****

**Planificare unităților de învățare**

**Dezvoltare personală**

**Clasa pregătitoare**

**An școlar 2025-2026**

**Auxiliarul utilizat: Editura Paralela 45**

**Autori: Adriana Briceag, Maria Cornelia Poștoacă, Cristina Cornelia Truță**

**Nr. ore / săptămână: 2**

În conformitate cu programa școlară aprobată prin O.M.E.N., NR. 3418/19.03.2013

Anul școlar cuprinde 36 de săptămâni ( 34 de săptămâni + Școala altfel + Săptămâna verde)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Conținuturi** | **Compe**  **tențe specifi**  **ce** | **Activități de învățare** | **Resurse** | **Observații** |
| **1.** | **Sunt școlar**  - Cine sunt eu?  - Trăsături fizice. Așa suunt eu!  - Trăsături fizice. Ne place să facem complimente!  - Schema corporală: alcătuirea și denumirea părților corpului. Părțile corpului meu  - Recapitulare. Repet ce am învățat! | 1.1, 2.3 | - jocuri de identificare şi denumire a trăsăturilor fizice (culoarea ochilor, lungimea părului, înălţimea, greutatea);  - desenarea conturului corpului în mărime  naturală, colorarea conturului astfel încât să semene cât mai bine cu sine (culoarea părului, culoarea ochilor etc.), decuparea şi afişarea produselor;  - vizualizarea în oglindă a elementelor corporale şi denumirea acestora;  - realizarea de desene de tip autoportret, colaje despre propria persoană;  - prezentarea fotografiei proprii, la vârste diferite;  - discuţii în perechi sau în grupuri mici pe baza desenelor şi poveştilor create de fiecare persoană despre părţile corpului şi rolul acestora;  - jocuri pentru recunoaşterea copiilor, pe baza enumerării trăsăturilor fizice relevante;  - jocuri de cunoaştere/intercunoaştere de tipul „Pot să te prezint eu?”. | auxiliar, poezii, fotografii,  materiale audio și video, Zarul coincidențelor, microfon  Lucru în perechi |  |
| **2.** | **Vreau să aflu!**  - Obiecte de igienă personal. Prietenii curățeniei  - Activități zilnice de igienă personală. Mă îngrijesc, sunt sănătos!  - Activități zilnice de igienă personală.Reguli de igienă personală  - Activități zilnice de igienă personală.Medicul, sfătuitorul meu  - Recapitulare. Repet ce am învățat! | 1.2, 2.3 | jocuri de identificare a obiectelor de igienă  personală şi explicarea modului de folosire a acestora;  - ghicitori, poezii, cântece despre obiecte de igienă personal;  - vizionarea unor filme scurte despre igiena  personală;  - activităţi practice de exersare a acţiunilor de îmbrăcare/ dezbrăcare sau legarea şireturilor, spălarea mâinilor înainte de servirea mesei, după utilizarea toaletei, ordonarea hainelor, aranjarea/împachetarea hainelor, închiderea fermoarului, nasturilor, în vederea dezvoltării independenţei faţă de adult;  - exercitii de reprezentare grafică a unor obiecte, activităţi şi reguli simple de igienă personal;  - jocuri de cunoaştere/intercunoaştere în care fiecare copil prezintă activităţi preferate; | auxiliar, materiale audio și video, poezii, obiecte de igienă personală  Lucru în perechi, în echipe |  |
| **3.** | **Copilărie**  - Ființe preferate și caracteristicile acestora. Familia mea  - Ființe preferate și caracteristicile acestora. Animalul meu de companie  - Ființe și obiecte preferate. Gălbenuș are prieteni  - Ființe și obiecte preferate. Jucăria mea preferată  - Recapitulare. Repet ce am învățat! | 2.3, 3.3 | - jocuri de cunoaştere/intercunoaştere în care fiecare copil îşi prezintă colegul/colega, jucăria preferată, animalul preferat, activităţi preferate;  - realizarea unui jurnal în imagini „Eu şi  prietenul/prietenii mei”, în care copilul desenează prietenul/prietenii, activităţile preferate desfăşurate împreună, obiectele/ fiinţele de care se simte ataşat;  - prezentarea în faţa grupului a unor obiecte  personale care exprimă cel mai bine ceea ce îi place fiecăruia să facă, pentru valorizarea abilităţilor fiecărui copil, indiferent de domeniu;  - realizarea unor expoziţii cu temă, care să  cuprindă produsele/ lucrările tuturor elevilor clasei;  - crearea unor spaţii în clasă cu recuzită specific (construcţii, pictură, lectură, ştiinţe, muzică etc.), unde copiii pot opta să lucreze, în funcţie de interese pe diferite teme. | auxiliar, materiale audio și video, poezii, jucăria preferată  Lucru în perechi, în echipe |  |
