**Planificarea unităților de învățare**

**COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ**

**Clasa pregătitoare**

**Anul școlar 2025-2026**

**Auxiliarul utilizat: Editura Paralela 45**

**Autori: *Adriana Briceag, Gabriela – Maria Vlădău, Luminița Bucșan, Luiza Din, Alina Popescu***

**Caiet de lucru: *Adriana Briceag, Gabriela – Maria Vlădău, Luminița Bucșan, Luiza Din, Alina Popescu***

**Cărticică de lectură: *Adriana Briceag, Ionela Cătălina Bogdan, Luminița Bucșan, Gabriela – Maria Vlădău***

**Nr. ore / săptămână: 5**

**🕭** *În perioada* ***8 septembrie 2025-3 aprilie 2026,****în intervale de câte 5 zile consecutive lucrătoare, a căror planificare se află la decizia unității de învățământ, se vor desfășura activitățile din Școala altfel și Săptămâna verde.*

**🕭***În perioada* ***9 februarie 2026- 27 februarie 2026****, timp de o săptămână, va fi vacanța de schi, a cărei planificare se află la decizia IȘJ/ ISMB.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Nr. crt.*** | ***Conținuturi*** | ***Competențe specifice*** | ***Activități de învățare*** | ***Resurse*** | ***Evaluare*** | ***Obs.*** |
| **1.** | **Sunt școlar**  Acte de vorbire: a saluta persoane cunoscute, a se prezenta  Acte de vorbire: a identifica o persoană  Evaluare inițială 1: *Iată ce știu!*  Evaluare inițială 2: *Iată ce știu!*  Cartea: coperte, foaie, pagină, text, ilustrații. Acte de vorbire: a formula o rugăminte  Cuvântul. Acte de vorbire: a identifica un obiect. Elemente grafice  Cuvântul. Despărțirea cuvintelor în silabe  Cuvântul. Elemente grafice  **Evaluare: Am învățat. Acum știu!** | 1.1  1.4  2.1  2.3  2.4  3.2  3.3  4.1  4.3 | * formularea unor răspunsuri la întrebări despre conținutul unui mesaj/ text scurt audiat/imagine * activități de selectare a detaliului corect dintr-un set de enunțuri/ cuvinte, utilizând semne (ridicarea unui deget/ a creionului etc.) * exerciții de îndeplinire a unei instrucțiuni simple * participarea la jocuri de grup, ca urmare a înțelegerii regulilor jocului * exerciții-joc de dicție, cântece, numărători ritmate * exerciții de formulare de mesaje despre sine (nume, vârstă, adresă), despre familie, colegi, animalul preferat, culoarea preferată, mâncarea preferată etc. * prezentarea unor evenimente semnificative din viața proprie * exersarea unor formule de salut, de adresare, prezentare și solicitare, adecvate contextului și a unor reguli de comunicare eficientă, civilizată: vorbire pe rând, ascultarea interlocutorului, păstrarea ideii * jocuri de utilizare și interpretare a tonului folosit în vederea exprimării unor emoții variate * participarea la jocuri de grup, ca urmare a înțelegerii regulilor jocului sau ca urmare a propunerii și explicării unui joc preferat * dialogul * formularea de întrebări și răspunsuri despre membrii familiei, despre jocuri și jucării, prieteni, animale, reguli de igienă * jocuri de rol de tipul vorbitor-ascultător: „Prietenul meu este... Cum se numește prietenul tău?” * inițierea unor dialoguri și oferirea unor răspunsuri la întrebări adresate de colegi, pe teme de interes pentru copii; | – caietul CLR  – caietul de lucru  – planșe, fișe, jetoane  – conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, învățarea prin descoperire  – AF, AI, AG  – 15 ore | – observare sistematică  – aprecieri globale și individuale |  |
| **2.** | **Vreau să aflu!**  Cuvântul. Despărțirea cuvintelor în silabe. Sunetul. *Literele a, A*  Cuvântul. Silaba. Sunetul. Litera  Cuvântul. Despărțirea cuvintelor în silabe. Sunetul. *Literele m, M*  Cuvântul. Silaba. Sunetul. Litera. Formularea de întrebări și răspunsuri despre familie  Cuvântul. Despărțirea cuvintelor în silabe. Sunetul. *Literele u, U*  Cuvântul. Silaba. Sunetul. Litera  Cuvântul. Despărțirea cuvintelor în silabe. Sunetul. *Literele n, N*  Cuvântul. Silaba. Sunetul. Litera. Citirea cuvintelor pe etichete asociate unor imagini  Cuvântul. Despărțirea cuvintelor în silabe. Sunetul. Literele i, I  Cuvântul. Silaba. Sunetul. Litera  **Recapitulare. *Repet ce am învățat!***  **Evaluare. *Am învățat. Acum știu!***  ***Vreau să știu mai mult!*** | 1.1  1.2  1.3  1.4  2.1  2.2  2.3  2.4  3.1  3.2  3.4  4.1  4.3 | * exersarea comunicării orale pornind de la observarea ilustrației din manual * analiza și sinteza fonetică a cuvintelor * recunoașterea literelor a și A în reprezentarea grafică a cuvintelor ilustrate * folosirea codului de culori indicat, în funcție de poziția sunetului în cuvânt * observarea și denumirea unui obiect ilustrat, care conține sunetul a în diverse poziții (inițială, în interior) * exemplificarea altor cuvinte care conțin sunetul a la început, în interior sau la sfârșitul cuvântului * observarea scrierii literelor A și a: elemente grafice componente, așezarea pe liniatura specifică * trasarea literei A pe contur punctat, cu încadrare în spațiul dat * literele mici și mari de tipar (a, A) * formularea de propoziții cu suport intuitiv * desenarea