****

**Planificare calendaristică**

**Dezvoltare personală**

**Clasa pregătitoare**

**An școlar 2025-2026**

**Auxiliarul utilizat: Editura Paralela 45**

**Autori: Adriana Briceag, Maria Cornelia Poștoacă, Cristina Cornelia Truță**

**Nr. ore / săptămână: 2**

În conformitate cu programa școlară aprobată *prin O.M.E.N., nr. 3418/19.03.2013*

Anul școlar cuprinde 36 de săptămâni ( 34 de săptămâni + Școala altfel + Săptămâna verde)

**Modulul I-** 7 săptămâni- 8 septembrie 2025-24 septembrie 2025

**Modulul II-** 7 săptămâni- 3 noiembrie 2025-19 decembrie 2025

**Modulul III-** 6 săptămâni și 2 zile- 8 ianuarie 2026-20 februarie 2026

**Modulul IV-** 6 săptămâni- 23 februarie 2026-3 aprilie 2026

**Modulul V-** 9 săptămâni și 3 zile- 15 aprilie 2026- 19 iunie 2026

**Competențe generale**

1. Manifestarea interesului pentru autocunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți;

2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți;

3. Utilizarea abilităților și a atitudinilor specifice învățării în context școlar.

**Competențe specifice**

1.1. Identificarea unor trăsături personale elementare;

1.2. Identificarea unor obiecte și activități simple de igienă personală;

2.1. Recunoașterea emoțiilor de bază în situații simple, familiare;

2.2. Identificarea regulilor de comunicare în activitatea școlară;

2.3. Explorarea caracteristicilor ființelor și obiectelor preferate și a interacțiunii simple cu acestea;

3.1. Identificarea unor rutine în activitatea școlară;

3.2. Aplicarea unor tehnici simple care sprijină învățarea și succesul școlar;

3.3. Identificarea hobby-urilor, jocurilor și activităților preferate.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Unitatea de învățare** | **Competențe specifice** | **Conținuturi ale învățării** | **Nr. ore** | **Săptămâna/ Săptămâni****le** | **Obs.** |
| **1.** | **Sunt școlar** | 1.1, 2.3 | - Cine sunt eu?- Trăsături fizice. Așa sunt eu!- Trăsături fizice. Ne place să facem complimente!- Schema corporală: alcătuirea și denumirea părților corpului. Părțile corpului meu- Recapitulare. Repet ce am învățat! | **6** | S1-S3 |  |
| **2.** | **Vreau să aflu!** | 1.2, 2.3 | - Obiecte de igienă personal. Prietenii curățeniei- Activități zilnice de igienă personală. Mă îngrijesc, sunt sănătos!- Activități zilnice de igienă personală. Reguli de igienă personală- Activități zilnice de igienă personală. Medicul, sfătuitorul meu- Recapitulare. Repet ce am învățat! | **8** | S4-S7 |  |
| **3.** | **Copilărie**  | 2.3, 3.3 | - Ființe preferate și caracteristicile acestora. Familia mea- Ființe preferate și caracteristicile acestora. Animalul meu de companie- Ființe și obiecte preferate. Gălbenuș are prieteni- Ființe și obiecte preferate. Jucăria mea preferată- Recapitulare. Repet ce am învățat! | **8** | S8- S11 |  |
| **4.** | **Vis de iarnă** | 2.3, 3.3 | - Ființe preferate și caracteristicile acestora. Activități împreună cu familia (I)- Ființe preferate și caracteristicile acestora. Activități împreună cu familia (II)- Ființe preferate și caracteristicile acestora. Activități împreună cu prietenii- Obiecte preferate și caracteristicile acestora. Jocuri și jucării (I)- Obiecte preferate și caracteristicile acestora. Jocuri și jucării (II)- Portofoliu. - Recapitulare. Repet ce am învățat! | **6** | S12-S14 |  |
| **5.** | **Jurnal de călătorie** | 2.1, 2.3 | - Emoții de bază. De ce sunt bucuros sau trist?- Emoții de bază. Când simt teamă?- Emoții de bază. Cum îmi înving teama?- Emoții de bază. Cum se manifestă furia?- Emoții de bază. Cum îmi stăpânesc furia?- Emoții de bază. Mă simt bine când ofer!- Recapitulare. Repet ce am învățat! | **8** | S15-S18 |  |
| **6.** | **Careul magic** | 2.2, 3.1 | - Reguli de comunicare în activitatea școlară. La școală, respectăm regulile (I) - Reguli de comunicare în activitatea școlară. La școală, respectăm regulile (II)- Comunicarea cu colegii și cadrele didactice. Comunicăm politicos la școală- Comunicarea cu colegii. Să fim sinceri! - Comunicarea cu cadrele didactice. Comunicăm politicos cu adulții - Recapitulare. Repet ce am învățat! | **6** | S19-S21 |  **O săptămână vacanța de schi** |
| **7.** | **Jocuri și jucării** | 3.1, 3.2 | - Reguli elementare ale noilor rutine specific clasei pregătitoare. Sunt școlar, respect regulile! - Reguli elementare ale noilor rutine specific clasei pregătitoare. Programul meu zilnic - Reguli elementare ale noilor rutine specific clasei pregătitoare. O zi de weekend - Reguli elementare ale noilor rutine specific clasei pregătitoare. Orarul clasei noastre- Proiect. Avem musafiri- Recapitulare. Repet ce am învățat!- Portofoliu | **8** | S22-S25 |  |
| **8.** | **Acuarele**  | 2.3, 3.2 | - Tehnici simple care sprijină învățarea. De ce venim la școală?- Reguli de organizare a învățării. Cum și când învăț mai ușor?- Reguli de organizare a învățării. De la cine învățăm?- Proiect. Vizită la bibliotecă - Recapitulare. Repet ce am învățat! | **6** | S26-S28 |  |
| **9.** | **Podul de piatră** | 2.3, 3.3 | - Hobbyuri și activități preferate. Activitatea mea preferată- Hobbyuri și activități preferate. Caruselul meseriilor- Hobbyuri și activități preferate. Ce putem colecționa?- Proiect. Micul colecționar- Recapitulare. Repet ce am învățat! | **6** | S29-S31 |  |
| **10.** | **În lumea poveștilor** | 2.3, 3.3 | - Explorarea meseriilor. Bunicii ne povestesc- Atelier de lucru cu elevii mai mari. Colegii mai mari ne învață- Explorarea meseriilor. O meserie de aur- Proiect. Mi-ar fi plăcut să fiu...- Recapitulare. Repet ce am învățat! | **6** | S32-S34 |  |
| **11.** | **Recapitulare finală** | 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3 | - Ce aș fi dacă …- Emoții- Joc. Domino- Mesajul secret | **4** | S35-S36 |  |

**🕭** *În perioada* ***8 septembrie 2025 - 3 aprilie 2026,*** *în intervale de câte 5 zile consecutive lucrătoare, a căror planificare se află la decizia unității de învățământ, se vor desfășura activitățile din Școala altfel și Școala verde.*

**🕭** *În perioada* ***9 februarie 2026 - 27 februarie 2026****, timp de o săptămână, va fi vacanța de schi, a cărei planificare se află la decizia IȘJ/ ISMB.*