**Planificarea unităților de învățare**

**COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ**

**Clasa pregătitoare**

**Anul școlar 2025-2026**

**Auxiliarul utilizat: Editura Paralela 45**

**Autori: *Adriana Briceag, Gabriela – Maria Vlădău, Luminița Bucșan, Luiza Din, Alina Popescu***

**Caiet de lucru: *Adriana Briceag, Gabriela – Maria Vlădău, Luminița Bucșan, Luiza Din, Alina Popescu***

**Cărticică de lectură: *Adriana Briceag, Ionela Cătălina Bogdan, Luminița Bucșan, Gabriela – Maria Vlădău***

**Nr. ore / săptămână: 5**

**🕭** *În perioada* ***8 septembrie 2025-3 aprilie 2026,****în intervale de câte 5 zile consecutive lucrătoare, a căror planificare se află la decizia unității de învățământ, se vor desfășura activitățile din Școala altfel și Săptămâna verde.*

**🕭***În perioada* ***9 februarie 2026- 27 februarie 2026****, timp de o săptămână, va fi vacanța de schi, a cărei planificare se află la decizia IȘJ/ ISMB.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Nr. crt.*** | ***Conținuturi*** | ***Competențe specifice*** | ***Activități de învățare*** | ***Resurse*** | ***Evaluare*** | ***Obs.*** |
| **1.** | **Sunt școlar**Acte de vorbire: a saluta persoane cunoscute, a se prezenta Acte de vorbire: a identifica o persoană Evaluare inițială 1: *Iată ce știu!*Evaluare inițială 2: *Iată ce știu!*Cartea: coperte, foaie, pagină, text, ilustrații. Acte de vorbire: a formula o rugăminteCuvântul. Acte de vorbire: a identifica un obiect. Elemente grafice Cuvântul. Despărțirea cuvintelor în silabe Cuvântul. Elemente grafice **Evaluare: Am învățat. Acum știu!** | 1.11.42.12.32.43.23.34.14.3 | * formularea unor răspunsuri la întrebări despre conținutul unui mesaj/ text scurt audiat/imagine
* activități de selectare a detaliului corect dintr-un set de enunțuri/ cuvinte, utilizând semne (ridicarea unui deget/ a creionului etc.)
* exerciții de îndeplinire a unei instrucțiuni simple
* participarea la jocuri de grup, ca urmare a înțelegerii regulilor jocului
* exerciții-joc de dicție, cântece, numărători ritmate
* exerciții de formulare de mesaje despre sine (nume, vârstă, adresă), despre familie, colegi, animalul preferat, culoarea preferată, mâncarea preferată etc.
* prezentarea unor evenimente semnificative din viața proprie
* exersarea unor formule de salut, de adresare, prezentare și solicitare, adecvate contextului și a unor reguli de comunicare eficientă, civilizată: vorbire pe rând, ascultarea interlocutorului, păstrarea ideii
* jocuri de utilizare și interpretare a tonului folosit în vederea exprimării unor emoții variate
* participarea la jocuri de grup, ca urmare a înțelegerii regulilor jocului sau ca urmare a propunerii și explicării unui joc preferat
* dialogul
* formularea de întrebări și răspunsuri despre membrii familiei, despre jocuri și jucării, prieteni, animale, reguli de igienă
* jocuri de rol de tipul vorbitor-ascultător: „Prietenul meu este... Cum se numește prietenul tău?”
* inițierea unor dialoguri și oferirea unor răspunsuri la întrebări adresate de colegi, pe teme de interes pentru copii;
 | – caietul CLR– caietul de lucru– planșe, fișe, jetoane – conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, învățarea prin descoperire – AF, AI, AG – 15 ore | – observare sistematică– aprecieri globale și individuale |  |
| **2.** | **Vreau să aflu!**Cuvântul. Despărțirea cuvintelor în silabe. Sunetul. *Literele a, A*Cuvântul. Silaba. Sunetul. Litera Cuvântul. Despărțirea cuvintelor în silabe. Sunetul. *Literele m, M*Cuvântul. Silaba. Sunetul. Litera. Formularea de întrebări și răspunsuri despre familie Cuvântul. Despărțirea cuvintelor în silabe. Sunetul. *Literele u, U*Cuvântul. Silaba. Sunetul. Litera Cuvântul. Despărțirea cuvintelor în silabe. Sunetul. *Literele n, N*Cuvântul. Silaba. Sunetul. Litera. Citirea cuvintelor pe etichete asociate unor imagini Cuvântul. Despărțirea cuvintelor în silabe. Sunetul. Literele i, I Cuvântul. Silaba. Sunetul. Litera **Recapitulare. *Repet ce am învățat!*****Evaluare. *Am învățat. Acum știu!******Vreau să știu mai mult!*** | 1.1 1.21.31.42.1 2.2 2.32.4 3.1 3.2 3.4 4.14.3 | * exersarea comunicării orale pornind de la observarea ilustrației din manual
* analiza și sinteza fonetică a cuvintelor
* recunoașterea literelor a și A în reprezentarea grafică a cuvintelor ilustrate
* folosirea codului de culori indicat, în funcție de poziția sunetului în cuvânt
* observarea și denumirea unui obiect ilustrat, care conține sunetul a în diverse poziții (inițială, în interior)
* exemplificarea altor cuvinte care conțin sunetul a la început, în interior sau la sfârșitul cuvântului
* observarea scrierii literelor A și a: elemente grafice componente, așezarea pe liniatura specifică
* trasarea literei A pe contur punctat, cu încadrare în spațiul dat
* literele mici și mari de tipar (a, A)
* formularea de propoziții cu suport intuitiv
* desenarea literelor de tipar (a, A)
* cuvinte alcătuite din una, două sau trei silabe
* realizarea unor desene tematice
* exercițiu-joc: „Cu ce seamănă literele a și A?”