| **4.** | **Vis de iarnă**  - Ființe preferate și caracteristicile acestora. Activități împreună cu familia (I)  - Ființe preferate și caracteristicile acestora. Activități împreună cu familia (II)  - Ființe preferate și caracteristicile acestora. Activități împreună cu prietenii  - Obiecte preferate și caracteristicile acestora. Jocuri și jucării (I)  - Obiecte preferate și caracteristicile acestora. Jocuri și jucării (II)  - Portofoliu.  - Recapitulare. Repet ce am învățat! | 2.3, 3.3 | - jocuri/activităţi/ concursuri de identificare a unor abilităţi, a predispoziţiilor native/talentelor copiilor  în diverse domenii: muzică, dans, sport, desen, matematică, relaţionare cu ceilalţi etc. (cântat vocal sau la un instrument, desenat, decupat, sărit coarda, bun la fotbal, povestit, a fi curajos, a fi politicos, a răspunde la întrebări, calcul matematic simplu etc.);  - jocuri de cunoaştere/intercunoaştere în care fiecare copil îşi prezintă colegul/colega, jucăria preferată, animalul preferat, activităţi preferate;  - realizarea unor expoziţii cu temă, care să  cuprindă produsele/ lucrările tuturor elevilor clasei. | auxiliar, materiale audio și video, tacâmuri, farfurii, față de masă  Lucru în perechi, în echipe |  |
| **5.** | **Jurnal de călătorie**  - Emoții de bază. De ce sunt bucuros sau trist?  - Emoții de bază. Când simt teamă?  - Emoții de bază. Cum îmi înving teama?  - Emoții de bază. Cum se manifestă furia?  - Emoții de bază. Cum îmi stăpânesc furia?  - Emoții de bază. Mă simt bine când ofer!  - Recapitulare. Repet ce am învățat! | 2.1, 2.3 | - vizionarea unor secvenţe din desene animate, filme pentru copii, audierea unor poveşti consacrate, pentru identificarea şi denumirea emoţiilor de bază ale personajelor (Exemplu: cocoşul supărat, iedul fricos, împăratul fericit, albina curajoasă etc.);  - completarea frazelor lacunare (Exemplu: Cum se simt copiii? „Băieţelul a terminat de colorat un desen frumos şi este ..(bucuros).”, “Fetiţa a spart o cană şi este …(supărată)”, “Bunica a plecat astăzi la ţară şi Monica este… (tristă)” etc.;  - jocuri de tipul “Roata emoţiilor”, pentru aprecierea emoţiilor în diferite situaţii (Exemplu: Cum m-am simţit? Situaţii: prima zi de şcoală, întâlnirea cu noii colegi, când este încurajat/certat de părinţi, sărbătorirea zilei de naştere, apariţia unui nou membru în familie etc.);  - jocuri din folclorul copiilor, practicate în şcoală sau în afara şcolii, vizând exprimarea emoţiilor;  - jocuri de cunoaştere/intercunoaştere de tipul „Pot să te prezint eu?” în care fiecare copil îşi prezintă colegul/colega, jucăria preferată, animalul preferat, activităţi preferate. | auxiliar, materiale audio și video, cutiuță cu bilețele, fotografii  Lucru în perechi, în echipe |  |