literelor de tipar (a, A) * cuvinte alcătuite din una, două sau trei silabe * realizarea unor desene tematice * exercițiu-joc: „Cu ce seamănă literele a și A?” * jocuri de numire în lanț a unor cuvinte care încep cu sunetul a * realizarea literelor a și A din plastilină/fire de lână * exersarea comunicării orale pornind de la observarea ilustrației din manual * analiza și sinteza fonetică a cuvintelor ce conțin sunetul m * recunoașterea literelor m și M în reprezentarea grafică a cuvintelor ilustrate * observarea și denumirea unui obiect ilustrat, care conține sunetul m în diverse poziții (inițială, în interior) * stabilirea poziției sunetului în cuvânt * exemplificarea altor cuvinte care conțin sunetul m la început, în interior sau la sfârșitul cuvântului * observarea scrierii literelor m și M: elemente grafice componente, așezarea pe liniatura specifică * trasarea literei M pe contur punctat, cu încadrare în spațiul dat * jocuri de numire în lanț a unor cuvinte care încep cu sunetul m * asocierea literei mari de tipar cu litera mică * modelarea literelor m și M din plastilină * exersarea comunicării orale pornind de la observarea ilustrației din manual * observarea și denumirea unui obiect ilustrat, care are sunetul inițial u * stabilirea poziției sunetului u în cuvânt * Identificarea cuvintelor care conțin sunetul u la începutul, în interiorul și la finalul lor * asocierea literelor u, U cu sunetul u * recunoașterea literei u în cuvinte scrise și ilustrate, cu precizarea poziției literei în cadrul cuvântului * asocierea folosirii literei mari de tipar U la scrierea cu majusculă a cuvintelor nume de persoană * citirea cuvintelor scrise doar cu literele învățate * observarea scrierii literelor u și U: elemente grafice componente, așezarea pe liniatura specifică clasei pregătitoare (1-2 cm) * trasarea literei U pe contur punctat, cu încadrare în spațiul dat * construirea literelor u și U din plastilină/fire de lână * scrierea pe diferite suporturi (pe tablă, pe nisip/făină/ cacao, pe geamuri aburite) * realizarea literei U, ca personaj într-o secvență de poveste inventată de fiecare copil sau sub forma unui colaj, utilizând materiale diverse * jocuri de numire în lanț a unor cuvinte care încep cu sunetul u * exersarea comunicării orale pornind de la observarea ilustrației: formulare de întrebări și răspunsuri despre anotimp, personaje, loc, viețuitoare, animale de la fermă * observarea și denumirea unui obiect ilustrat, care are sunetul inițial n * stabilirea poziției sunetului n în cuvânt * identificarea cuvintelor care conțin sunetul n la începutul, în interiorul și la finalul lor * asocierea literelor n/N cu sunetul n * recunoașterea literei n în cuvinte scrise și ilustrate, cu precizarea poziției literei în cadrul cuvântului * asocierea folosirii literei mari de tipar N la scrierea cu majusculă a cuvintelor nume de persoană * citirea cuvintelor scrise doar cu literele învățate * citirea unor cuvinte realizarea corespondenței imagine – cuvânt * formularea de întrebări și răspunsuri * literele mici și mari de tipar (n, N) * citirea cuvintelor pe etichete asociate unor imagini sau obiecte * formularea de propoziții cu suport intuitiv * desenarea literei de tipar N * cuvinte alcătuite din una, două sau trei silabe * observarea scrierii literelor n și N: elemente grafice componente, așezarea pe liniatura specifică clasei pregătitoare (1-2 cm) * orientarea în spațiul scrierii * construirea literelor n și N din plastilină/fire de lână * scrierea pe diferite suporturi (pe etamină, pe tablă, pe nisip/făină / cacao, pe geamuri aburite) * exersarea comunicării orale pornind de la observarea ilustrației din manual * analiza și sinteza fonetică a cuvintelor * stabilirea poziției sunetului în cuvânt * folosirea codului de culori indicat, în funcție de poziția sunetului i și I în cuvânt * exemplificarea altor cuvinte care conțin sunetul i la început, în interior sau la sfârșitul cuvântului * observarea scrierii literelor i și I: elemente grafice componente, așezarea pe liniatura specifică * trasarea literei I pe contur punctat, cu încadrare în spațiul dat * exercițiu-joc: „Cu ce seamănă literele I și i?” * trasarea literelor i și I pe diverse suporturi: nisip, cacao, făină, geamuri aburite * recunoașterea literelor a, A, m, M, u, U, n, N, i, I în cuvinte scrise și ilustrate * identificarea perechilor de litere (mici si mari de tipar) * ordonarea silabelor pentru a obține cuvinte * citirea cuvintelor scrise doar cu literele învățate * orientarea în spațiul scrierii | – caietul CLR  – caietul de lucru  – cărticica de lectură  –planșe, fișe, jetoane  – conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, învățarea prin descoperire  – AF, AI, , AP, AG, AMII  – 20 de ore | – observare sistematică  – aprecieri globale și individuale  – proiect individual |  |