* jocuri de numire în lanț a unor cuvinte care încep cu sunetul a
* realizarea literelor a și A din plastilină/fire de lână
* exersarea comunicării orale pornind de la observarea ilustrației din manual
* analiza și sinteza fonetică a cuvintelor ce conțin sunetul m
* recunoașterea literelor m și M în reprezentarea grafică a cuvintelor ilustrate
* observarea și denumirea unui obiect ilustrat, care conține sunetul m în diverse poziții (inițială, în interior)
* stabilirea poziției sunetului în cuvânt
* exemplificarea altor cuvinte care conțin sunetul m la început, în interior sau la sfârșitul cuvântului
* observarea scrierii literelor m și M: elemente grafice componente, așezarea pe liniatura specifică
* trasarea literei M pe contur punctat, cu încadrare în spațiul dat
* jocuri de numire în lanț a unor cuvinte care încep cu sunetul m
* asocierea literei mari de tipar cu litera mică
* modelarea literelor m și M din plastilină
* exersarea comunicării orale pornind de la observarea ilustrației din manual
* observarea și denumirea unui obiect ilustrat, care are sunetul inițial u
* stabilirea poziției sunetului u în cuvânt
* Identificarea cuvintelor care conțin sunetul u la începutul, în interiorul și la finalul lor
* asocierea literelor u, U cu sunetul u
* recunoașterea literei u în cuvinte scrise și ilustrate, cu precizarea poziției literei în cadrul cuvântului
* asocierea folosirii literei mari de tipar U la scrierea cu majusculă a cuvintelor nume de persoană
* citirea cuvintelor scrise doar cu literele învățate
* observarea scrierii literelor u și U: elemente grafice componente, așezarea pe liniatura specifică clasei pregătitoare (1-2 cm)
* trasarea literei U pe contur punctat, cu încadrare în spațiul dat
* construirea literelor u și U din plastilină/fire de lână
* scrierea pe diferite suporturi (pe tablă, pe nisip/făină/ cacao, pe geamuri aburite)
* realizarea literei U, ca personaj într-o secvență de poveste inventată de fiecare copil sau sub forma unui colaj, utilizând materiale diverse
* jocuri de numire în lanț a unor cuvinte care încep cu sunetul u
* exersarea comunicării orale pornind de la observarea ilustrației: formulare de întrebări și răspunsuri despre anotimp, personaje, loc, viețuitoare, animale de la fermă
* observarea și denumirea unui obiect ilustrat, care are sunetul inițial n
* stabilirea poziției sunetului n în cuvânt
* identificarea cuvintelor care conțin sunetul n la începutul, în interiorul și la finalul lor
* asocierea literelor n/N cu sunetul n
* recunoașterea literei n în cuvinte scrise și ilustrate, cu precizarea poziției literei în cadrul cuvântului
* asocierea folosirii literei mari de tipar N la scrierea cu majusculă a cuvintelor nume de persoană
* citirea cuvintelor scrise doar cu literele învățate
* citirea unor cuvinte realizarea corespondenței imagine – cuvânt
* formularea de întrebări și răspunsuri
* literele mici și mari de tipar (n, N)
* citirea cuvintelor pe etichete asociate unor imagini sau obiecte
* formularea de propoziții cu suport intuitiv
* desenarea literei de tipar N
* cuvinte alcătuite din una, două sau trei silabe
* observarea scrierii literelor n și N: elemente grafice componente, așezarea pe liniatura specifică clasei pregătitoare (1-2 cm)
* orientarea în spațiul scrierii
* construirea literelor n și N din plastilină/fire de lână
* scrierea pe diferite suporturi (pe etamină, pe tablă, pe nisip/făină / cacao, pe geamuri aburite)
* exersarea comunicării orale pornind de la observarea ilustrației din manual
* analiza și sinteza fonetică a cuvintelor
* stabilirea poziției sunetului în cuvânt
* folosirea codului de culori indicat, în funcție de poziția sunetului i și I în cuvânt
* exemplificarea altor cuvinte care conțin sunetul i la început, în interior sau la sfârșitul cuvântului
* observarea scrierii literelor i și I: elemente grafice componente, așezarea pe liniatura specifică
* trasarea literei I pe contur punctat, cu încadrare în spațiul dat
* exercițiu-joc: „Cu ce seamănă literele I și i?”
