fișe de lucru,amii, videoproiector, calculator, monede, bancnote, diferite obiecte, etichete pentru preț**c) forme de organizare**:- individual, - activitate frontală independentă, în perechi | Observarea sistematică: probe orale, fişe de lucru, evaluare scrisă |
| **Recapitulare** **Evaluare**  ***Exersăm, ne dezvoltăm și prin jocrecuperăm*** | 1.63.13.24.25.15.26.26.3 | - recunoașterea formelor și a surselor de energie;- identificarea utilizării în practică a surselor de energie;- identificarea căilor de economisire a energieielectrice şi recunoaşterea caracterului limitat al energiilor convenţionale;- exerciții de comparare a unităților de măsură studiate;- rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete/ desene cu unități de măsură;- exerciții de completare a unor enunțuri lacunare;- exerciții de identificare a datei unor evenimente din viaţa personală a copilului (ziua de naştere, prima zi de şcoală, prima zi a vacanţei de vară, ZiuaInternaţională a copilului, Mărţişorul etc);- exerciții de schimbare a unui produs cu altele cunoscându-se prețul lor;- jocuri de utilizare a banilor: „La piaţă, La librărie, La chioşc” | **a) procedurale**:conversația, exercițiul, jocul didactic**b) materiale**:fișe de lucru, videoproiector, calculator **c) forme de organizare**:- individual, - activitate frontală independentă, în perechi | Evaluare sumativă |

* **RECAPITULARE FINALĂ: S33 – 34 Recapitulare finală**

 **Număr de ore: 8 ore** **Evaluare finală**

 **Bingo matematic... de vacanță**

 **Autoevaluare finală**