| **6.** | **Careul magic**  - Reguli de comunicare în activitatea școlară. La școală, respectăm regulile (I)  - Reguli de comunicare în activitatea școlară. La școală, respectăm regulile (II)  - Comunicarea cu colegii și cadrele didactice. Comunicăm politicos la școală  - Comunicarea cu colegii. Să fim sinceri!  - Comunicarea cu cadrele didactice. Comunicăm politicos cu adulții  - Recapitulare. Repet ce am învățat! | 2.2, 3.1 | - exerciţii de identificare a regulilor de comunicare în imagini: anunţarea răspunsului; aşteptarea rândului; completarea răspunsurilor colegilor după ce aceştia au încheiat; exprimarea opiniei  personale; criticarea ideii, nu a colegului;  - exprimarea prin desen a regulilor de comunicare la şcoală şi afişarea acestora pentru a fi vizualizate de elevi – exemplu: vorbim pe rând, ascultăm activ, respectăm programul şcolar, ajutăm colegii când ne solicită sprijinul, adresăm întrebări etc.;  - jocuri de tipul „Continuă propoziţia”, „Continuă povestea”;  - jocuri de rol cu marionete ilustrând modalităţi pozitive/negative de interacţiune verbală sau fizică: se ajută unii cu ceilalţi, se exprimă politicos (te rog, mulţumesc), se întrerup, se lovesc, se împing etc.;  - jocuri de selecţie şi plasare de jetoane: Da  (comunicare eficientă)/Nu (comunicare  ineficientă);  - transformarea spaţiului clasei într-un mediu prietenos de învăţare: modalităţi de prezentare personală afişate pe mese/bănci, construirea în echipă a simbolului, expunerea produselor activităţilor la nivelul elevilor, pentru a fi vizualizate. | auxiliar, materiale audio și video, poezii,  Lucru în perechi, în echipe |  |
| **7.** | **Jocuri și jucării**  - Reguli elementare alenoilor rutine specific clasei pregătitoare. Sunt școlar, respect regulile!  - Reguli elementare alenoilor rutine specific clasei pregătitoare. Programul meu zilnic  - Reguli elementare alenoilor rutine specific clasei pregătitoare. O zi de weekend  - Reguli elementare alenoilor rutine specific clasei pregătitoare. Orarul clasei noastre  - Proiect. Avem musafiri  - Recapitulare. Repet ce am învățat!  - Portofoliu | 3.1, 3.2 | - discuţii la începutul anului şcolar despre noile rutine (orar zilnic, orar săptămânal, pauze, vacanţe etc.);  - discuţii despre statutul de preşcolar/şcolar  - discuţii de explorare a intereselor şi a  experienţelor anterioare ale copiilor (la începutul fiecărei zile/teme/săptămâni, în cadrul „Întâlnirii de dimineaţă”, în cadrul altor lecţii sau al activităţilor extraşcolare);  - interpretarea unor melodii preferate pentru anunţarea pauzei: „Cum mi-ar plăcea să sune clopoţelul în şcoala mea?”;  - teatru de marionete: „Sunt în clasa pregătitoare”;  - jocuri de rol: „Cum, ce, cu cine învăţăm la şcoală?”;  - desenarea momentelor specifice unei zile  obişnuite de şcoală;  - distribuirea şi asumarea unor sarcini în clasă (aranjarea jucăriilor, udatul florilor, distribuirea fişelor de lucru, afişarea produselor învăţării, ştergerea tablei, ordonarea consumabilelor, inserarea produselor activităţii în portofolii etc.);  - vizite în şcoală (biroul directorului, cancelaria profesorilor, cabinetul de consiliere, toaletă, alte clase, bibliotecă, sală de sport, cabinet medical, cabinet stomatologic etc.);  - sărbătorirea primelor 100 de zile de şcoală prin desene, lucruri interesante învăţate sau momente în care s-au simţit bine, lucrări inedited realizate împreună cu părinţii. | auxiliar, materiale audio și video, bol cu bilețele, imagini pentru orar, matrriale pentru realizarea proiectului  Lucru în perechi, în echipe |  |
| **8.** | **Acuarele**  - Tehnici simple care sprijină învățarea. De ce venim la școală?  - Reguli de organizare a învățării. Cum și când învăț mai ușor?  - Reguli de organizare a învățării. De la cine învățăm?  - Proiect. Vizită la bibliotecă  - Recapitulare. Repet ce am învățat! | 2.3, 3.2 | - exerciţii de identificare în imagini a organizării învăţării: întreruperea jocului, pregătirea materialelor, concentrarea asupra rezolvării sarcinilor, eliminarea surselor de perturbare a atenţiei, momente de relaxare etc.;  - organizarea orarului prin lipirea imaginilor cu activităţile zilnice şi săptămânale;  - personalizarea orarului: desen, colaj, pictură, elemente grafice artistice  - jocuri de rol: „Cum, ce, cu cine învăţăm la şcoală?”;  - desenarea momentelor specifice unei zile  obişnuite de şcoală. | auxiliar, materiale audio și video, Lucru individual, în perechi, în echipe |  |