* trasarea literelor i și I pe diverse suporturi: nisip, cacao, făină, geamuri aburite
* recunoașterea literelor a, A, m, M, u, U, n, N, i, I în cuvinte scrise și ilustrate
* identificarea perechilor de litere (mici si mari de tipar)
* ordonarea silabelor pentru a obține cuvinte
* citirea cuvintelor scrise doar cu literele învățate
* orientarea în spațiul scrierii
 | – caietul CLR– caietul de lucru– cărticica de lectură –planșe, fișe, jetoane – conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, învățarea prin descoperire – AF, AI, , AP, AG, AMII – 20 de ore | – observare sistematică– aprecieri globale și individuale– proiect individual |  |
| **3.** | **Copilărie** Cuvântul. Silaba. Sunetul. *Literele e, E*Cuvântul. Silaba. Sunetul. Litera Propoziția. Cuvântul. Silaba. Sunetul. *Literele r, R*Propoziția. Cuvântul. Silaba. Sunetul. Litera. Simboluri neconvenționale folosite în exprimarea scrisă Propoziția. Cuvântul. Silaba. Sunetul. *Literele o, O*. Formularea de propoziții cu suport intuitiv Propoziția. Cuvântul. Silaba. Sunetul. Litera Propoziția. Cuvântul. Silaba. Sunetul. *Literele c, C*. Formularea de întrebări și răspunsuri despre reguli de igienă alimentară Propoziția. Cuvântul. Silaba. Sunetul. Litera. Formularea de întrebări și răspunsuri despre reguli de igienă personală **Recapitulare. *Repet ce am învățat!*****Evaluare. *Am învățat. Acum știu!******Vreau să știu mai mult!*** | 1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2 4.1 | * exersarea comunicării orale pornind de la observarea ilustrației din manual
* analiza și sinteza fonetică a unor cuvinte care conțin sunetul e
* stabilirea poziției sunetului e în diverse cuvinte
* exemplificarea altor cuvinte care conțin sunetul e la început, în interior sau la sfârșitul cuvântului
* ,,citirea” unor cuvinte ilustrate
* observarea scrierii literelor e și E: elemente grafice componente, așezarea pe liniatura specifică
* trasarea literei E pe contur punctat, cu încadrare în spațiul dat
* realizarea literei E, sub forma unui colaj, utilizând materiale diverse
* citirea unor cuvinte și realizarea corespondenței cu imaginea potrivită
* exerciții de realizare a corespondenței literă mică de tipar-literă mare de tipar
* exersarea comunicării orale pornind de la observarea ilustrației din manual
* observarea și denumirea unui obiect ilustrat, care are sunetul inițial r
* analiza și sinteza fonetică a cuvântului „ren”
* exemplificarea unor cuvinte care conțin sunetul r la început, în interior sau la sfârșitul cuvântului
* asocierea literelor r și R cu sunetul r
* recunoașterea literei r în cuvinte scrise și ilustrate, cu precizarea poziției literei în cadrul cuvântului
* asocierea folosirii literei mari de tipar R la scrierea cu majusculă a cuvintelor nume de persoană
* observarea scrierii literelor r și R: elemente grafice componente, așezarea pe liniatura specifică clasei pregătitoare (1-2 cm)
* ordonarea cuvintelor pentru a formula o propoziție
* poziționarea corectă a suportului de scriere, în raport cu propriul corp
* orientarea în spațiul scrierii
* formularea de întrebări și răspunsuri
* literele mici și mari de tipar (r, R)
* identificarea simbolurilor neconvenționale în exprimarea scrisă
* citirea propozițiilor
* formularea de propoziții cu suport intuitiv
* completarea unor propoziții lacunare
* exersarea comunicării orale pornind de la observarea ilustrației din manual
* citirea cuvintelor pe etichete asociate unor imagini
* desenarea literei de tipar O
* despărțirea cuvintelor în silabe
* scrierea pe diferite suporturi (pe tablă, pe nisip/făină/ cacao, pe geamuri aburite)
* construirea literelor o și O din plastilină/fire de lână •
* observarea și denumirea unui obiect ilustrat, care are sunetul inițial o
* analiza și sinteza fonetică a unor cuvinte care conțin sunetul o
* formularea de întrebări și răspunsuri
* formularea de propoziții cu suport intuitiv
* asocierea literelor o și O cu sunetul o
* recunoașterea literei o în cuvinte scrise și ilustrate, cu precizarea poziției literei în cadrul cuvântului
* asocierea folosirii literei mari de tipar O la scrierea cu majusculă a cuvintelor nume de persoană
* citirea cuvintelor scrise doar cu literele învățate
* observarea scrierii literelor o și O: elemente grafice componente, așezarea pe liniatura specifică clasei pregătitoare (1-2 cm)
* trasarea literei O pe contur punctat, cu încadrare ȋn spațiul dat
* poziționarea corectă a suportului de scriere, în raport cu propriul corp
* orientarea în spațiul scrierii
* construirea literelor o și O din plastilină/fire de lână
* exersarea comunicării orale pornind de la observarea ilustrației: formulare de întrebări și răspunsuri despre personaje, reguli de igienă alimentară și igienă personală
* observarea și denumirea unui obiect ilustrat, care are sunetul c