| **3.** | **Copilărie**  Cuvântul. Silaba. Sunetul. *Literele e, E*  Cuvântul. Silaba. Sunetul. Litera  Propoziția. Cuvântul. Silaba. Sunetul. *Literele r, R*  Propoziția. Cuvântul. Silaba. Sunetul. Litera. Simboluri neconvenționale folosite în exprimarea scrisă  Propoziția. Cuvântul. Silaba. Sunetul. *Literele o, O*. Formularea de propoziții cu suport intuitiv  Propoziția. Cuvântul. Silaba. Sunetul. Litera  Propoziția. Cuvântul. Silaba. Sunetul. *Literele c, C*. Formularea de întrebări și răspunsuri despre reguli de igienă alimentară  Propoziția. Cuvântul. Silaba. Sunetul. Litera. Formularea de întrebări și răspunsuri despre reguli de igienă personală  **Recapitulare. *Repet ce am învățat!***  **Evaluare. *Am învățat. Acum știu!***  ***Vreau să știu mai mult!*** | 1.1  1.2  1.3  2.1  2.2  2.3  2.4  3.1  3.2  4.1 | * exersarea comunicării orale pornind de la observarea ilustrației din manual * analiza și sinteza fonetică a unor cuvinte care conțin sunetul e * stabilirea poziției sunetului e în diverse cuvinte * exemplificarea altor cuvinte care conțin sunetul e la început, în interior sau la sfârșitul cuvântului * ,,citirea” unor cuvinte ilustrate * observarea scrierii literelor e și E: elemente grafice componente, așezarea pe liniatura specifică * trasarea literei E pe contur punctat, cu încadrare în spațiul dat * realizarea literei E, sub forma unui colaj, utilizând materiale diverse * citirea unor cuvinte și realizarea corespondenței cu imaginea potrivită * exerciții de realizare a corespondenței literă mică de tipar-literă mare de tipar * exersarea comunicării orale pornind de la observarea ilustrației din manual * observarea și denumirea unui obiect ilustrat, care are sunetul inițial r * analiza și sinteza fonetică a cuvântului „ren” * exemplificarea unor cuvinte care conțin sunetul r la început, în interior sau la sfârșitul cuvântului * asocierea literelor r și R cu sunetul r * recunoașterea literei r în cuvinte scrise și ilustrate, cu precizarea poziției literei în cadrul cuvântului * asocierea folosirii literei mari de tipar R la scrierea cu majusculă a cuvintelor nume de persoană * observarea scrierii literelor r și R: elemente grafice componente, așezarea pe liniatura specifică clasei pregătitoare (1-2 cm) * ordonarea cuvintelor pentru a formula o propoziție * poziționarea corectă a suportului de scriere, în raport cu propriul corp * orientarea în spațiul scrierii * formularea de întrebări și răspunsuri * literele mici și mari de tipar (r, R) * identificarea simbolurilor neconvenționale în exprimarea scrisă * citirea propozițiilor * formularea de propoziții cu suport intuitiv * completarea unor propoziții lacunare * exersarea comunicării orale pornind de la observarea ilustrației din manual * citirea cuvintelor pe etichete asociate unor imagini * desenarea literei de tipar O * despărțirea cuvintelor în silabe * scrierea pe diferite suporturi (pe tablă, pe nisip/făină/ cacao, pe geamuri aburite) * construirea literelor o și O din plastilină/fire de lână • * observarea și denumirea unui obiect ilustrat, care are sunetul inițial o * analiza și sinteza fonetică a unor cuvinte care conțin sunetul o * formularea de întrebări și răspunsuri * formularea de propoziții cu suport intuitiv * asocierea literelor o și O cu sunetul o * recunoașterea literei o în cuvinte scrise și ilustrate, cu precizarea poziției literei în cadrul cuvântului * asocierea folosirii literei mari de tipar O la scrierea cu majusculă a cuvintelor nume de persoană * citirea cuvintelor scrise doar cu literele învățate * observarea scrierii literelor o și O: elemente grafice componente, așezarea pe liniatura specifică clasei pregătitoare (1-2 cm) * trasarea literei O pe contur punctat, cu încadrare ȋn spațiul dat * poziționarea corectă a suportului de scriere, în raport cu propriul corp * orientarea în spațiul scrierii * construirea literelor o și O din plastilină/fire de lână * exersarea comunicării orale pornind de la observarea ilustrației: formulare de întrebări și răspunsuri despre personaje, reguli de igienă alimentară și igienă personală * observarea și denumirea unui obiect ilustrat, care are sunetul c * analiza și sinteza fonetică a cuvintelor care conțin sunetul c * stabilirea poziției sunetului în cuvânt * asocierea literelor c/C cu sunetul c * recunoașterea literei c în cuvinte scrise și ilustrate, cu precizarea poziției literei în cadrul cuvântului * asocierea folosirii literei mari de tipar C la scrierea cu majusculă a cuvintelor nume de persoană * citirea cuvintelor scrise doar cu literele învățate * observarea scrierii literelor c și C: elemente grafice componente, așezarea pe liniatura specifică clasei pregătitoare (1-2 cm) * poziționarea corectă a suportului de scriere, în raport cu propriul corp * formularea de întrebări și răspunsuri * literele mici și mari de tipar (c, C) * formularea de propoziții cu suport intuitiv * citirea cuvintelor pe etichete asociate unor imagini * desenarea literei C * despărțirea cuvintelor în silabe * construirea literelor c și C din plastilină * scrierea