| **9.** | **Podul de piatră**  - Hobbyuri și activități preferate. Activitatea mea preferată  - Hobbyuri și activități preferate. Caruselul meseriilor  - Hobbyuri și activități preferate. Ce putem colecționa?  - Proiect. Micul colecționar  - Recapitulare. Repet ce am învățat! | 2.3, 3.3 | - ghicitori, colaje despre hobby-uri şi activităţi preferate: „Ce îmi place să fac?”;  - „Micul colecţionar”, prezentarea colecţiilor pe care fiecare le are acasă sau a  obiectului/jucăriei/activităţii preferate;  - realizarea unor albume, agende speciale,  portofolii care cuprind date personale despre activităţi preferate, aptitudini, realizări etc.;  - jocuri/activităţi/ concursuri de identificare a unor abilităţi, a predispoziţiilor native/talentelor copiilor  în diverse domenii: muzică, dans, sport, desen, matematică, relaţionare cu ceilalţi etc. (cântat vocal sau la un instrument, desenat, decupat, sărit coarda, bun la fotbal, povestit, a fi curajos, a fi politicos, a răspunde la întrebări, calcul matematic simplu etc.);  - crearea unor spaţii în clasă cu recuzită specific (construcţii, pictură, lectură, ştiinţe, muzică etc.), unde copiii pot opta să lucreze, în funcţie de interese pe diferite teme. | auxiliar, materiale audio și video, pahare pentru construirea turnului, obiecte colecționate, material pentru realizarea proiectului |  |
| **10.** | **În lumea poveștilor**  - Explorarea meseriilor. Bunicii ne povestesc  - Atelier de lucru cu elevii mai mari. Colegii mai mari ne învață  - Explorarea meseriilor. O meserie de aur  - Proiect. Mi-ar fi plăcut să fiu...  - Recapitulare. Repet ce am învățat! | 2.3, 3.3 | - ghicitori, colaje despre hobby-uri şi activităţi preferate: „Ce îmi place să fac?”;  - prezentarea obiectului/jucăriei/activităţii preferate;  - realizarea unor albume, agende speciale,  portofolii care cuprind date personale despre activităţi preferate, aptitudini, realizări etc.;  - jocuri/activităţi/ concursuri de identificare a unor abilităţi, a predispoziţiilor native/talentelor copiilor  în diverse domenii: muzică, dans, sport, desen, matematică, relaţionare cu ceilalţi etc. (cântat vocal sau la un instrument, desenat, decupat, sărit coarda, bun la fotbal, povestit, a fi curajos, a fi politicos, a răspunde la întrebări, calcul matematic simplu etc.);  - crearea unor spaţii în clasă cu recuzită specific (construcţii, pictură, lectură, ştiinţe, muzică etc.), unde copiii pot opta să lucreze, în funcţie de interese pe diferite teme. | auxiliar, materiale audio și video, materiale pentru realizarea proiectului, obiecte vechi, folosite în practicarea unor meserii  Lucru în perechi, în echipe |  |
| **11.** | **Recapitulare finală**  - Ce aș fi dacă …  - Emoții  - Joc. Domino  - Mesajul secret | 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3 | - discuţii în perechi sau în grupuri mici pe baza desenelor şi poveştilor create de fiecare  - exercitii de reprezentare grafică a unor obiecte, activităţi şi reguli simple de igienă personal  - jocuri de tipul “Roata emoţiilor”, pentru aprecierea emoţiilor în diferite situaţii  - jocuri de rol cu marionete ilustrând modalităţi  pozitive/negative de interacţiune verbală sau fizică: se ajută unii cu ceilalţi, se exprimă politicos (te rog, mulţumesc), se întrerup, se lovesc, se împing etc.  - teatru de marionete: „Am terminat clasa pregătitoare”  - realizarea unor expoziţii cu temă, care să  cuprindă produsele/ lucrările tuturor elevilor clasei | auxiliar, materiale audio și video,  poezii |  |