* analiza și sinteza fonetică a cuvintelor care conțin sunetul c
* stabilirea poziției sunetului în cuvânt
* asocierea literelor c/C cu sunetul c
* recunoașterea literei c în cuvinte scrise și ilustrate, cu precizarea poziției literei în cadrul cuvântului
* asocierea folosirii literei mari de tipar C la scrierea cu majusculă a cuvintelor nume de persoană
* citirea cuvintelor scrise doar cu literele învățate
* observarea scrierii literelor c și C: elemente grafice componente, așezarea pe liniatura specifică clasei pregătitoare (1-2 cm)
* poziționarea corectă a suportului de scriere, în raport cu propriul corp
* formularea de întrebări și răspunsuri
* literele mici și mari de tipar (c, C)
* formularea de propoziții cu suport intuitiv
* citirea cuvintelor pe etichete asociate unor imagini
* desenarea literei C
* despărțirea cuvintelor în silabe
* construirea literelor c și C din plastilină
* scrierea pe diferite suporturi
* citirea unor propoziții scrise cu literele învățate
* asocierea unor propoziții cu imagini
* recunoașterea literelor e, E, r, R, o, O, c, C, în cuvinte scrise și ilustrate
* identificarea perechilor de litere (mici si mari de tipar)
* ordonarea silabelor pentru a obține cuvinte
* ordonarea cuvintelor pentru a obține propoziții
* citirea cuvintelor/propozițiilor scrise doar cu literele învățate
* asocierea unor cuvinte cu imaginea potrivită
* ordonarea cuvintelor pentru a forma un enunț
* orientarea în spațiul scrierii
 | – caietul CLR– caietul de lucru– cărticica de lectură –planșe, fișe, jetoane – conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, învățarea prin descoperire – AF, AI, , AP, AG, AMII – 15 ore | – observare sistematică– aprecieri globale și individuale |  |
| **4.** | **Vis de iarnă**Cuvântul. Silaba. Sunetul. *Literele ă, Ă*Propoziția. Cuvântul. Silaba. Sunetul. Litera Cuvântul. Silaba. Sunetul. *Literele l, L*Propoziția. Cuvântul. Silaba. Sunetul. Litera Cuvântul. Silaba. Sunetul. *Literele t, T*Propoziția. Cuvântul. Silaba. Sunetul. Litera **Recapitulare. *Repet ce am învățat!*****Evaluare. *Am învățat. Acum știu!******Vreau să știu mai mult!*** | 1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2 3.4 4.1 4.3 | * audierea poveștii „Vis de iarnă”
* formularea unor răspunsuri la întrebări despre conținutul unui text scurt audiat
* stabilirea poziției sunetului ă în cuvânt
* exemplificarea unor cuvinte care conțin sunetul ă în interior sau la sfârșitul cuvântului
* asocierea literelor ă/Ă cu sunetul ă
* recunoașterea literei ă în cuvinte scrise și ilustrate, cu precizarea poziției literei în cadrul cuvântului
* observarea scrierii literelor ă și Ă: elemente grafice componente, așezarea pe liniatura specifică clasei pregătitoare (1-2 cm)
* poziționarea corectă a suportului de scriere, în raport cu propriul corp
* scrierea literei T
* scrierea unor cuvinte cu literele învățate
* observarea și denumirea unui obiect ilustrat, care are sunetul inițial L
* analiza și sinteza fonetică a unor cuvinte ce conțin sunetul L
* stabilirea poziției sunetului în cuvânt
* identificarea cuvintelor care conțin sunetul l la începutul, în interiorul și la finalul lor
* exemplificarea altor cuvinte care conțin sunetul l la început, în interior sau la sfârșitul cuvântului
* asocierea literelor l/L cu sunetul l
* recunoașterea literei l/L în cuvinte scrise și ilustrate, cu precizarea poziției literei în cadrul cuvântului
* asocierea folosirii literei mari de tipar L la scrierea cu majusculă a cuvintelor nume de persoană
* observarea scrierii literelor l și L: elemente grafice componente, așezarea pe liniatura specifică clasei pregătitoare (1-2 cm)
* poziționarea corectă a suportului de scriere, în raport cu propriul corp
* orientarea în spațiul scrierii
* construirea literelor l și L din plastilină
* scrierea pe diferite suporturi (pe tablă, pe nisip/făină/ cacao, pe geamuri aburite)
* completarea unor cuvinte cu litera corespunzătoare
* citirea unor cuvinte și propoziții
* exersarea comunicării orale pornind de la observarea ilustrației: formulare de întrebări și răspunsuri despre anotimp, personaje, loc
* identificarea cuvintelor care conțin sunetul t la începutul, în interiorul și la finalul lor
* asocierea literelor t/T cu sunetul t
* recunoașterea literei t în cuvinte scrise și ilustrate, cu precizarea poziției literei în cadrul cuvântului
* asocierea folosirii literei mari de tipar T la scrierea cu majusculă a cuvintelor nume de persoană
* citirea cuvintelor scrise doar cu literele învățate
* citirea unor propoziții
* observarea scrierii literelor t și T: elemente grafice componente, așezarea pe liniatura specifică clasei pregătitoare (1-2 cm)
* orientarea în spațiul scrierii
* construirea literelor t și T din plastilină/fire de lână
* exercițiu-joc: „Cu ce seamănă literele mari de tipar?”