pe diferite suporturi * citirea unor propoziții scrise cu literele învățate * asocierea unor propoziții cu imagini * recunoașterea literelor e, E, r, R, o, O, c, C, în cuvinte scrise și ilustrate * identificarea perechilor de litere (mici si mari de tipar) * ordonarea silabelor pentru a obține cuvinte * ordonarea cuvintelor pentru a obține propoziții * citirea cuvintelor/propozițiilor scrise doar cu literele învățate * asocierea unor cuvinte cu imaginea potrivită * ordonarea cuvintelor pentru a forma un enunț * orientarea în spațiul scrierii | – caietul CLR  – caietul de lucru  – cărticica de lectură  –planșe, fișe, jetoane  – conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, învățarea prin descoperire  – AF, AI, , AP, AG, AMII  – 15 ore | – observare sistematică  – aprecieri globale și individuale |  |
| **4.** | **Vis de iarnă**  Cuvântul. Silaba. Sunetul. *Literele ă, Ă*  Propoziția. Cuvântul. Silaba. Sunetul. Litera  Cuvântul. Silaba. Sunetul. *Literele l, L*  Propoziția. Cuvântul. Silaba. Sunetul. Litera  Cuvântul. Silaba. Sunetul. *Literele t, T*  Propoziția. Cuvântul. Silaba. Sunetul. Litera  **Recapitulare. *Repet ce am învățat!***  **Evaluare. *Am învățat. Acum știu!***  ***Vreau să știu mai mult!*** | 1.1  1.2  1.3  1.4  2.1  2.2  2.3  2.4  3.1  3.2  3.4  4.1  4.3 | * audierea poveștii „Vis de iarnă” * formularea unor răspunsuri la întrebări despre conținutul unui text scurt audiat * stabilirea poziției sunetului ă în cuvânt * exemplificarea unor cuvinte care conțin sunetul ă în interior sau la sfârșitul cuvântului * asocierea literelor ă/Ă cu sunetul ă * recunoașterea literei ă în cuvinte scrise și ilustrate, cu precizarea poziției literei în cadrul cuvântului * observarea scrierii literelor ă și Ă: elemente grafice componente, așezarea pe liniatura specifică clasei pregătitoare (1-2 cm) * poziționarea corectă a suportului de scriere, în raport cu propriul corp * scrierea literei T * scrierea unor cuvinte cu literele învățate * observarea și denumirea unui obiect ilustrat, care are sunetul inițial L * analiza și sinteza fonetică a unor cuvinte ce conțin sunetul L * stabilirea poziției sunetului în cuvânt * identificarea cuvintelor care conțin sunetul l la începutul, în interiorul și la finalul lor * exemplificarea altor cuvinte care conțin sunetul l la început, în interior sau la sfârșitul cuvântului * asocierea literelor l/L cu sunetul l * recunoașterea literei l/L în cuvinte scrise și ilustrate, cu precizarea poziției literei în cadrul cuvântului * asocierea folosirii literei mari de tipar L la scrierea cu majusculă a cuvintelor nume de persoană * observarea scrierii literelor l și L: elemente grafice componente, așezarea pe liniatura specifică clasei pregătitoare (1-2 cm) * poziționarea corectă a suportului de scriere, în raport cu propriul corp * orientarea în spațiul scrierii * construirea literelor l și L din plastilină * scrierea pe diferite suporturi (pe tablă, pe nisip/făină/ cacao, pe geamuri aburite) * completarea unor cuvinte cu litera corespunzătoare * citirea unor cuvinte și propoziții * exersarea comunicării orale pornind de la observarea ilustrației: formulare de întrebări și răspunsuri despre anotimp, personaje, loc * identificarea cuvintelor care conțin sunetul t la începutul, în interiorul și la finalul lor * asocierea literelor t/T cu sunetul t * recunoașterea literei t în cuvinte scrise și ilustrate, cu precizarea poziției literei în cadrul cuvântului * asocierea folosirii literei mari de tipar T la scrierea cu majusculă a cuvintelor nume de persoană * citirea cuvintelor scrise doar cu literele învățate * citirea unor propoziții * observarea scrierii literelor t și T: elemente grafice componente, așezarea pe liniatura specifică clasei pregătitoare (1-2 cm) * orientarea în spațiul scrierii * construirea literelor t și T din plastilină/fire de lână * exercițiu-joc: „Cu ce seamănă literele mari de tipar?” * recunoașterea literelor ă, Ă, l, L, t, T în cuvinte scrise și ilustrate * identificarea perechilor de litere (mici si mari de tipar) * ordonarea silabelor pentru a obține cuvinte * ordonarea cuvintelor pentru a obține propoziții * citirea cuvintelor/propozițiilor scrise doar cu literele învățate * scrierea literelor învățate, scrierea unor cuvinte simple * orientarea în spațiul scrierii | – caietul CLR  – caietul de lucru  – cărticica de lectură  –planșe, fișe, jetoane  – conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, învățarea prin descoperire  – AF, AI, , AP, AG, AMII  – 15 ore | – observare sistematică  – aprecieri globale și individuale |  |
