****

**Planificare unităților de învățare**

**Dezvoltare personală**

**Clasa pregătitoare**

 **An școlar 2025-2026**

**Auxiliarul utilizat: Editura Paralela 45**

**Autori: Adriana Briceag, Maria Cornelia Poștoacă, Cristina Cornelia Truță**

**Nr. ore / săptămână: 2**

În conformitate cu programa școlară aprobată prin O.M.E.N., NR. 3418/19.03.2013

Anul școlar cuprinde 36 de săptămâni ( 34 de săptămâni + Școala altfel + Săptămâna verde)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Conținuturi**  | **Compe****tențe specifi****ce**  | **Activități de învățare** | **Resurse**  | **Observații** |
| **1.** | **Sunt școlar**- Cine sunt eu?- Trăsături fizice. Așa suunt eu!- Trăsături fizice. Ne place să facem complimente!- Schema corporală: alcătuirea și denumirea părților corpului. Părțile corpului meu- Recapitulare. Repet ce am învățat! | 1.1, 2.3 |  - jocuri de identificare şi denumire a trăsăturilor fizice (culoarea ochilor, lungimea părului, înălţimea, greutatea);- desenarea conturului corpului în mărimenaturală, colorarea conturului astfel încât să semene cât mai bine cu sine (culoarea părului, culoarea ochilor etc.), decuparea şi afişarea produselor;- vizualizarea în oglindă a elementelor corporale şi denumirea acestora;- realizarea de desene de tip autoportret, colaje despre propria persoană;- prezentarea fotografiei proprii, la vârste diferite;- discuţii în perechi sau în grupuri mici pe baza desenelor şi poveştilor create de fiecare persoană despre părţile corpului şi rolul acestora;- jocuri pentru recunoaşterea copiilor, pe baza enumerării trăsăturilor fizice relevante;- jocuri de cunoaştere/intercunoaştere de tipul „Pot să te prezint eu?”. | auxiliar, poezii, fotografii, materiale audio și video, Zarul coincidențelor, microfonLucru în perechi |  |
| **2.** | **Vreau să aflu!**- Obiecte de igienă personal. Prietenii curățeniei- Activități zilnice de igienă personală. Mă îngrijesc, sunt sănătos!- Activități zilnice de igienă personală.Reguli de igienă personală- Activități zilnice de igienă personală.Medicul, sfătuitorul meu- Recapitulare. Repet ce am învățat! | 1.2, 2.3 | jocuri de identificare a obiectelor de igienăpersonală şi explicarea modului de folosire a acestora;- ghicitori, poezii, cântece despre obiecte de igienă personal;- vizionarea unor filme scurte despre igienapersonală;- activităţi practice de exersare a acţiunilor de îmbrăcare/ dezbrăcare sau legarea şireturilor, spălarea mâinilor înainte de servirea mesei, după utilizarea toaletei, ordonarea hainelor, aranjarea/împachetarea hainelor, închiderea fermoarului, nasturilor, în vederea dezvoltării independenţei faţă de adult;- exercitii de reprezentare grafică a unor obiecte, activităţi şi reguli simple de igienă personal;- jocuri de cunoaştere/intercunoaştere în care fiecare copil prezintă activităţi preferate; | auxiliar, materiale audio și video, poezii, obiecte de igienă personalăLucru în perechi, în echipe |  |
| **3.** | **Copilărie** - Ființe preferate și caracteristicile acestora. Familia mea- Ființe preferate și caracteristicile acestora. Animalul meu de companie- Ființe și obiecte preferate. Gălbenuș are prieteni- Ființe și obiecte preferate. Jucăria mea preferată- Recapitulare. Repet ce am învățat! | 2.3, 3.3 | - jocuri de cunoaştere/intercunoaştere în care fiecare copil îşi prezintă colegul/colega, jucăria preferată, animalul preferat, activităţi preferate;- realizarea unui jurnal în imagini „Eu şiprietenul/prietenii mei”, în care copilul desenează prietenul/prietenii, activităţile preferate desfăşurate împreună, obiectele/ fiinţele de care se simte ataşat;- prezentarea în faţa grupului a unor obiectepersonale care exprimă cel mai bine ceea ce îi place fiecăruia să facă, pentru valorizarea abilităţilor fiecărui copil, indiferent de domeniu;- realizarea unor expoziţii cu temă, care săcuprindă produsele/ lucrările tuturor elevilor clasei;- crearea unor spaţii în clasă cu recuzită specific (construcţii, pictură, lectură, ştiinţe, muzică etc.), unde copiii pot opta să lucreze, în funcţie de interese pe diferite teme. | auxiliar, materiale audio și video, poezii, jucăria preferatăLucru în perechi, în echipe |  |