* recunoașterea literelor ă, Ă, l, L, t, T în cuvinte scrise și ilustrate
* identificarea perechilor de litere (mici si mari de tipar)
* ordonarea silabelor pentru a obține cuvinte
* ordonarea cuvintelor pentru a obține propoziții
* citirea cuvintelor/propozițiilor scrise doar cu literele învățate
* scrierea literelor învățate, scrierea unor cuvinte simple
* orientarea în spațiul scrierii
 | – caietul CLR– caietul de lucru– cărticica de lectură –planșe, fișe, jetoane – conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, învățarea prin descoperire – AF, AI, , AP, AG, AMII – 15 ore | – observare sistematică– aprecieri globale și individuale |  |
| **5.** | **Jurnal de călătorie**Cuvântul. Silaba. Sunetul. Literele s, S Propoziția. Cuvântul. Silaba. Sunetul. Litera Cuvântul. Silaba. Sunetul. *Literele p, P*. Formularea de întrebări și răspunsuri despre animale Propoziția. Cuvântul. Silaba. Sunetul. Litera Cuvântul. Silaba. Sunetul. *Literele v, V*Propoziția. Cuvântul. Silaba. Sunetul. Litera **Recapitulare. *Repet ce am învățat!*****Evaluare. *Am învățat. Acum știu!******Vreau să știu mai mult!*** | 1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2 3.4 4.1 4.3 | * exersarea comunicării orale pornind de la observarea ilustrației
* identificarea cuvintelor care conțin sunetul s la începutul, în interiorul și la finalul lor
* asocierea literelor s/S cu sunetul s
* recunoașterea literei s în cuvinte scrise și ilustrate, cu precizarea poziției literei în cadrul cuvântului
* asocierea folosirii literei mari de tipar S la scrierea cu majusculă a cuvintelor nume de persoană
* citirea cuvintelor scrise doar cu literele învățate
* literele mici și mari de tipar (s, S)
* citirea cuvintelor pe etichete asociate unor imagini
* observarea scrierii literei S: elemente grafice componente, așezarea pe liniatura specifică clasei pregătitoare (1-2 cm)
* poziționarea corectă a suportului de scriere, în raport cu propriul corp
* orientarea în spațiul scrierii
* exersarea comunicării orale pornind de la observarea ilustrației
* observarea și denumirea unui obiect ilustrat, care are sunetul inițial p
* stabilirea poziției sunetului p în cuvinte
* identificarea cuvintelor care conțin sunetul p la începutul, în interiorul și la finalul lor
* asocierea literelor p/P cu sunetul p
* recunoașterea literei p în cuvinte scrise și ilustrate, cu precizarea poziției literei în cadrul cuvântului
* asocierea folosirii literei mari de tipar P la scrierea cu majusculă a cuvintelor nume de persoană
* citirea cuvintelor/propozițiilor scrise doar cu literele învățate
* asocierea silabelor pentru a forma un cuvânt
* observarea scrierii literelor p și P: elemente grafice componente, așezarea pe liniatura specifică clasei pregătitoare (1-2 cm)
* literele mici și mari de tipar (p, P)
* citirea cuvintelor pe etichete asociate unor imagini
* Desenarea literei P
* despărțirea cuvintelor în silabe
* poziționarea corectă a suportului de scriere, în raport cu propriul corp
* orientarea în spațiul scrierii
* construirea literelor p și P din plastilină
* exersarea comunicării orale pornind de la observarea ilustrației
* identificarea cuvintelor care conțin sunetul v la începutul, în interiorul și la finalul lor
* asocierea literelor v/V cu sunetul v
* recunoașterea literei v în cuvinte scrise și ilustrate, cu precizarea poziției literei în cadrul cuvântului
* asocierea folosirii literei mari de tipar V la scrierea cu majusculă a cuvintelor nume de persoană
* citirea cuvintelor/propozițiilor scrise cu literele învățate
* asocierea silabelor pentru a forma un cuvânt
* observarea scrierii literelor v și V: elemente grafice componente, așezarea pe liniatura specifică clasei pregătitoare (1-2 cm)
* trasarea literei V pe contur punctat, cu încadrare în spațiul dat
* completarea literei V în cuvinte, în funcție de imaginea suport
* construirea literelor v și V din plastilină/fire de lână
* scrierea unor cuvinte simple cu literele învățate
* recunoașterea literelor s, S, p, P, v, V în cuvinte scrise și ilustrate
* exercițiu-joc: „Cu ce seamănă literele mari de tipar?”
* identificarea perechilor de litere (mici si mari de tipar)
* ordonarea silabelor pentru a obține cuvinte
* ordonarea cuvintelor pentru a obține propoziții
* citirea cuvintelor scrise doar cu literele învățate
* citirea unor propoziții
* ordonarea cuvintelor pentru a forma un enunț
* orientarea în spațiul scrierii
 | – caietul CLR– caietul de lucru– cărticica de lectură –planșe, fișe, jetoane – conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, învățarea prin descoperire – AF, AI, , AP, AG, AMII – 20 de ore | – observare sistematică– aprecieri globale și individuale– proiect |  |
| **6.** | **Careul magic**Cuvântul. Silaba. Sunetul. *Literele d, D*Propoziția. Cuvântul. Silaba. Sunetul. Litera Cuvântul. Silaba. Sunetul. *Literele ș, Ș*Propoziția. Cuvântul. Silaba. Sunetul. Litera. Simboluri din universul apropiat Cuvântul. Silaba. Sunetul. *Literele î, Î*Propoziția. Cuvântul. Silaba. Sunetul. Litera Cuvântul. Silaba. Sunetul. *Literele â, Â*Propoziția. Cuvântul. Silaba. Sunetul. Litera**Recapitulare. *Repet ce am învățat!*****Evaluare. *Am învățat. Acum știu!*** ***Vreau să știu mai mult!*** | 1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.4 3.1 3.2 3.3 4.1 | * exersarea comunicării orale pornind de la observarea ilustrației