| **5.** | **Jurnal de călătorie**  Cuvântul. Silaba. Sunetul. Literele s, S  Propoziția. Cuvântul. Silaba. Sunetul. Litera  Cuvântul. Silaba. Sunetul. *Literele p, P*. Formularea de întrebări și răspunsuri despre animale  Propoziția. Cuvântul. Silaba. Sunetul. Litera  Cuvântul. Silaba. Sunetul. *Literele v, V*  Propoziția. Cuvântul. Silaba. Sunetul. Litera  **Recapitulare. *Repet ce am învățat!***  **Evaluare. *Am învățat. Acum știu!***  ***Vreau să știu mai mult!*** | 1.1  1.2  1.3  1.4  2.1  2.2  2.3  2.4  3.1  3.2  3.4  4.1  4.3 | * exersarea comunicării orale pornind de la observarea ilustrației * identificarea cuvintelor care conțin sunetul s la începutul, în interiorul și la finalul lor * asocierea literelor s/S cu sunetul s * recunoașterea literei s în cuvinte scrise și ilustrate, cu precizarea poziției literei în cadrul cuvântului * asocierea folosirii literei mari de tipar S la scrierea cu majusculă a cuvintelor nume de persoană * citirea cuvintelor scrise doar cu literele învățate * literele mici și mari de tipar (s, S) * citirea cuvintelor pe etichete asociate unor imagini * observarea scrierii literei S: elemente grafice componente, așezarea pe liniatura specifică clasei pregătitoare (1-2 cm) * poziționarea corectă a suportului de scriere, în raport cu propriul corp * orientarea în spațiul scrierii * exersarea comunicării orale pornind de la observarea ilustrației * observarea și denumirea unui obiect ilustrat, care are sunetul inițial p * stabilirea poziției sunetului p în cuvinte * identificarea cuvintelor care conțin sunetul p la începutul, în interiorul și la finalul lor * asocierea literelor p/P cu sunetul p * recunoașterea literei p în cuvinte scrise și ilustrate, cu precizarea poziției literei în cadrul cuvântului * asocierea folosirii literei mari de tipar P la scrierea cu majusculă a cuvintelor nume de persoană * citirea cuvintelor/propozițiilor scrise doar cu literele învățate * asocierea silabelor pentru a forma un cuvânt * observarea scrierii literelor p și P: elemente grafice componente, așezarea pe liniatura specifică clasei pregătitoare (1-2 cm) * literele mici și mari de tipar (p, P) * citirea cuvintelor pe etichete asociate unor imagini * Desenarea literei P * despărțirea cuvintelor în silabe * poziționarea corectă a suportului de scriere, în raport cu propriul corp * orientarea în spațiul scrierii * construirea literelor p și P din plastilină * exersarea comunicării orale pornind de la observarea ilustrației * identificarea cuvintelor care conțin sunetul v la începutul, în interiorul și la finalul lor * asocierea literelor v/V cu sunetul v * recunoașterea literei v în cuvinte scrise și ilustrate, cu precizarea poziției literei în cadrul cuvântului * asocierea folosirii literei mari de tipar V la scrierea cu majusculă a cuvintelor nume de persoană * citirea cuvintelor/propozițiilor scrise cu literele învățate * asocierea silabelor pentru a forma un cuvânt * observarea scrierii literelor v și V: elemente grafice componente, așezarea pe liniatura specifică clasei pregătitoare (1-2 cm) * trasarea literei V pe contur punctat, cu încadrare în spațiul dat * completarea literei V în cuvinte, în funcție de imaginea suport * construirea literelor v și V din plastilină/fire de lână * scrierea unor cuvinte simple cu literele învățate * recunoașterea literelor s, S, p, P, v, V în cuvinte scrise și ilustrate * exercițiu-joc: „Cu ce seamănă literele mari de tipar?” * identificarea perechilor de litere (mici si mari de tipar) * ordonarea silabelor pentru a obține cuvinte * ordonarea cuvintelor pentru a obține propoziții * citirea cuvintelor scrise doar cu literele învățate * citirea unor propoziții * ordonarea cuvintelor pentru a forma un enunț * orientarea în spațiul scrierii | – caietul CLR  – caietul de lucru  – cărticica de lectură  –planșe, fișe, jetoane  – conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, învățarea prin descoperire  – AF, AI, , AP, AG, AMII  – 20 de ore | – observare sistematică  – aprecieri globale și individuale  – proiect |  |
| **6.** | **Careul magic**  Cuvântul. Silaba. Sunetul. *Literele d, D*  Propoziția. Cuvântul. Silaba. Sunetul. Litera  Cuvântul. Silaba. Sunetul. *Literele ș, Ș*  Propoziția. Cuvântul. Silaba. Sunetul. Litera. Simboluri din universul apropiat  Cuvântul. Silaba. Sunetul. *Literele î, Î*  Propoziția. Cuvântul. Silaba. Sunetul. Litera  Cuvântul. Silaba. Sunetul. *Literele â, Â*  Propoziția. Cuvântul. Silaba. Sunetul. Litera  **Recapitulare. *Repet ce am învățat!***  **Evaluare. *Am învățat. Acum știu!***  ***Vreau să știu mai mult!