| **4.** | **Vis de iarnă**- Ființe preferate și caracteristicile acestora. Activități împreună cu familia (I)- Ființe preferate și caracteristicile acestora. Activități împreună cu familia (II)- Ființe preferate și caracteristicile acestora. Activități împreună cu prietenii- Obiecte preferate și caracteristicile acestora. Jocuri și jucării (I)- Obiecte preferate și caracteristicile acestora. Jocuri și jucării (II)- Portofoliu. - Recapitulare. Repet ce am învățat! | 2.3, 3.3 | - jocuri/activităţi/ concursuri de identificare a unor abilităţi, a predispoziţiilor native/talentelor copiilorîn diverse domenii: muzică, dans, sport, desen, matematică, relaţionare cu ceilalţi etc. (cântat vocal sau la un instrument, desenat, decupat, sărit coarda, bun la fotbal, povestit, a fi curajos, a fi politicos, a răspunde la întrebări, calcul matematic simplu etc.);- jocuri de cunoaştere/intercunoaştere în care fiecare copil îşi prezintă colegul/colega, jucăria preferată, animalul preferat, activităţi preferate;- realizarea unor expoziţii cu temă, care săcuprindă produsele/ lucrările tuturor elevilor clasei. | auxiliar, materiale audio și video, tacâmuri, farfurii, față de masăLucru în perechi, în echipe  |  |
| **5.** | **Jurnal de călătorie**- Emoții de bază. De ce sunt bucuros sau trist?- Emoții de bază. Când simt teamă?- Emoții de bază. Cum îmi înving teama?- Emoții de bază. Cum se manifestă furia?- Emoții de bază. Cum îmi stăpânesc furia?- Emoții de bază. Mă simt bine când ofer!- Recapitulare. Repet ce am învățat! | 2.1, 2.3 | - vizionarea unor secvenţe din desene animate, filme pentru copii, audierea unor poveşti consacrate, pentru identificarea şi denumirea emoţiilor de bază ale personajelor (Exemplu: cocoşul supărat, iedul fricos, împăratul fericit, albina curajoasă etc.);- completarea frazelor lacunare (Exemplu: Cum se simt copiii? „Băieţelul a terminat de colorat un desen frumos şi este ..(bucuros).”, “Fetiţa a spart o cană şi este …(supărată)”, “Bunica a plecat astăzi la ţară şi Monica este… (tristă)” etc.;- jocuri de tipul “Roata emoţiilor”, pentru aprecierea emoţiilor în diferite situaţii (Exemplu: Cum m-am simţit? Situaţii: prima zi de şcoală, întâlnirea cu noii colegi, când este încurajat/certat de părinţi, sărbătorirea zilei de naştere, apariţia unui nou membru în familie etc.);- jocuri din folclorul copiilor, practicate în şcoală sau în afara şcolii, vizând exprimarea emoţiilor;- jocuri de cunoaştere/intercunoaştere de tipul „Pot să te prezint eu?” în care fiecare copil îşi prezintă colegul/colega, jucăria preferată, animalul preferat, activităţi preferate. | auxiliar, materiale audio și video, cutiuță cu bilețele, fotografiiLucru în perechi, în echipe  |  |