* identificarea cuvintelor care conțin sunetul d la începutul, în interiorul și la finalul lor
* asocierea literelor d/D cu sunetul d
* recunoașterea literei d în cuvinte scrise și ilustrate, cu precizarea poziției literei în cadrul cuvântului
* citirea cuvintelor/propozițiilor scrise cu literele învățate
* asocierea silabelor pentru a forma un cuvânt
* trasarea literei D pe contur punctat, cu încadrare în spațiul dat
* literele mici și mari de tipar (d, D)
* citirea cuvintelor pe etichete asociate unor imagini sau obiecte
* utilizarea cuvintelor noi în enunțuri adecvate
* compunerea unor cuvinte cu literele date
* construirea literelor d și D din plastilină/fire de lână
* desenarea literei ca personaj într-o secvență de poveste inventată de fiecare copil
* exersarea comunicării orale pornind de la observarea ilustrației
* identificarea cuvintelor care conțin sunetul ș la începutul, în interiorul și la finalul lor
* asocierea literelor ș/Ș cu sunetul ș
* recunoașterea literei ș în cuvinte scrise și ilustrate, cu precizarea poziției literei în cadrul cuvântului
* citirea cuvintelor/propozițiilor scrise cu literele învățate
* trasarea literei Ș pe contur punctat, cu încadrare în spațiul dat
* asocierea unor cuvinte cu imaginea potrivită
* recunoașterea și citirea unor simboluri din universul apropiat
* exersarea comunicării orale pornind de la observarea ilustrației
* identificarea cuvintelor care conțin sunetul î la începutul și la finalul lor
* asocierea literelor î/Î cu sunetul î
* recunoașterea literei î în cuvinte scrise și ilustrate, cu precizarea poziției literei în cadrul cuvântului
* citirea cuvintelor/propozițiilor scrise cu literele învățate
* completarea unor propoziții lacunare cu suport intuitiv
* trasarea literelor î și Î pe contur punctat, cu încadrare în spațiul dat
* identificarea perechilor de litere (mici si mari de tipar)
* exersarea comunicării orale pornind de la observarea ilustrației
* observarea și denumirea unui obiect ilustrat, care conține sunetul â
* analiza și sinteza fonetică a cuvântului „român”
* stabilirea poziției sunetului în cuvânt
* identificarea cuvintelor care conțin sunetul â
* recunoașterea literei â în cuvinte scrise și ilustrate, cu precizarea poziției literei în cadrul cuvântului
* citirea cuvintelor/propozițiilor scrise doar cu literele învățate
* observarea scrierii literei â: elemente grafice componente, așezarea pe liniatura specifică clasei pregătitoare (1-2 cm)
* despărțirea cuvintelor în silabe

 * recunoașterea literelor d, D, ș, Ș, î, Î, â, Â în cuvinte scrise și ilustrate
* identificarea perechilor de litere (mici si mari de tipar)
* identificarea unor sunete în cuvinte
* identificarea silabelor pentru a obține cuvinte
* ordonarea cuvintelor pentru a obține propoziții
* citirea cuvintelor/propozițiilor scrise doar cu literele învățate
* citirea unor propoziții
* orientarea în spațiul scrierii
 | – caietul CLR– caietul de lucru– cărticica de lectură –planșe, fișe, jetoane – conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, învățarea prin descoperire – AF, AI, , AP, AG, AMII – 15 ore | – observare sistematică– aprecieri globale și individuale– proiect de grup |  |
| **7.** | **Jocuri și jucării**Propoziția. Cuvântul. Silaba. Sunetul. *Literele b, B*Propoziția. Cuvântul. Silaba. Sunetul. Litera. Utilizarea cuvintelor noi în enunțuri adecvate Propoziția. Cuvântul. Silaba. Sunetul. *Literele j, J*. Formularea de întrebări și răspunsuri despre jocuri Propoziția. Cuvântul. Silaba. Sunetul. Litera. Formularea de întrebări și răspunsuri despre jucării Propoziția. Cuvântul. Silaba. Sunetul. *Literele h, H*Propoziția. Cuvântul. Silaba. Sunetul. Litera. Cuvinte cu sens opus Propoziția. Cuvântul. Silaba. Sunetul. *Literele g, G*Propoziția. Cuvântul. Silaba. Sunetul. Litera **Recapitulare. *Repet ce am învățat!*****Evaluare. *Am învățat. Acum știu!******Vreau să știu mai mult!*** | 1.1 1.2 1.3 1.42.1 2.2 2.4 3.1 3.2 3.3 4.1 4.3 | * exersarea comunicării orale pornind de la observarea ilustrației
* identificarea cuvintelor care conțin sunetul b la începutul, în interiorul și la finalul lor
* asocierea literelor b/B cu sunetul b
* recunoașterea literei b în cuvinte scrise și ilustrate, cu precizarea poziției literei în cadrul cuvântului
* citirea cuvintelor/propozițiilor scrise cu literele învățate
* asocierea cuvintelor cu imaginea dată
* trasarea literei B pe contur punctat, cu încadrare în spațiul dat
* introducerea unor cuvinte în enunțuri proprii
* exersarea comunicării orale pornind de la observarea ilustrației
* formulare de întrebări și răspunsuri pe teme cunoscute
* identificarea cuvintelor care conțin sunetul j la începutul, în interiorul și la finalul lor
* asocierea literelor j/J cu sunetul j
* recunoașterea literei j în cuvinte scrise și ilustrate, cu precizarea poziției literei în cadrul cuvântului
* citirea cuvintelor/propozițiilor scrise cu literele învățate și asocierea cu imaginile potrivite
* ordonarea cuvintelor pentru a forma o propoziție
* trasarea literei J pe contur punctat, cu încadrare în spațiul dat
* asocierea literei mari de tipar cu litera mică
* realizarea literei j din plastilină/jucării/jeleuri etc.