*** | 1.1  1.2  1.3  1.4  2.1  2.2  2.4  3.1  3.2  3.3  4.1 | * exersarea comunicării orale pornind de la observarea ilustrației * identificarea cuvintelor care conțin sunetul d la începutul, în interiorul și la finalul lor * asocierea literelor d/D cu sunetul d * recunoașterea literei d în cuvinte scrise și ilustrate, cu precizarea poziției literei în cadrul cuvântului * citirea cuvintelor/propozițiilor scrise cu literele învățate * asocierea silabelor pentru a forma un cuvânt * trasarea literei D pe contur punctat, cu încadrare în spațiul dat * literele mici și mari de tipar (d, D) * citirea cuvintelor pe etichete asociate unor imagini sau obiecte * utilizarea cuvintelor noi în enunțuri adecvate * compunerea unor cuvinte cu literele date * construirea literelor d și D din plastilină/fire de lână * desenarea literei ca personaj într-o secvență de poveste inventată de fiecare copil * exersarea comunicării orale pornind de la observarea ilustrației * identificarea cuvintelor care conțin sunetul ș la începutul, în interiorul și la finalul lor * asocierea literelor ș/Ș cu sunetul ș * recunoașterea literei ș în cuvinte scrise și ilustrate, cu precizarea poziției literei în cadrul cuvântului * citirea cuvintelor/propozițiilor scrise cu literele învățate * trasarea literei Ș pe contur punctat, cu încadrare în spațiul dat * asocierea unor cuvinte cu imaginea potrivită * recunoașterea și citirea unor simboluri din universul apropiat * exersarea comunicării orale pornind de la observarea ilustrației * identificarea cuvintelor care conțin sunetul î la începutul și la finalul lor * asocierea literelor î/Î cu sunetul î * recunoașterea literei î în cuvinte scrise și ilustrate, cu precizarea poziției literei în cadrul cuvântului * citirea cuvintelor/propozițiilor scrise cu literele învățate * completarea unor propoziții lacunare cu suport intuitiv * trasarea literelor î și Î pe contur punctat, cu încadrare în spațiul dat * identificarea perechilor de litere (mici si mari de tipar) * exersarea comunicării orale pornind de la observarea ilustrației * observarea și denumirea unui obiect ilustrat, care conține sunetul â * analiza și sinteza fonetică a cuvântului „român” * stabilirea poziției sunetului în cuvânt * identificarea cuvintelor care conțin sunetul â * recunoașterea literei â în cuvinte scrise și ilustrate, cu precizarea poziției literei în cadrul cuvântului * citirea cuvintelor/propozițiilor scrise doar cu literele învățate * observarea scrierii literei â: elemente grafice componente, așezarea pe liniatura specifică clasei pregătitoare (1-2 cm) * despărțirea cuvintelor în silabe      * recunoașterea literelor d, D, ș, Ș, î, Î, â, Â în cuvinte scrise și ilustrate * identificarea perechilor de litere (mici si mari de tipar) * identificarea unor sunete în cuvinte * identificarea silabelor pentru a obține cuvinte * ordonarea cuvintelor pentru a obține propoziții * citirea cuvintelor/propozițiilor scrise doar cu literele învățate * citirea unor propoziții * orientarea în spațiul scrierii | – caietul CLR  – caietul de lucru  – cărticica de lectură  –planșe, fișe, jetoane  – conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, învățarea prin descoperire  – AF, AI, , AP, AG, AMII  – 15 ore | – observare sistematică  – aprecieri globale și individuale  – proiect de grup |  |
| **7.** | **Jocuri și jucării**  Propoziția. Cuvântul. Silaba. Sunetul. *Literele b, B*  Propoziția. Cuvântul. Silaba. Sunetul. Litera. Utilizarea cuvintelor noi în enunțuri adecvate  Propoziția. Cuvântul. Silaba. Sunetul. *Literele j, J*. Formularea de întrebări și răspunsuri despre jocuri  Propoziția. Cuvântul. Silaba. Sunetul. Litera. Formularea de întrebări și răspunsuri despre jucării  Propoziția. Cuvântul. Silaba. Sunetul. *Literele h, H*  Propoziția. Cuvântul. Silaba. Sunetul. Litera. Cuvinte cu sens opus  Propoziția. Cuvântul. Silaba. Sunetul. *Literele g, G*  Propoziția. Cuvântul. Silaba. Sunetul. Litera  **Recapitulare. *Repet ce am învățat!***  **Evaluare. *Am învățat. Acum știu!***  ***Vreau să știu mai mult!*** | 1.1  1.2  1.3  1.4  2.1  2.2  2.4  3.1  3.2  3.3  4.1  4.3 | * exersarea comunicării orale pornind de la observarea ilustrației * identificarea cuvintelor care conțin sunetul b la începutul, în interiorul și la finalul lor * asocierea literelor b/B cu sunetul b * recunoașterea literei b în cuvinte scrise și ilustrate, cu precizarea poziției literei în cadrul cuvântului * citirea cuvintelor/propozițiilor scrise cu literele învățate * asocierea cuvintelor cu imaginea dată * trasarea literei B pe contur punctat, cu încadrare în spațiul dat * introducerea unor cuvinte în enunțuri proprii * exersarea comunicării orale pornind de la observarea ilustrației * formulare de întrebări și răspunsuri pe teme cunoscute * identificarea cuvintelor care conțin sunetul j la începutul, în interiorul și la finalul lor * asocierea literelor j/J cu sunetul j * recunoașterea literei j în cuvinte scrise și ilustrate, cu precizarea poziției literei în cadrul cuvântului * citirea cuvintelor/propozițiilor scrise cu literele învățate și asocierea cu imaginile potrivite * ordonarea cuvintelor pentru a forma o propoziție * trasarea literei J pe contur punctat, cu încadrare în spațiul dat * asocierea literei mari de tipar cu litera mică * realizarea literei j din plastilină/jucării/jeleuri etc. * trasarea literei j pe diverse suporturi: nisip, făină etc * ordonarea unor silabe pentru a obține cuvinte * exersarea comunicării orale pornind de la observarea ilustrației * identificarea cuvintelor care conțin sunetul h la începutul, în interiorul și la finalul lor * asocierea literelor h/H cu sunetul h * recunoașterea literei h în cuvinte