| **6.** | **Careul magic**- Reguli de comunicare în activitatea școlară. La școală, respectăm regulile (I) - Reguli de comunicare în activitatea școlară. La școală, respectăm regulile (II)- Comunicarea cu colegii și cadrele didactice. Comunicăm politicos la școală- Comunicarea cu colegii. Să fim sinceri! - Comunicarea cu cadrele didactice. Comunicăm politicos cu adulții - Recapitulare. Repet ce am învățat! | 2.2, 3.1 | - exerciţii de identificare a regulilor de comunicare în imagini: anunţarea răspunsului; aşteptarea rândului; completarea răspunsurilor colegilor după ce aceştia au încheiat; exprimarea opinieipersonale; criticarea ideii, nu a colegului;- exprimarea prin desen a regulilor de comunicare la şcoală şi afişarea acestora pentru a fi vizualizate de elevi – exemplu: vorbim pe rând, ascultăm activ, respectăm programul şcolar, ajutăm colegii când ne solicită sprijinul, adresăm întrebări etc.;- jocuri de tipul „Continuă propoziţia”, „Continuă povestea”;- jocuri de rol cu marionete ilustrând modalităţi pozitive/negative de interacţiune verbală sau fizică: se ajută unii cu ceilalţi, se exprimă politicos (te rog, mulţumesc), se întrerup, se lovesc, se împing etc.;- jocuri de selecţie şi plasare de jetoane: Da(comunicare eficientă)/Nu (comunicareineficientă);- transformarea spaţiului clasei într-un mediu prietenos de învăţare: modalităţi de prezentare personală afişate pe mese/bănci, construirea în echipă a simbolului, expunerea produselor activităţilor la nivelul elevilor, pentru a fi vizualizate. | auxiliar, materiale audio și video, poezii, Lucru în perechi, în echipe |  |
| **7.** | **Jocuri și jucării**- Reguli elementare alenoilor rutine specific clasei pregătitoare. Sunt școlar, respect regulile! - Reguli elementare alenoilor rutine specific clasei pregătitoare. Programul meu zilnic - Reguli elementare alenoilor rutine specific clasei pregătitoare. O zi de weekend - Reguli elementare alenoilor rutine specific clasei pregătitoare. Orarul clasei noastre- Proiect. Avem musafiri- Recapitulare. Repet ce am învățat!- Portofoliu | 3.1, 3.2 | - discuţii la începutul anului şcolar despre noile rutine (orar zilnic, orar săptămânal, pauze, vacanţe etc.);- discuţii despre statutul de preşcolar/şcolar- discuţii de explorare a intereselor şi aexperienţelor anterioare ale copiilor (la începutul fiecărei zile/teme/săptămâni, în cadrul „Întâlnirii de dimineaţă”, în cadrul altor lecţii sau al activităţilor extraşcolare);- interpretarea unor melodii preferate pentru anunţarea pauzei: „Cum mi-ar plăcea să sune clopoţelul în şcoala mea?”;- teatru de marionete: „Sunt în clasa pregătitoare”;- jocuri de rol: „Cum, ce, cu cine învăţăm la şcoală?”;- desenarea momentelor specifice unei zileobişnuite de şcoală;- distribuirea şi asumarea unor sarcini în clasă (aranjarea jucăriilor, udatul florilor, distribuirea fişelor de lucru, afişarea produselor învăţării, ştergerea tablei, ordonarea consumabilelor, inserarea produselor activităţii în portofolii etc.);- vizite în şcoală (biroul directorului, cancelaria profesorilor, cabinetul de consiliere, toaletă, alte clase, bibliotecă, sală de sport, cabinet medical, cabinet stomatologic etc.);- sărbătorirea primelor 100 de zile de şcoală prin desene, lucruri interesante învăţate sau momente în care s-au simţit bine, lucrări inedited realizate împreună cu părinţii. | auxiliar, materiale audio și video, bol cu bilețele, imagini pentru orar, matrriale pentru realizarea proiectului Lucru în perechi, în echipe |  |
| **8.** | **Acuarele** - Tehnici simple care sprijină învățarea. De ce venim la școală?- Reguli de organizare a învățării. Cum și când învăț mai ușor?- Reguli de organizare a învățării. De la cine învățăm?- Proiect. Vizită la bibliotecă - Recapitulare. Repet ce am învățat! | 2.3, 3.2 | - exerciţii de identificare în imagini a organizării învăţării: întreruperea jocului, pregătirea materialelor, concentrarea asupra rezolvării sarcinilor, eliminarea surselor de perturbare a atenţiei, momente de relaxare etc.;- organizarea orarului prin lipirea imaginilor cu activităţile zilnice şi săptămânale;- personalizarea orarului: desen, colaj, pictură, elemente grafice artistice- jocuri de rol: „Cum, ce, cu cine învăţăm la şcoală?”;- desenarea momentelor specifice unei zileobişnuite de şcoală. | auxiliar, materiale audio și video, Lucru individual, în perechi, în echipe |  |