* trasarea literei j pe diverse suporturi: nisip, făină etc
* ordonarea unor silabe pentru a obține cuvinte
* exersarea comunicării orale pornind de la observarea ilustrației
* identificarea cuvintelor care conțin sunetul h la începutul, în interiorul și la finalul lor
* asocierea literelor h/H cu sunetul h
* recunoașterea literei h în cuvinte scrise și ilustrate, cu precizarea poziției literei în cadrul cuvântului
* citirea cuvintelor/propozițiilor scrise cu literele învățate și alegerea celui potrivit
* ordonarea cuvintelor pentru a forma o propoziție
* identificarea cuvintelor cu sens opus
* trasarea literei H pe contur punctat, cu încadrare în spațiul dat
* asocierea literei mari de tipar cu litera mică
* realizarea literei H din plastilină/jucării/jeleuri etc
* trasarea literei H pe diverse suporturi
* completarea unor propoziții lacunare
* asocierea unor propoziții cu imagini date
* identificarea cuvintelor care conțin sunetul g la începutul, în interiorul și la finalul lor
* asocierea literelor g/G cu sunetul g
* recunoașterea literei g în cuvinte scrise și ilustrate, cu precizarea poziției literei în cadrul cuvântului
* citirea cuvintelor/propozițiilor scrise cu literele învățate
* găsirea silabelor pentru a forma un cuvânt
* trasarea literei G pe contur punctat, cu încadrare în spațiul dat
* citirea unor propoziții și asocierea lor cu imaginea potrivită
* realizarea literei g din plastilină fire de lână/ jucării etc
* trasarea literei G pe diverse suporturi
* recunoașterea literelor b, B, j, J, h, H, g, G în cuvinte/propoziții scrise și ilustrate
* identificarea perechilor de litere (mici si mari de tipar)
* ordonarea silabelor pentru a obține cuvinte
* ordonarea cuvintelor pentru a obține propoziții
* citirea cuvintelor/propozițiilor scrise doar cu literele învățate
* ordonarea cuvintelor pentru a forma un enunț
* orientarea în spațiul scrierii
* completarea unor propoziții lacunare
 | – caietul CLR– caietul de lucru– cărticica de lectură –planșe, fișe, jetoane – conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, învățarea prin descoperire – AF, AI, , AP, AG, AMII – 20 de ore | – observare sistematică– aprecieri globale și individuale– proiect individual |  |
| **8.** | **Acuarele** Propoziția. Cuvântul. Silaba. Sunetul. *Literele ț, Ț*Propoziția. Cuvântul. Silaba. Sunetul. Litera. Cuvinte cu sens asemănător Propoziția. Cuvântul. Silaba. Sunetul. *Literele z, Z*Propoziția. Cuvântul. Silaba. Sunetul. Litera Propoziția. Cuvântul. Silaba. Sunetul. *Literele f, F*Propoziția. Cuvântul. Silaba. Sunetul. Litera. Scrierea funcțională folosind simboluri: felicitarea **Recapitulare. *Repet ce am învățat!*****Evaluare. *Am învățat. Acum știu!******Vreau să știu mai mult!*** | 1.1 1.2 1.3 1.4 2.2.2 2.3 2.4 3.1 3.2 3.4 4.1 4.2 4.3 | * exersarea comunicării orale pornind de la observarea ilustrației
* stabilirea poziției sunetului ț în cuvânt
* exemplificarea unor cuvinte care conțin sunetul ț la început, în interior sau la sfârșitul cuvântului
* asocierea literelor ț/Ț cu sunetul ț
* recunoașterea literei ț în cuvinte scrise și ilustrate, cu precizarea poziției literei în cadrul cuvântului
* observarea scrierii literei Ț: elemente grafice componente, așezarea pe liniatura specifică clasei pregătitoare (1-2 cm)
* poziționarea corectă a suportului de scriere, în raport cu propriul corp
* identificarea literei potrivite care completează un cuvânt
* scrierea pe diferite suporturi
* citirea cuvintelor/propozițiilor cu literele învățate
* asocierea cuvintelor cu sens asemănător
* exersarea comunicării orale pornind de la observarea ilustrației
* stabilirea poziției sunetului z în cuvânt
* exemplificarea unor cuvinte care conțin sunetul z la început, în interior sau la sfârșitul cuvântului
* asocierea literelor z/Z cu sunetul z
* recunoașterea literei z în cuvinte scrise și ilustrate, cu precizarea poziției literei în cadrul cuvântului
* observarea scrierii literelor z și Z: elemente grafice componente, așezarea pe liniatura specifică clasei pregătitoare (1-2 cm)
* trasarea literei Z pe contur punctat, cu încadrare în spațiul dat
* despărțirea unor cuvinte în silabe
* citirea propozițiilor și asocierea lor cu imaginea potrivită
* scrierea pe diferite suporturi
* construirea literelor z și Z din plastilină/fire de lână/jucării
* ordonarea unor litere pentru a obține cuvinte
* scrierea unor cuvinte simple
* exersarea comunicării orale pornind de la observarea ilustrației
* stabilirea poziției sunetului f în cuvânt
* exemplificarea unor cuvinte care conțin sunetul f la început, în interior sau la sfârșitul cuvântului
* asocierea literelor f/F cu sunetul f
* observarea scrierii literelor f și F: elemente grafice componente, așezarea pe liniatura specifică clasei pregătitoare (1-2 cm)
* trasarea literei F pe contur punctat, cu încadrare în spațiul dat
* stabilirea numărului de cuvinte dintr-o propoziție
* completarea unor cuvinte cu silaba potrivită
* completarea unor elemente din scrierea funcțională: felicitarea
* construirea literelor f și F din plastilină/fire de lână