scrise și ilustrate, cu precizarea poziției literei în cadrul cuvântului * citirea cuvintelor/propozițiilor scrise cu literele învățate și alegerea celui potrivit * ordonarea cuvintelor pentru a forma o propoziție * identificarea cuvintelor cu sens opus * trasarea literei H pe contur punctat, cu încadrare în spațiul dat * asocierea literei mari de tipar cu litera mică * realizarea literei H din plastilină/jucării/jeleuri etc * trasarea literei H pe diverse suporturi * completarea unor propoziții lacunare * asocierea unor propoziții cu imagini date * identificarea cuvintelor care conțin sunetul g la începutul, în interiorul și la finalul lor * asocierea literelor g/G cu sunetul g * recunoașterea literei g în cuvinte scrise și ilustrate, cu precizarea poziției literei în cadrul cuvântului * citirea cuvintelor/propozițiilor scrise cu literele învățate * găsirea silabelor pentru a forma un cuvânt * trasarea literei G pe contur punctat, cu încadrare în spațiul dat * citirea unor propoziții și asocierea lor cu imaginea potrivită * realizarea literei g din plastilină fire de lână/ jucării etc * trasarea literei G pe diverse suporturi * recunoașterea literelor b, B, j, J, h, H, g, G în cuvinte/propoziții scrise și ilustrate * identificarea perechilor de litere (mici si mari de tipar) * ordonarea silabelor pentru a obține cuvinte * ordonarea cuvintelor pentru a obține propoziții * citirea cuvintelor/propozițiilor scrise doar cu literele învățate * ordonarea cuvintelor pentru a forma un enunț * orientarea în spațiul scrierii * completarea unor propoziții lacunare | – caietul CLR  – caietul de lucru  – cărticica de lectură  –planșe, fișe, jetoane  – conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, învățarea prin descoperire  – AF, AI, , AP, AG, AMII  – 20 de ore | – observare sistematică  – aprecieri globale și individuale  – proiect individual |  |
| **8.** | **Acuarele**  Propoziția. Cuvântul. Silaba. Sunetul. *Literele ț, Ț*  Propoziția. Cuvântul. Silaba. Sunetul. Litera. Cuvinte cu sens asemănător  Propoziția. Cuvântul. Silaba. Sunetul. *Literele z, Z*  Propoziția. Cuvântul. Silaba. Sunetul. Litera  Propoziția. Cuvântul. Silaba. Sunetul. *Literele f, F*  Propoziția. Cuvântul. Silaba. Sunetul. Litera. Scrierea funcțională folosind simboluri: felicitarea  **Recapitulare. *Repet ce am învățat!***  **Evaluare. *Am învățat. Acum știu!***  ***Vreau să știu mai mult!*** | 1.1  1.2  1.3  1.4  2.  2.2  2.3  2.4  3.1  3.2  3.4  4.1  4.2  4.3 | * exersarea comunicării orale pornind de la observarea ilustrației * stabilirea poziției sunetului ț în cuvânt * exemplificarea unor cuvinte care conțin sunetul ț la început, în interior sau la sfârșitul cuvântului * asocierea literelor ț/Ț cu sunetul ț * recunoașterea literei ț în cuvinte scrise și ilustrate, cu precizarea poziției literei în cadrul cuvântului * observarea scrierii literei Ț: elemente grafice componente, așezarea pe liniatura specifică clasei pregătitoare (1-2 cm) * poziționarea corectă a suportului de scriere, în raport cu propriul corp * identificarea literei potrivite care completează un cuvânt * scrierea pe diferite suporturi * citirea cuvintelor/propozițiilor cu literele învățate * asocierea cuvintelor cu sens asemănător * exersarea comunicării orale pornind de la observarea ilustrației * stabilirea poziției sunetului z în cuvânt * exemplificarea unor cuvinte care conțin sunetul z la început, în interior sau la sfârșitul cuvântului * asocierea literelor z/Z cu sunetul z * recunoașterea literei z în cuvinte scrise și ilustrate, cu precizarea poziției literei în cadrul cuvântului * observarea scrierii literelor z și Z: elemente grafice componente, așezarea pe liniatura specifică clasei pregătitoare (1-2 cm) * trasarea literei Z pe contur punctat, cu încadrare în spațiul dat * despărțirea unor cuvinte în silabe * citirea propozițiilor și asocierea lor cu imaginea potrivită * scrierea pe diferite suporturi * construirea literelor z și Z din plastilină/fire de lână/jucării * ordonarea unor litere pentru a obține cuvinte * scrierea unor cuvinte simple * exersarea comunicării orale pornind de la observarea ilustrației * stabilirea poziției sunetului f în cuvânt * exemplificarea unor cuvinte care conțin sunetul f la început, în interior sau la sfârșitul cuvântului * asocierea literelor f/F cu sunetul f * observarea scrierii literelor f și F: elemente grafice componente, așezarea pe liniatura specifică clasei pregătitoare (1-2 cm) * trasarea literei F pe contur punctat, cu încadrare în spațiul dat * stabilirea numărului de cuvinte dintr-o propoziție * completarea unor cuvinte cu silaba potrivită * completarea unor elemente din scrierea funcțională: felicitarea * construirea literelor f și F din plastilină/fire de lână * citirea cuvintelor/propozițiilor cu literele învățate * recunoașterea literelor ț, Ț, z, Z, f, F în cuvinte scrise și ilustrate * identificarea perechilor de litere (mici si mari de tipar) * ordonarea silabelor pentru a obține cuvinte * citirea cuvintelor scrise doar cu literele învățate * citirea unor cuvinte/propoziții * ordonarea cuvintelor pentru a forma un enunț * orientarea în spațiul scrierii * completarea unor propoziții lacunare * completarea unei felicitări | – caietul CLR  – caietul de lucru  – cărticica de lectură  –planșe, fișe, jetoane  – conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, învățarea prin descoperire  – AF, AI, , AP, AG, AMII  – 15 ore | – observare sistematică  – aprecieri globale și individuale |  |