| **9.** | **Podul de piatră**- Hobbyuri și activități preferate. Activitatea mea preferată- Hobbyuri și activități preferate. Caruselul meseriilor- Hobbyuri și activități preferate. Ce putem colecționa?- Proiect. Micul colecționar- Recapitulare. Repet ce am învățat! | 2.3, 3.3 | - ghicitori, colaje despre hobby-uri şi activităţi preferate: „Ce îmi place să fac?”;- „Micul colecţionar”, prezentarea colecţiilor pe care fiecare le are acasă sau aobiectului/jucăriei/activităţii preferate;- realizarea unor albume, agende speciale,portofolii care cuprind date personale despre activităţi preferate, aptitudini, realizări etc.;- jocuri/activităţi/ concursuri de identificare a unor abilităţi, a predispoziţiilor native/talentelor copiilorîn diverse domenii: muzică, dans, sport, desen, matematică, relaţionare cu ceilalţi etc. (cântat vocal sau la un instrument, desenat, decupat, sărit coarda, bun la fotbal, povestit, a fi curajos, a fi politicos, a răspunde la întrebări, calcul matematic simplu etc.);- crearea unor spaţii în clasă cu recuzită specific (construcţii, pictură, lectură, ştiinţe, muzică etc.), unde copiii pot opta să lucreze, în funcţie de interese pe diferite teme. | auxiliar, materiale audio și video, pahare pentru construirea turnului, obiecte colecționate, material pentru realizarea proiectului |  |
| **10.** | **În lumea poveștilor**- Explorarea meseriilor. Bunicii ne povestesc- Atelier de lucru cu elevii mai mari. Colegii mai mari ne învață- Explorarea meseriilor. O meserie de aur- Proiect. Mi-ar fi plăcut să fiu...- Recapitulare. Repet ce am învățat! | 2.3, 3.3 | - ghicitori, colaje despre hobby-uri şi activităţi preferate: „Ce îmi place să fac?”;- prezentarea obiectului/jucăriei/activităţii preferate;- realizarea unor albume, agende speciale,portofolii care cuprind date personale despre activităţi preferate, aptitudini, realizări etc.;- jocuri/activităţi/ concursuri de identificare a unor abilităţi, a predispoziţiilor native/talentelor copiilorîn diverse domenii: muzică, dans, sport, desen, matematică, relaţionare cu ceilalţi etc. (cântat vocal sau la un instrument, desenat, decupat, sărit coarda, bun la fotbal, povestit, a fi curajos, a fi politicos, a răspunde la întrebări, calcul matematic simplu etc.);- crearea unor spaţii în clasă cu recuzită specific (construcţii, pictură, lectură, ştiinţe, muzică etc.), unde copiii pot opta să lucreze, în funcţie de interese pe diferite teme. | auxiliar, materiale audio și video, materiale pentru realizarea proiectului, obiecte vechi, folosite în practicarea unor meseriiLucru în perechi, în echipe |  |
| **11.** | **Recapitulare finală**- Ce aș fi dacă …- Emoții- Joc. Domino- Mesajul secret | 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3 | - discuţii în perechi sau în grupuri mici pe baza desenelor şi poveştilor create de fiecare- exercitii de reprezentare grafică a unor obiecte, activităţi şi reguli simple de igienă personal- jocuri de tipul “Roata emoţiilor”, pentru aprecierea emoţiilor în diferite situaţii- jocuri de rol cu marionete ilustrând modalităţipozitive/negative de interacţiune verbală sau fizică: se ajută unii cu ceilalţi, se exprimă politicos (te rog, mulţumesc), se întrerup, se lovesc, se împing etc.- teatru de marionete: „Am terminat clasa pregătitoare”- realizarea unor expoziţii cu temă, care săcuprindă produsele/ lucrările tuturor elevilor clasei | auxiliar, materiale audio și video,poezii |  |