* citirea cuvintelor/propozițiilor cu literele învățate
* recunoașterea literelor ț, Ț, z, Z, f, F în cuvinte scrise și ilustrate
* identificarea perechilor de litere (mici si mari de tipar)
* ordonarea silabelor pentru a obține cuvinte
* citirea cuvintelor scrise doar cu literele învățate
* citirea unor cuvinte/propoziții
* ordonarea cuvintelor pentru a forma un enunț
* orientarea în spațiul scrierii
* completarea unor propoziții lacunare
* completarea unei felicitări
 | – caietul CLR– caietul de lucru– cărticica de lectură –planșe, fișe, jetoane – conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, învățarea prin descoperire – AF, AI, , AP, AG, AMII – 15 ore | – observare sistematică– aprecieri globale și individuale |  |
| **9.** | **Podul de piatră**Propoziția. Cuvântul. Silaba. Sunetul. *Literele x, X*Propoziția. Cuvântul. Silaba. Sunetul. Litera Propoziția. Cuvântul. Silaba. Sunetul. *Literele k, K*Propoziția. Cuvântul. Silaba. Sunetul. Litera Propoziția. Cuvântul. Silaba. Sunetele. *Literele q, Q, w, W, y, Y*Propoziția. Cuvântul. Silaba. Sunetul. Litera. Scrierea funcțională folosind simboluri: biletul **Recapitulare. *Repet ce am învățat!*****Evaluare. *Am învățat. Acum știu!******Vreau să știu mai mult!*** | 1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2 3.4 4.1 4.2 4.3 | * exersarea comunicării orale pornind de la observarea ilustrației
* exemplificarea unor cuvinte care conțin sunetele x/k/q/y/w la început, în interior sau la sfârșitul cuvântului
* recunoașterea literelor x, X, k , K, q, Q, y, Y, w, W în cuvinte scrise și ilustrate, cu precizarea poziției literei în cadrul cuvântului
* observarea scrierii literelor x, X, k, K, q, Q, y, Y, w, W: elemente grafice componente, așezarea pe liniatura specifică clasei pregătitoare (1-2 cm)
* trasarea literelor x, X, k, K, q, Q, y, Y, w, W pe contur punctat, cu încadrare în spațiul dat
* citirea cuvintelor și asocierea loc cu imaginea potrivită
* citirea propozițiilor și asocierea lor cu imaginea potrivită
* ordonarea cuvintelor pentru a forma un enunț
* confecționarea unor felicitări cu litere de tipar rupte sau decupate din reviste, ziare
* scrierea pe diferite suporturi
* construirea literelor x, X, k, K, q, Q, y, Y, w, W din plastilină/fire de lână/jucării
* decorarea literelor mari și mici de tipar prin desene sau prin colare, folosind semințe, hârtie, fire
* Realizarea unor desene cu litere personificate
* recunoașterea literelor x, X, k, K, q, Q, w, W, y, Y în cuvinte scrise și ilustrate
* identificarea perechilor de litere (mici si mari de tipar)
* ordonarea silabelor pentru a obține cuvinte
* ordonarea cuvintelor pentru a obține propoziții
* citirea cuvintelor/propozițiilor scrise doar cu literele învățate
* ordonarea cuvintelor pentru a forma un enunț
* orientarea în spațiul scrierii
* redactarea unui bilet cu elemente de sprijin
 | – conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, învățarea prin descoperire, observarea directă– AF, AI, AG  – 20 ore | – observare sistematică– aprecieri globale și individuale– proiect |  |
| **10.** | **În lumea poveștilor**Sunetele specifice limbii române Literele mici și mari de tipar Sunetele și literele specifice limbii române. Portofoliul Forme ale discursului oral: povestirea după imagini Formularea de întrebări și răspunsuri despre prieteni Ordonarea propozițiilor pe baza unui suport intuitiv **Recapitulare. *Repet ce am învățat!*****Evaluare. *Am învățat. Acum știu!******Vreau să știu mai mult!*****Recapitulare finală. *Proiectul*** | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3 | * recunoașterea și numirea literelor mari și mici de tipar pe diferite suporturi
* indicarea sunetelor percepute prin diferite semne
* realizarea corespondenței sunet-literă scrierea unor cuvinte
* identificarea sunetului inițial/final al unui cuvânt și asocierea cu litera corespunzătoare
* audierea poveștilor
* formularea unor răspunsuri la întrebări despre conținutul unui text scurt audiat
* numirea personajelor dintr-un fragment de poveste audiat
* jocuri de rol
* discuții privind comportamentul unor personaje; evidențierea unor modele de comportament
* numerotarea imaginilor în ordinea desfășurării evenimentelor
* memorarea unui scurt text în versuri
* recitarea versurilor memorate, cu intonația potrivită
* citirea cuvintelor scrise cu literele învățate și alegerea celui potrivit
* ordonarea silabelor pentru a forma un cuvânt
* jocuri de tipul: rebus, puzzle
* exerciții de rezolvare a unor itemi cu alegere duală/multiplă
* ordonarea literelor pentru a forma un cuvânt
* citirea cuvintelor și asocierea lor cu imaginea potrivită
* citirea propozițiilor și asocierea lor cu imaginea potrivită
* ordonarea cuvintelor pentru a forma un enunț
* completarea unor enunțuri lacunare
* elemente grafice pregătitoare pentru clasa I

  | – caietul CLR– caietul de lucru– cărticica de lectură –planșe, fișe, jetoane – conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, învățarea prin descoperire – AF, AI, , AP, AG, AMII – 25 de ore | – observare sistematică– aprecieri globale și individuale– proiect |  |