| **9.** | **Podul de piatră**  Propoziția. Cuvântul. Silaba. Sunetul. *Literele x, X*  Propoziția. Cuvântul. Silaba. Sunetul. Litera  Propoziția. Cuvântul. Silaba. Sunetul. *Literele k, K*  Propoziția. Cuvântul. Silaba. Sunetul. Litera  Propoziția. Cuvântul. Silaba. Sunetele. *Literele q, Q, w, W, y, Y*  Propoziția. Cuvântul. Silaba. Sunetul. Litera. Scrierea funcțională folosind simboluri: biletul  **Recapitulare. *Repet ce am învățat!***  **Evaluare. *Am învățat. Acum știu!***  ***Vreau să știu mai mult!*** | 1.1  1.2  1.3  1.4  2.1  2.2  2.3  2.4  3.1  3.2  3.4  4.1  4.2  4.3 | * exersarea comunicării orale pornind de la observarea ilustrației * exemplificarea unor cuvinte care conțin sunetele x/k/q/y/w la început, în interior sau la sfârșitul cuvântului * recunoașterea literelor x, X, k , K, q, Q, y, Y, w, W în cuvinte scrise și ilustrate, cu precizarea poziției literei în cadrul cuvântului * observarea scrierii literelor x, X, k, K, q, Q, y, Y, w, W: elemente grafice componente, așezarea pe liniatura specifică clasei pregătitoare (1-2 cm) * trasarea literelor x, X, k, K, q, Q, y, Y, w, W pe contur punctat, cu încadrare în spațiul dat * citirea cuvintelor și asocierea loc cu imaginea potrivită * citirea propozițiilor și asocierea lor cu imaginea potrivită * ordonarea cuvintelor pentru a forma un enunț * confecționarea unor felicitări cu litere de tipar rupte sau decupate din reviste, ziare * scrierea pe diferite suporturi * construirea literelor x, X, k, K, q, Q, y, Y, w, W din plastilină/fire de lână/jucării * decorarea literelor mari și mici de tipar prin desene sau prin colare, folosind semințe, hârtie, fire * Realizarea unor desene cu litere personificate * recunoașterea literelor x, X, k, K, q, Q, w, W, y, Y în cuvinte scrise și ilustrate * identificarea perechilor de litere (mici si mari de tipar) * ordonarea silabelor pentru a obține cuvinte * ordonarea cuvintelor pentru a obține propoziții * citirea cuvintelor/propozițiilor scrise doar cu literele învățate * ordonarea cuvintelor pentru a forma un enunț * orientarea în spațiul scrierii * redactarea unui bilet cu elemente de sprijin | – conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, învățarea prin descoperire, observarea directă  – AF, AI, AG  – 20 ore | – observare sistematică  – aprecieri globale și individuale  – proiect |  |
| **10.** | **În lumea poveștilor**  Sunetele specifice limbii române  Literele mici și mari de tipar  Sunetele și literele specifice limbii române. Portofoliul  Forme ale discursului oral: povestirea după imagini  Formularea de întrebări și răspunsuri despre prieteni  Ordonarea propozițiilor pe baza unui suport intuitiv  **Recapitulare. *Repet ce am învățat!***  **Evaluare. *Am învățat. Acum știu!***  ***Vreau să știu mai mult!***  **Recapitulare finală. *Proiectul*** | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3 | * recunoașterea și numirea literelor mari și mici de tipar pe diferite suporturi * indicarea sunetelor percepute prin diferite semne * realizarea corespondenței sunet-literă scrierea unor cuvinte * identificarea sunetului inițial/final al unui cuvânt și asocierea cu litera corespunzătoare * audierea poveștilor * formularea unor răspunsuri la întrebări despre conținutul unui text scurt audiat * numirea personajelor dintr-un fragment de poveste audiat * jocuri de rol * discuții privind comportamentul unor personaje; evidențierea unor modele de comportament * numerotarea imaginilor în ordinea desfășurării evenimentelor * memorarea unui scurt text în versuri * recitarea versurilor memorate, cu intonația potrivită * citirea cuvintelor scrise cu literele învățate și alegerea celui potrivit * ordonarea silabelor pentru a forma un cuvânt * jocuri de tipul: rebus, puzzle * exerciții de rezolvare a unor itemi cu alegere duală/multiplă * ordonarea literelor pentru a forma un cuvânt * citirea cuvintelor și asocierea lor cu imaginea potrivită * citirea propozițiilor și asocierea lor cu imaginea potrivită * ordonarea cuvintelor pentru a forma un enunț * completarea unor enunțuri lacunare * elemente grafice pregătitoare pentru clasa I | – caietul CLR  – caietul de lucru  – cărticica de lectură  –planșe, fișe, jetoane  – conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, învățarea prin descoperire  – AF, AI, , AP, AG, AMII  – 25 de ore | – observare sistematică  – aprecieri globale și individuale  – proiect |  |